

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMP Muhammadiyah 8 Bandung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII / 1
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.4. Menemukan cara menentukan gradien dari grafik persamaan garis 3.4.5. Menemukan cara menentukan gradien dari persamaan garis 3.4.6. Menemukan cara menentukan Gradien Melalui Dua Titik
4.4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.2. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan garis

C. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mengamati tayangan video pembelajaran, peserta didik dapat menemukan gradien dari grafik persamaan garis secara mandiri.
2. Setelah mengamati tayangan video pembelajaran, peserta didik dapat menemukan gradien dari grafik persamaan garis secara mandiri.

3. Setelah mengamati tayangan video pembelajaran, peserta didik dapat menemukan gradien melalui dua titik dengan benar dan teliti.
4. Setelah menemukan cara menentukan gradien, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berhubungan dengan persamaan garis secara teliti.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Disiplin
- Mandiri
- Percaya Diri
- Teliti

E. Materi Pembelajaran

- **Materi Pembelajaran Reguler**

Gradien dari grafik persamaan garis

Gradien dari persamaan garis

Gradien melalui dua titik

- **Materi Pembelajaran Pengayaan**

Menentukan gradien dengan soal soal HOTS yang biasa ada dalam UN atau OSN

- **Materi Pembelajaran remedial**

Gradien dari grafik persamaan garis

Gradien dari persamaan garis

Gradien melalui dua titik

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab dan penugasan

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran : WhatsApp Group, Google Classroom, Quizziz, Google Meet

2. Alat/Bahan : LKPD, Laptop dan *Smartphone*

3. Sumber Belajar :

- Buku paket matematika kelas 8 Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan republik Indonesia 2017
- Buku Paket Matematika , Jelajah Matematika SMP Kelas VIII, Penerbit Yudhistira, Penulis Ved Dudeja dan V Madhavi

- Video pembelajaran <https://www.youtube.com/watch?v=v5xshTktATQ>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	<p>Melalui Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru saling memberi dan menjawab salam • Peserta didik dan guru saling menanyakan kabar • Peserta didik dan guru berdoa bersama dipimpin oleh peserta didik yang mengajukan diri (Religius dan Percaya Diri) • Guru memeriksa kehadiran peserta didik yang hadir tepat waktu dengan menggunakan daftar cheklis (Disiplin) • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat meskipun melaksanakan pembelajaran daring. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan inti	<p>Fase1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat tayangan Video yang link nya disampaikan guru melalui WhatsApp Group. • Peserta didik mengamati tayangan Video dan mencatat hal yang penting dalam buku catatan. • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendalami materi pada video dengan mencari informasi dari internet ataupun buku paket.(mandiri) <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta berkelompok dengan kelompok yang sudah dibagi, dan masuk Google Classroom sesuai kelompoknya. • Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin 	60 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>pertanyaan yang berkaitan dengan materi persamaan garis lurus dari power point maupun dari internet dan buku paket (Critical Thinking).</p> <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan secara individu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendalami materi hasil pengamatan dengan mengerjakan LKPD yang dibagikan guru melalui Google Classroom (Critical Thinking, Mandiri, teliti) • Peserta didik bersama teman sekelompoknya berdiskusi pada Google Classroom untuk melengkapi LKPD. (Collaboration) • Guru membantu diskusi kelompok jika ada yang kesulitan <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil diskusinyadengan teman sekelompok (Collaboration) • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dalam kelompok jika ada yang masih belum paham. <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membagikan hasil diskusinyaberupa LKPD yang sudah lengkap pada WhatsApp Group (Percaya diri, Communication) • Peserta didik dari kelompok yang lain menanggapi hasil pekerjaan temannya (Critical Thinking) • Guru memberikan penegasan mengenai hasil jawaban siswa • Guru meminta peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan, dikumpulkan di Google 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>Classroom.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengecek pemahaman secara mandiri peserta didik mengerjakan soal di Quizziz sebanyak 5 soal dan 2 soal keterampilan pada Google Classroom. 	
Penutup	<p>Melalui Google Meet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bersama sama menyimpulkan materi menentukan gradien yang telah dipelajari • Guru meminta beberapa peserta didik untuk mengungkapkan apa yang dirasakan setelah belajar pertemuan kali ini. • Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik yang aktif. • Guru menginformasikan mengenai materi berikutnya yaitu mengenai sifat gradien sejajar dan tegak lurus. • Guru mengakhiri pertemuan dan mengucapkan salam 	10 menit

I. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> Disiplin Mandiri Percaya diri Teliti 	Pengamatan pada WhatsApp Group selama pembelajaran dan pada Google Classroom selama diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> Menentukan gradien dari grafik Menentukan gradien dari persamaan garis Menentukan gradien melalui dua titik 	Soal PG melalui Quizziz
3.	Keterampilan	Soal Essay melalui Latihan

	Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan persamaan garis	pada Google Classroom.
--	---	------------------------

J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal soal HOTS yang biasa ada di UN dan OSN.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bandung, 24 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Taofik Yusmansyah, S.Th.I
NBM. 1150964

Rika Kholisoh Rahayu, S.Pd.
NBM.1245589