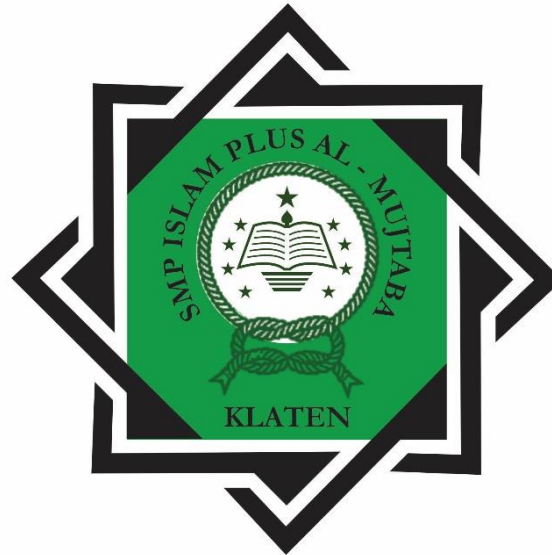


**SILABUS  
MATEMATIKA KELAS VIII  
KURIKULUM 2013**



**SMP ISLAM PLUS AL-MUJTABA  
DELANGGU, KLATEN  
2020 / 2021**

# SILABUS MATEMATIKA

Sekolah : SMP ISLAM PLUS AL-MUJTABA  
 Kelas /Semester : VIII / Ganjil  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar (KD)	Materi Pembelajaran	Metode pembelajaran dan Moda	Pengalaman Belajar	Karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual  4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	Persamaan Garis Lurus	<i>Discovery Learning</i> dengan Daring	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dikelompokkan ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang, serta diarahkan untuk melakukan koordinasi mandiri melalui media daring (whatsapp, messenger, dll) (<b>TPACK-Teknologi</b>)</li> <li>Peserta didik mengamati permasalahan tentang Gradien garis dengan menampilkan beberapa garis lurus yang memlalui titik <math>O(0,0)</math> dan yang melalui dua titik, <math>(x_1,y_1)</math> dan <math>(x_2,y_2)</math> bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. (<b>Literasi</b>)</li> <li>Peserta didik dipancing untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan Gradien garis dengan menampilkan beberapa garis lurus yang memlalui titik <math>O(0,0)</math> dan yang melalui dua titik, <math>(x_1,y_1)</math> dan <math>(x_2,y_2)</math> (<b>Critical thinking, Communicative</b>)</li> <li>Guru memberikan LKPD tentang Gradien garis dengan menampilkan beberapa garis lurus yang memlalui titik <math>O(0,0)</math> dan yang melalui dua titik, <math>(x_1,y_1)</math> dan <math>(x_2,y_2)</math></li> <li>Secara berkelompok, peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok kecil dengan cara</li> </ol>	Religius, Santun peduli, Teliti, Kejujuran Kerjasama mandiri, Tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> <li>Gradien Garis</li> <li>Persamaan Garis</li> <li>Menggambar Garis</li> <li>Hubungan Antar Garis</li> </ol>	<b>Sikap</b> Sikap spiritual dan Sosial (Melalui catatan jurnal berdasarkan komunikasi dalam media daring)  <b>Pengetahuan</b> Tes daring Penugasan daring  <b>Keterampilan Proyek</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyelidiki nilai gardien semua garis ( termasuk garis-garis sejajar sumbu             </li> </ol>	4 pertemuan (4 x 60 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku siswa</li> <li>Internet</li> <li>video</li> </ul>

		<p>daring untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan Gradien garis dengan menampilkan beberapa garis lurus yang memlalui titik <math>O(0,0)</math> dan yang melalui dua titik, <math>(x_1,y_1)</math> dan <math>(x_2,y_2)</math> dan mengisi LKPD (<b>PPK-Gotong royong</b>)</p> <p>6. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi terkait Gradien garis dengan menampilkan beberapa garis lurus yang memlalui titik <math>O(0,0)</math> dan yang melalui dua titik, <math>(x_1,y_1)</math> dan <math>(x_2,y_2)</math> di buku maupun referensi lain (<b>Literasi</b>)</p> <p>7. Secara berkelompok, peserta didik memilih sebarang tiitk untuk menentikan Gradien garis dengan menampilkan beberapa garis lurus yang memlalui titik <math>O(0,0)</math> dan yang melalui dua titik, <math>(x_1,y_1)</math> dan <math>(x_2,y_2)</math> berdasarkan informasi yang diperolhe sebelumnya (<b>STEAM – Science</b>)</p> <p>8. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperlihatkan kerapian dan keindahan tulisan melalui <i>video conference</i> atau media daring (whatsapp, google classroom dll) (<b>STEAM – Art, Comunication</b>)</p> <p>9. Guru dan peserta didik menyimpulkan Gradien garis dengan menampilkan beberapa garis lurus yang memlalui titik <math>O(0,0)</math> dan yang melalui dua titik, <math>(x_1,y_1)</math> dan <math>(x_2,y_2)</math></p>			<p>X dan garis-garis sejajar sumbu Y)</p> <p>2. Menyimpulka n hasil penyelidikan.</p>		
		<p>1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang, serta diarahkan untuk melakukan koordinasi mandiri melalui media daring (whatsapp, messenger, dll) (<b>TPACK-Teknology</b>)</p> <p>2. Peserta didik mengamati permasalahan tentang cara menentukan persamaan Garis melalui dua titik, <math>(x_1,y_1)</math> dan <math>(x_2,y_2)</math>bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. (<b>Literasi</b>)</p> <p>3. Peserta didik dipancinguntuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan cara menentukan</p>					

			<p>persamaan Garis melalui dua titik, <math>(x_1, y_1)</math> dan <math>(x_2, y_2)</math> (<b>Critical thinking, Communicative</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan LKPD tentang cara menentukan persamaan Garis melalui dua titik, <math>(x_1, y_1)</math> dan <math>(x_2, y_2)</math></li> <li>5. Secara berkelompok, peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok kecil dengan cara daring untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan cara menentukan persamaan Garis melalui dua titik, <math>(x_1, y_1)</math> dan <math>(x_2, y_2)</math> dan mengisi LKPD (<b>PPK-Gotong royong</b>)</li> <li>6. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi terkait cara menentukan persamaan Garis melalui dua titik, <math>(x_1, y_1)</math> dan <math>(x_2, y_2)</math> di buku maupun referensi lain (<b>Literasi</b>)</li> <li>7. Secara berkelompok, peserta didik memilih sebarang titik untuk menentukan persamaan Garis melalui dua titik, <math>(x_1, y_1)</math> dan <math>(x_2, y_2)</math> berdasarkan informasi yang diperoleh sebelumnya (<b>STEAM – Science</b>)</li> <li>8. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperlihatkan kerapian dan keindahan tulisan melalui <i>video conference</i> atau media daring (whatsapp, googlr classroom dll) (<b>STEAM – Art, Comunication</b>)</li> <li>9. Guru dan peserta didik menyimpulkan cara menentukan persamaan Garis melalui dua titik, <math>(x_1, y_1)</math> dan <math>(x_2, y_2)</math></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang, serta diarahkan untuk melakukan koordinasi mandiri melalui media daring (whatsapp, messenger, dll) (<b>TPACK-Teknology</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengamati permasalahan tentang cara menggambar Garis yang persamaannya disajikan dalam bentuk <math>y = mx+c</math> atau <math>ax+by+c=0</math> bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. (<b>Literasi</b>)</li> <li>3. Peserta didik dipancing untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan cara menggambar Garis yang persamaannya disajikan dalam</li> </ol>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>bentuk <math>y = mx+c</math> atau <math>ax+by+c=0</math> (<b>Critical thinking, Communicative</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memberikan LKPD cara menggambar Garis yang persamaannya disajikan dalam bentuk <math>y = mx+c</math> atau <math>ax+by+c=0</math></li> <li>5. Secara berkelompok, peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok kecil dengan cara daring untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan cara menggambar Garis yang persamaannya disajikan dalam bentuk <math>y = mx+c</math> atau <math>ax+by+c=0</math> dan mengisi LKPD (<b>PPK-Gotong royong</b>)</li> <li>6. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi terkait cara menggambar Garis yang persamaannya disajikan dalam bentuk <math>y = mx+c</math> atau <math>ax+by+c=0</math> di buku maupun referensi lain (<b>Literasi</b>)</li> <li>7. Secara berkelompok, peserta didik memilih sebarang titik untuk menggambar Garis berdasarkan informasi yang diperoleh sebelumnya (<b>STEAM – Science</b>)</li> <li>8. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperlihatkan kerapian dan keindahan tulisan melalui <i>video conference</i> atau media daring (whatsapp, googlr classroom dll) (<b>STEAM – Art, Communication</b>)</li> <li>9. Guru dan peserta didik menyimpulkan cara menggambar Garis yang persamaannya disajikan dalam bentuk <math>y = mx+c</math> atau <math>ax+by+c=0</math></li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikelompokkan ke dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4 orang, serta diarahkan untuk melakukan koordinasi mandiri melalui media daring (whatsapp, messenger, dll) (<b>TPACK-Teknology</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengamati permasalahan tentang bagaimana cara melihat hubungan gradien-gadien dari garis-garis yang saling sejajar dan yang saling tegak lurus dari pola bilangan bisa secara <i>video conference</i> atau menyimak video pembelajaran. (<b>Literasi</b>)</li> </ol>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>3. Peserta didik dipancing untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan cara melihat hubungan gardien-gradien dari garis-garis yang saling sejajar dan yang saling tegak lurus (<b>Critical thinking, Communicative</b>)</p> <p>4. Guru memberikan LKPD tentang bagaimana cara melihat hubungan gardien-gradien dari garis-garis yang saling sejajar dan yang saling tegak lurus</p> <p>5. Secara berkelompok, peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok kecil dengan cara daring untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan bagaimana cara melihat hubungan gardien-gradien dari garis-garis yang saling sejajar dan yang saling tegak lurus dan mengisi LKPD (<b>PPK-Gotong royong</b>)</p> <p>6. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi terkait cara melihat hubungan gardien-gradien dari garis-garis yang saling sejajar dan yang saling tegak lurus di buku maupun referensi lain (<b>Literasi</b>)</p> <p>8. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperlihatkan kerapian dan keindahan tulisan melalui <i>video conference</i> atau media daring (whatsapp, google classroom dll) (<b>STEAM – Art, Communication</b>)</p> <p>9. Guru dan peserta didik menyimpulkan gardien-gradien dari garis-garis yang saling sejajar dan yang saling tegak lurus</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SMP Islam Plus Al-Mujtaba

Delanggu, 19 September 2020

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Aminullah, S.Sos

Netty Nur Indahningsih, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika	<b>Materi Pokok</b>	Persamaan Garis Lurus
<b>Kelas/Semester</b>	VIII / Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	1 pertemuan @60 menit
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.4.2 Menentukan kemiringan garis jika diketahui garis melalui titik pusat dan satu titik 3.4.3 Menentukan kemiringan garis jika diketahui garis melalui dua titik ( $x_1, y_1$ dan $x_2, y_2$ ) 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.		

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
Melalui penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran jarak jauh dari rumah pada masa pandemi COVID 19, peserta didik diharapkan mampu <b>menentukan</b> kemiringan garis jika diketahui garis melalui titik pusat dan satu titik dan dua titik ( $x_1, y_1$ dan $x_2, y_2$ ) dan <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus dengan mengembangkan rasa ingin tahu, disiplin, antusias dalam proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri, berpikir kritis dan kreatif, mampu bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik.	

<b>B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran</b>		<b>Waktu</b>
Metode : <i>Discovery Learning</i> Daring, Tanya Jawab & Diskusi Online, Penugasan	Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau online <b>A. Pendahuluan</b> <b>Orientasi:</b> Melalui Google Meet, guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa (religius) serta mengarahkan peserta didik untuk melakukan presensi. ( <b>TPACK dan PPK</b> ) <b>Motivasi:</b> Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protocol kesehatan ( <b>TPACK-Pedagogik</b> ) <b>Apersepsi:</b> Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu menentukan kemiringan garis jika diketahui garis melalui titik pusat dan satu titik dan dua titik ( $x_1, y_1$ dan $x_2, y_2$ ) ( <b>TPACK-Content Knowledge</b> ) <b>B. Kegiatan Inti</b> <b>Stimulation</b> 1. Guru memberikan <i>link video pembelajaran</i> yang mengarahkan peserta didik untuk memahami konsep kemiringan garis ( <b>Literasi</b> ) <b>Problem Statement</b> 2. Guru menyajikan permasalahan kemiringan tangga pada tembok agar tidak membahayakan dan dipancing untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kemiringan garis ( <b>Literasi, Critical thinking, Communicative</b> ) 3. Guru mengelompokkan peserta didik yang terdiri dari 3-4 orang tiap kelompoknya 4. Guru membagikan LKPD tentang menentukan kemiringan garis <b>Data collection</b> 5. Secara berkelompok, peserta didik mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai dengan instruksi selama 25 menit. ( <b>PPK-Gotong Royong</b> ) 6. Guru membagikan LKPD tentang menentukan kemiringan garis jika diketahui garis melalui titik pusat dan satu titik dan dua titik ( $x_1, y_1$ dan $x_2, y_2$ ) 7. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi terkait kemiringan garis di buku atau referensi lain ( <b>Literasi</b> ) <b>Data Processing</b> 8. Peserta didik secara berkelompok mengisi LKPD dengan memilih sebarang titik untuk menentukan kemiringan garis berdasarkan informasi yang diperoleh sebelumnya ( <b>STEAM – Art</b> ) <b>Verification</b> 9. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dan peserta didik yang lain dipersilahkan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya pada <i>google classroom</i> ( <b>Communication</b> ) <b>Generalization</b> 10. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan cara menentukan kemiringan garis ( <b>Communication</b> ) <b>C. Penutup</b> 1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran ( <b>Critical thinking, Communicative</b> ) 2. Guru memberikan post test terkait menentukan kemiringan garis melalui Google Classroom dengan batasan waktu ( <b>Critical thinking, HOTS, PPK-Disiplin, Mandiri</b> ) 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pertemuan berikutnya yaitu menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan garis	10 menit
Media : PPT Video Pembelajaran Browser Whatsapp Google Classroom Google Meet		40 menit
Sumber Belajar: 1. Buku Siswa 2. Bahan Ajar 3. Link video pembelajaran		
Alat dan Bahan : 1. HP/ Laptop/ Komputer 2. LKPD 3. Alat Tulis 4. Koneksi Internet		10 menit

<b>C. Penilaian</b>			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Pengamatan
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Post Tes yang dikirim melalui google classroom
3.	Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja yang dikirim melalui google classroom

Mengetahui  
Kepala SMP Islam Plus Al-Mujtaba

Delanggu, 19 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika	<b>Materi Pokok</b>	Persamaan Garis Lurus
<b>Kelas/Semester</b>	VIII / Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	1 pertemuan @60 menit
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.4.4 Menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan garis 4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.		

A. Tujuan Pembelajaran	
Melalui penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran jarak jauh dari rumah pada masa pandemi COVID 19, peserta didik diharapkan mampu <b>menentukan</b> persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan garis dan <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus dengan mengembangkan rasa ingin tahu, disiplin, antusias dalam proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri, berpikir kritis dan kreatif, mampu bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik.	

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
<p>Metode : <i>Discovery Learning</i> Daring, Tanya Jawab &amp; Diskusi Online, Penugasan</p> <p>Media : PPT Video Pembelajaran Browser Whatsapp Google Classroom Google Meet</p> <p>Sumber Belajar: 4. Buku Siswa 5. Bahan Ajar Link video pembelajaran</p> <p>Alat dan Bahan : 1. HP/ Laptop/ Komputer 2. LKPD 3. Alat Tulis 4. Koneksi Internet</p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau online</p> <p><b>A. Pendahuluan</b> <b>Orientasi:</b> Melalui Google Meet, guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa (religius) serta mengarahkan peserta didik untuk melakukan presensi. (<b>TPACK dan PPK</b>) <b>Motivasi:</b> Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protocol kesehatan (<b>TPACK-Pedagogik</b>) <b>Apersepsi:</b> Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan garis (<b>TPACK-Content Knowledge</b>)</p> <p><b>B. Kegiatan Inti</b> <b>Stimulation</b> 1. Guru memberikan <i>link video pembelajaran</i> yang mengarahkan peserta didik untuk memahami konsep persamaan garis (<b>Literasi</b>) <b>Problem Statement</b> 2. Guru menyajikan permasalahan kontekstual harga tanah selama <math>n</math> tahun dan dipancing untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan kemiringan garis (<b>Literasi, Critical thinking, Communicative</b>) 3. Guru mengelompokkan peserta didik yang terdiri dari 3-4 orang tiap kelompoknya 4. Guru membagikan LKPD tentang menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan garis <b>Data collection</b> 5. Secara berkelompok, peserta didik mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai dengan instruksi selama 25 menit. (<b>PPK-Gotong Royong</b>) 6. Guru membagikan LKPD tentang persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan garis 7. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi terkait persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan garis di buku atau referensi lain (<b>Literasi</b>) <b>Data Processing</b> 8. Peserta didik secara berkelompok mengisi LKPD dengan memilih sebarang titik untuk menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan garis berdasarkan informasi yang diperoleh sebelumnya (<b>STEAM – Art</b>) <b>Verification</b> 9. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dan peserta didik yang lain dipersilahkan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya pada <i>google classroom</i> (<b>Communication</b>) <b>Generalization</b> 10. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan cara menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan garis (<b>Communication</b>)</p> <p><b>C. Penutup</b> 1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran (<b>Critical thinking, Communicative</b>) 2. Guru memberikan post test terkait menentukan persamaan garis yang diketahui satu titik dan kemiringan garis melalui Google Classroom dengan batasan waktu (<b>Critical thinking, HOTS, PPK-Disiplin, Mandiri</b>) 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pertemuan berikutnya yaitu menentukan persamaan garis yang diketahui dua titik</p>	<p>10 menit</p> <p>40 menit</p> <p>10 menit</p>

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Pengamatan
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Post Tes yang dikirim melalui google classroom
3.	Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja yang dikirim melalui google classroom

Mengetahui  
Kepala SMP Islam Plus Al-Mujtaba

Delanggu, 19 September 2020  
Guru Mata Pelajaran



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	Matematika	<b>Materi Pokok</b>	Persamaan Garis Lurus
<b>Kelas/Semester</b>	VIII / Ganjil	<b>Alokasi Waktu</b>	1 pertemuan @60 menit
<b>Kompetensi Dasar</b>	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus.		
<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	3.4.5 Menentukan persamaan garis yang diketahui dua titik 3.4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.		

<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>
Melalui penerapan model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dalam pembelajaran jarak jauh dari rumah pada masa pandemi COVID 19, peserta didik diharapkan mampu <b>menentukan</b> persamaan garis yang diketahui dua titik dan <b>menyelesaikan</b> masalah yang berkaitan dengan persamaan garis lurus dengan mengembangkan rasa ingin tahu, disiplin, antusias dalam proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri, berpikir kritis dan kreatif, mampu bekerjasama dan berkomunikasi dengan baik.

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
<p>Metode : <i>Discovery Learning</i> Daring, Tanya Jawab &amp; Diskusi Online, Penugasan</p> <p>Media : PPT Video Pembelajaran Browser Whatsapp Google Classroom Google Meet</p> <p>Sumber Belajar: 6. Buku Siswa 7. Bahan Ajar Link video pembelajaran</p> <p>Alat dan Bahan : 1. HP/ Laptop/ Komputer 2. LKPD 3. Alat Tulis 4. Koneksi Internet</p>	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau online</p> <p><b>A. Pendahuluan</b>  <b>Orientasi:</b> Melalui Google Meet, guru mengucapkan salam, mengajak peserta didik berdoa (religius) serta mengarahkan peserta didik untuk melakukan presensi. (<b>TPACK dan PPK</b>)  <b>Motivasi:</b> Peserta didik diberikan motivasi untuk tetap semangat dalam belajar dan tetap menjaga kesehatan serta mematuhi protocol kesehatan (<b>TPACK-Pedagogik</b>)  <b>Apersepsi:</b> Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu persamaan garis yang diketahui dua titik (<b>TPACK-Content Knowledge</b>)</p> <p><b>B. Kegiatan Inti</b>  <b>Stimulation</b>                      1. Guru memberikan <i>link video pembelajaran</i> yang mengarahkan peserta didik untuk memahami konsep persamaan garis yang diketahui dua titik (<b>Literasi</b>)  <b>Problem Statement</b>                      2. Guru menyajikan permasalahan kontekstual jumlah penduduk pada tahun ke-<math>n</math> dengan syarat penambahan penduduk setiap tahunnya tetap dan dipancing untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan persamaan garis yang diketahui dua titik (<b>Literasi, Critical thinking, Communicative</b>)                      3. Guru mengelompokkan peserta didik yang terdiri dari 3-4 orang tiap kelompoknya                      4. Guru membagikan LKPD tentang menentukan kemiringan garis  <b>Data collection</b>                      5. Secara berkelompok, peserta didik mengumpulkan informasi dan mengisi LKPD sesuai dengan instruksi selama 25 menit. (<b>PPK-Gotong Royong</b>)                      6. Guru membagikan LKPD tentang persamaan garis yang diketahui dua titik                      7. Peserta didik diperbolehkan untuk mencari informasi terkait persamaan garis yang diketahui dua titik di buku atau referensi lain (<b>Literasi</b>)  <b>Data Processing</b>                      8. Peserta didik secara berkelompok mengisi LKPD dengan memilih sebarang titik untuk menentukan persamaan garis yang diketahui dua titik berdasarkan informasi yang diperoleh sebelumnya (<b>STEAM – Art</b>)  <b>Verification</b>                      9. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi dan peserta didik yang lain dipersilahkan untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya pada <i>google classroom</i> (<b>Comunication</b>)  <b>Generalization</b>                      10. Guru memberikan penguatan dan menyimpulkan cara menentukan persamaan garis yang diketahui dua titik (<b>Communication</b>)</p> <p><b>C. Penutup</b>                      1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi tentang pelaksanaan pembelajaran (<b>Critical thinking, Communicative</b>)                      2. Guru memberikan post test terkait menentukan persamaan garis yang diketahui dua titik melalui Google Classroom dengan batasan waktu (<b>Critical thinking, HOTS, PPK-Disiplin, Mandiri</b>)                      3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pertemuan berikutnya yaitu menggambar garis</p>
	10 menit
	40 menit
	10 menit

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Jurnal Pengamatan
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Post Tes yang dikirim melalui google classroom
3.	Keterampilan	Praktek	Proses dan hasil pengumpulan kinerja yang dikirim melalui google classroom

Delanggu, 19 September 2020  
Guru Mata Pelajaran

Mengetahui  
Kepala SMP Islam Plus Al-Mujtaba