

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan 1 – 3)

Nama Sekolah : SMP Islam Sudirman Ampel
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VIII / Gasal
Topik : Persamaan Garis Lurus
Sub Topik : Grafik Garis Lurus
Alokasi Waktu : 6 JP x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Memeriksa titik (x,y) terletak pada garis lurus di koordinat Cartesius. 3.4.2 Menemukan langkah -langkah menggambar garis lurus melalui dua titik. 3.4.3 Menentukan titik potong sumbu- x dan sumbu- y 3.4.4 Menyusun langkah - langkah menggambar garis lurus melalui titik potong sumbu 3.4.5 Menyusun langkah -langkah dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik potong garis dengan sumbu-x dan sumbu-y

4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Membuat gambar garis lurus yang melalui dua titik 4.4.2 Membuat gambar garis lurus yang melalui titik potong sumbu 4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik potong garis dengan sumbu-x dan sumbu-y
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Pendekatan Saintifik, model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode ceramah, tanya jawab dan penugasan, dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat:

Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat dapat memeriksa titik (x,y) terletak pada garis lurus pada bidang koordinat secara teliti
2. Peserta didik dapat menemukan langkah -langkah menggambar garis lurus yang melalui dua titik secara jelas dan teliti
3. Peserta didik dapat membuat gambar grafik garis lurus yang melalui dua titik dengan benar.

Pertemuan 2

1. Peserta didik dapat menentukan titik potong sumbu- x $(0,y)$ dan titik potong sumbu- y $(x,0)$ secara cermat
2. Peserta didik dapat Menyusun langkah – langkah menggambar garis lurus yang melalui dua titik potong sumbu x $(0,y)$ dan sumbu y $(x,0)$ secara jelas.
3. Peserta didik dapat membuat gambar garis lurus yang melalui dua titik potong sumbu x $(0,y)$ dan sumbu y $(x,0)$ dengan benar.

Pertemuan 3

1. Peserta didik dapat membuat langkah – langkah dalam menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik potong garis dengan sumbu-x dan sumbu-y secara teliti.
2. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan titik potong garis dengan sumbu-x dan sumbu-y dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Regular

Pertemuan 1

- a. Konsep
 1. Grafik garis lurus
 2. Persamaan garis lurus
 3. Syarat titik terletak pada garis lurus

b. Prosedur

Langkah – Langkah menggambar garis lurus yang melalui dua titik

Pertemuan 2

a. Konsep

1. Syarat titik yang memotong sumbu – x

2. Syarat titik yang memotong sumbu – y

b. Prosedur

Langkah - langkah menggambar garis lurus yang memotong sumbu – x dan sumbu - y

Pertemuan 3

a. Konsep

Syarat titik potong sumbu – x dan sumbu - y

b. Prosedur

Langkah – langkah menyelesaikan soal kontekstual yang berkaitan dengan titik potong dengan sumbu – x dan sumbu – y

2. Materi Remedial

Bagi Peserta Didik yang sudah mencapai indikator pembelajaran, dapat melanjutkan kegiatan Pengayaan. Pada kegiatan remedial guru ditantang untuk memberikan pemahaman kepada Peserta Didik yang belum mencapai kompetensi dasar. Berikut ini alternatif cara untuk memberikan remedi:

1. Meminta Peserta Didik untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.
2. Meminta Peserta Didik untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.
3. Meminta Peserta Didik untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.
4. Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh Peserta Didik yang belum tuntas.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan biasanya diberikan segera setelah siswa diketahui telah mencapai KBM/KKM berdasarkan hasil PH. Mereka yang telah mencapai KBM/ KKM berdasarkan hasil PTS dan PAS umumnya tidak diberi pengayaan. Pembelajaran pengayaan biasanya hanya diberikan sekali, tidak berulang kali sebagaimana pembelajaran remedial. Pembelajaran pengayaan umumnya tidak diakhiri dengan penilaian.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Problem Based Learning

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media Pembelajaran

1. Laptop / HP Android
2. PPT
3. LKPD

G. Sumber Pembelajaran

1. Buku Paket Matematika kelas 8
2. Internet <https://www.youtube.com/watch?v=YXqTWFEa1A4>

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	Melalui WA Group <ol style="list-style-type: none">1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan dilanjutkan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menggunakan cheklist3. Guru memberikan motivasi agar tetap semangat dalam belajar di rumah serta mengingatkan untuk selalu memperhatikan protokol Kesehatan dan selalu menerapkan pola hidup bersih dan sehat.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung5. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu, dengan cara membagi LKPD6. Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran.	10 ‘
Inti	Deskripsi	40’
Mengamati	Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah <u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi persamaan garis lurus dengan cara : <ol style="list-style-type: none">1. Melihat tayangan PPT berkaitan dengan grafik garis lurus yang disampaikan guru melalui WA group<ul style="list-style-type: none">• Disajikan sebuah grafik garis lurus pada bidang kartesius dan beberapa titik (x,y), peserta didik diminta untuk memeriksa	

	<p><i>apakah titik – titik tersebut berada pada grafik garis lurus tersebut.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diberikan sebuah persamaan garis lurus, siswa diminta untuk mencari titik- titik yang berada pada garis tersebut, sehingga dari titik- titik tersebut dapat dibuat sebuah grafik garis lurus.</i> <p>2. Membaca materi dari buku paket, dari internet/materi yang berhubungan dengan grafik garis lurus.</p> <p>3. Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait persamaan garis lurus</p> <p><i>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</i></p>	
Menanya	<p>Fase 2 : mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan PPT yang disajikan melalui WA group dan akan dijawab melalui WA Group juga, contohnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Apa syarat sebuah titik (x,y) terletak pada garis lurus?</i> 2. <i>Apakah perlu titik sebanyak itu untuk menggambarkan sebuah garis lurus?</i> 3. <i>Adakah cara yang lebih mudah untuk menggambar grafik persamaan garis lurus?</i> <p><i>untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</i></p>	
Mengumpulkan Informasi	<p>Fase 3 : membimbing penyelidikan secara individu</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik secara mandiri mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p><i>Untuk mengembangkan kreativitas, berpikir kritis dan pemecahan masalah</i></p>	

Menalar / mengasosiasi	<p>Fase 4 : mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik melengkapi LKPD masing – masing sambil berdiskusi antar peserta didik, saling bertukar pendapat melalui WA Group mengenai hasil pengamatannya untuk mendapatkan solusi dari permasalahan tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bagaimana cara memeriksa titik (x,y) agar terletak pada garis lurus</i> • <i>Bagaimana langkah – langkah dalam menggambar garis lurus yang melalui dua titik .</i> <p><i>Untuk mengembangkan kerja sama, kreativitas dan berpikir kritis.</i></p>	
mengkomunikasikan	<p>Fase 5: menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengomunikasikan dengan teman yang lain melalui WA Group mengenai hasil pekerjaan LKPD , diharapkan peserta didik yang lain dapat menanggapi pekerjaan temannya, baik dengan bertanya, maupun memberikan saran. • <i>Bagaimana cara memeriksa titik (x,y) agar terletak pada garis lurus</i> • <i>Bagaimana langkah – langkah dalam menggambar garis lurus yang melalui dua titik .</i> 2. Guru memberikan umpan balik berupa penegasan atas apa yang telah disampaikan siswa. <p><i>Untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i></p>	
Penutup	Deskripsi	10'
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru beserta peserta didik Bersama -sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran melalui Chat/Voice chat pada WAGroup. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas apa yang telah dipelajari hari ini melalui Chat/Voice chat pada WAGroup (<i>komunikasi</i>) 	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif 4. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya mengenai menggambar grafik garis lurus menggunakan titik potong sumbu – x dan sumbu – y 5. Guru memberikan soal Latihan yang dibagikan melalui WA group , dan hasilnya dikirim ke guru melalui WA pribadi (<i>tanggung jawab</i>) 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan menutup pembelajaran dengan salam (<i>Religius</i>) 	
--	--	--

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>Melalui WA Group</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan dilanjutkan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menggunakan checklist 3. Guru memberikan motivasi agar tetap semangat dalam belajar di rumah serta mengingatkan untuk selalu memperhatikan protokol Kesehatan dan selalu menerapkan pola hidup bersih dan sehat. 4. Guru melakukan tanya jawab tentang materi pertemuan sebelumnya. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 6. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu, dengan cara membagi LKPD 7. Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran. 	10 ‘
Inti	Deskripsi	40’
Mengamati	<p>Fase 1 : orientasi peserta didik pada masalah <u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi persamaan garis lurus dengan cara :</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melihat tayangan PPT berkaitan dengan syarat titik yang memotong sumbu x dan sumbu y beserta gambar grafik lurus yang disampaikan guru melalui WA group <ul style="list-style-type: none"> • <i>Diberikan sebuah persamaan garis lurus, dari persamaan tersebut dibuat grafik garis lurus pada bidang koordinat yang memotong pada sumbu x dan sumbu y, sehingga akan tampak sebuah titik potong pada sumbu x dan sebuah titik potong pada sumbu y</i> 2. Membaca materi dari buku paket, dari internet/materi yang berhubungan dengan menggambar grafik garis lurus menggunakan titik potong sumbu x dan sumbu y 3. Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait menggambar grafik garis lurus menggunakan titik potong sumbu x dan sumbu y <p><i>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</i></p>	
Menanya	<p>Fase 2: mengorganisasi peserta didik untuk belajar</p> <p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan PPT yang disajikan melalui WA group dan akan dijawab melalui WA Group juga, contohnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Bagaimana cara menentukan titik potong terhadap sumbu x ?</i> 2. <i>Bagaimana cara menentukan titik potong terhadap sumbu y?</i> 3. <i>Bagaimana langkah – langkah menggambar grafik garis lurus jika menggunakan pertolongan titik potong sumbu x dan sumbu y ?</i> <p><i>untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</i></p>	

Mengumpulkan Informasi	<p>Fase 3: membimbing penyelidikan secara individu <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik secara mandiri mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <p><i>Untuk mengembangkan kreativitas, berpikir kritis dan pemecahan masalah</i></p>	
	<p>Fase 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya <u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik melengkapi LKPD masing – masing sambil berdiskusi antar peserta didik, saling bertukar pendapat melalui WA Group mengenai hasil pengamatannya untuk mendapatkan solusi dari permasalahan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara mencari titik potong terhadap sumbu – x dan sumbu – y • Bagaimana langkah – langkah menggambar grafik garis lurus dengan bantuan titik potong terhadap sumbu – x dan sumbu – y <p><i>Untuk mengembangkan kerja sama, kreativitas dan berpikir kritis.</i></p>	
mengkomunikasikan	<p>Fase 5: menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengomunikasikan dengan teman yang lain melalui WA Group mengenai hasil pekerjaan LKPD, diharapkan peserta didik yang lain dapat menanggapi pekerjaan temannya, baik dengan bertanya, maupun memberikan saran. <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara mencari titik potong terhadap sumbu – x dan sumbu – y • Bagaimana langkah – langkah menggambar grafik garis lurus dengan bantuan titik potong terhadap sumbu – x dan sumbu – y 	

	<p>2. Guru memberikan umpan balik berupa penegasan atas apa yang telah disampaikan siswa.</p> <p><i>Untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i></p>	
Penutup	Deskripsi	10'
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berserta peserta didik Bersama -sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran melalui Chat/Voice chat pada WAGroup. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas apa yang telah dipelajari hari ini melalui Chat/Voice chat pada WAGroup (<i>komunikasi</i>) 3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif 4. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya mengenai penyelesaian masalah sehari-hari berkaitan garis lurus yang memotong sumbu- x dan sumbu - y 5. Guru memberikan soal Latihan yang dibagikan melalui WA group , dan hasilnya dikirim ke guru melalui WA pribadi (<i>tanggung jawab</i>) 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan menutup pembelajaran dengan salam (<i>Religius</i>) 	

Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<p>Melalui WA Group</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan dilanjutkan berdoa untuk memulai pembelajaran 2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin menggunakan checklist 3. Guru memberikan motivasi agar tetap semangat dalam belajar di rumah serta mengingatkan untuk selalu memperhatikan protokol Kesehatan dan selalu menerapkan pola hidup bersih dan sehat. 	10 '

	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 5. Guru mengingatkan Kembali materi pertemuan sebelumnya. 6. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu, dengan cara membagi LKPD 7. Guru menjelaskan mekanisme langkah-langkah pembelajaran.	
Inti	Deskripsi	40'
Mengamati	<p>Fase 1: orientasi peserta didik terhadap masalah <u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan grafik garis lurus yang memotong sumbu – x dan sumbu – y dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> Melihat tayangan PPT berkaitan dengan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan grafik garis lurus yang memotong sumbu – x dan sumbu – y yang disampaikan guru melalui WA group <ul style="list-style-type: none"> <i>Diberikan sebuah masalah Tarif taksi ditentukan dengan persamaan $y = 4x + 6$, dengan y merupakan tarif taksi dalam ribuan dan x menyatakan jarak yang ditempuh dalam km.</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>Gambarlah grafik dari persamaan tarif taksi</i> <i>Jika Aira akan akan bepergian sejauh 10 km, berapakah tarif yang harus dibayar Aira?</i> Membaca contoh soal yang ada pada buku paket, dari internet/materi yang berhubungan dengan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan grafik garis lurus yang memotong sumbu – x dan sumbu – y . <p><i>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</i></p>	
Menanya	<p>Fase 2: mengorganisasi peserta didik untuk belajar <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p>	

	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan PPT yang disajikan melalui WA group dan akan dijawab melalui WA Group juga, contohnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa hubungannya masalah sehari - hari dengan materi garis lurus? 2. Bagaimana langkah – langkah dalam menyelesaikan masalah sehari- hari yang berkaitan dengan grafik garis lurus yang memotong sumbu – x dan sumbu- y? 3. Adakah langkah yang lebih mudah dalam menyelesaikan masalah sehari- hari yang berkaitan dengan grafik garis lurus yang memotong sumbu – x dan sumbu- y? <p><i>untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</i></p>	
Mengumpulkan Informasi	<p>Fase 3: membimbing peserta didik secara mandiri <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik secara mandiri mengolah data hasil pengamatan dengan cara mengerjakan LKPD yang telah dibagikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana langkah – langkah dalam menyelesaikan masalah tersebut? <p><i>Untuk mengembangkan kreativitas, berpikir kritis dan pemecahan masalah</i></p>	
Menalar / mengasosiasi	<p>Fase 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya <u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik melengkapi LKPD masing – masing sambil berdiskusi antar peserta didik tentang penyelesaian masalah tersebut melalui WA Group mengenai hasil pengamatannya untuk mendapatkan solusi dari permasalahan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana langkah – langkah dalam menyelesaikan masalah tersebut? <p><i>Untuk mengembangkan kerja sama, kreativitas dan berpikir kritis.</i></p>	

mengkomunikasikan	<p>Fase 5: menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengomunikasikan dengan teman yang lain melalui WA Group mengenai hasil pekerjaan LKPD , diharapkan peserta didik yang lain dapat menanggapi pekerjaan temannya, baik dengan bertanya, maupun memberikan saran. 2. Guru memberikan umpan balik berupa penegasan atas apa yang telah disampaikan siswa. <p><i>Untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i></p>	
Penutup	Deskripsi	10'
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru beserta peserta didik Bersama -sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran melalui Chat/Voice chat pada WAGroup. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi atas apa yang telah dipelajari hari ini melalui Chat/Voice chat pada WAGroup (<i>komunikasi</i>) 3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif 4. Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mempelajari materi berikutnya mengenai gradien garis lurus. 5. Guru memberikan soal Latihan yang dibagikan melalui WA group , dan hasilnya dikirim ke guru melalui WA pribadi (<i>tanggung jawab</i>) 6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan menutup pembelajaran dengan salam (<i>Religius</i>) 	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu penilaian
1	Sikap <ol style="list-style-type: none"> a. Menjawab salam b. aktif dalam pembelajaran (bertanya, mengemukakan pendapat) 	Pengamatan pada WA chat	Ketika pembelajaran berlangsung

	c. tepat waktu dalam mengumpulkan tugas		
2	Pengetahuan a. memeriksa titik- titik yang terletak pada garis lurus b. menemukan syarat titik potong sumbu – x dan sumbu – y c. menyelesaikan soal yang berkaitan dengan konsep titik potong sumbu - x dan sumbu – y	Penugasan berupa soal uraian	kegiatan inti dan ketika mengerjakan soal tugas mandiri di rumah
3	Ketrampilan a. menggambar grafik garis lurus yang melalui dua titik b. menggambar grafik garis lurus melalui titikpotong sumbu – x dan sumbu – y c. menyelesaikan masalah sehari hari yang berkaitan dengan konsep titik potong sumbu – x dan sumbu – y	Penugasan berupa soal uraian	Kegiatan inti dan Ketika mengerjakan tugas mandiri di rumah

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- Peserta didik yang memperoleh nilai tugas KD 3.4 dan KD 4.4 < KKM maka harus mengikuti program remedial (berupa bimbingan guru)
- Peserta didik yang memperoleh nilai tugas KD 3.4 dan KD 4.4 > KKM maka harus mengikuti program pengayaan (untuk melanjutkan materi berikutnya)

Boyolali, September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Islam Sudirman Ampel

Guru Matematika

Sunanto, S.Pd.

Tri Utami, S.Pd.