

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 1 Paju Epat

Kelas/Semester : VIII/I

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI.2 : **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Menyusun table persamaan garis lurus 3.4.2 Membedakan titik potong terhadap sb x dan y 3.4.3 Mengeneralisasi langkah-langkah menggambar persamaan garis lurus
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran tentang menggambar persamaan garis lurus

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* peserta didik dapat :

1. Melalui kegiatan literasi, peserta didik dapat menyusun table persamaan garis lurus dengan tepat.
2. Melalui LKPD, peserta didik dapat membedakan titik potong terhadap sumbu x dan sumbu y dengan benar.

3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat Mengeneralisasi langkah-langkah menggambar persamaan garis lurus dengan percaya diri.
4. Melalui Kegiatan diskusi kelompok, peserta didik dapat menyajikan hasil pembelajaran tentang menggambar persamaan garis lurus dengan terampil.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Percaya diri

E. Materi

Persamaan garis lurus

1. Grafik persamaan garis lurus

F. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Ilmiah (*scientific*) - *TPACK*

Metode : Demonstrasi, Diskusi dan Tanya Jawab

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran : Google classroom, wa group, google meet
2. Alat/bahan : LKPD
3. Sumber belajar :
 - 1) As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - 2) Video : https://youtu.be/9lcSKwTPZ_g

H. Langkah-langkah pembelajaran

Sehari sebelum memulai kegiatan pembelajaran: Guru membagi kelompok melalui *WhatsApps* secara heterogen kemudian meminta siswa untuk membaca buku Paket hal 139

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan kabarnya masing-masing melalui group WA. 2. Guru meminta peserta didik untuk mengisi absen pada Google Classroom. 3. Guru bersama peserta didik berdoa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling rapi dalam berpakaian <p>Apersepsi dan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pengalaman yang berkaitan dengan pelajaran hari ini. Apersepsi dari guru yaitu: 	15 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
	<p>“Apakah kalian sudah membaca materi dirumah?” “Coba sebutkan mengenai apa materi tersebut?” “Adakah yang dapat memberikan contoh di sekitar kita suatu garis lurus itu seperti apa ya?”</p> <p>5. Peserta didik diberi motivasi tentang pentingnya belajar materi ini 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengorientasi Peserta Didik Kepada Masalah</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk mengamati tayangan video https://youtu.be/9lcSKwTPZ_g 8. Guru menanyakan kepada salah satu siswa “Coba sebutkan contoh apalagi yang menggambarkan bentuk persamaan garis lurus?”</p> <p>Mengorganisasikan Peserta Didik</p> <p>9. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 3 s.d. 4 orang yang telah ditentukan sebelumnya</p> <p>Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok :</p> <p>10. Guru membagikan LKPD melalui google classroom 11. Guru meminta peserta didik untuk mendiskusikan masalah yang ada di LKPD 12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan membaca kembali buku paket halaman 139 13. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang mengalami kesulitan untuk bertanya 14. Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan masalah yang ada dalam LKPD</p> <p>Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya</p> <p>15. Masing-masing kelompok menyajikan hasil diskusinya melalui presentasi dengan percaya diri dan dilakukan tanya jawab dengan kelompok lain menggunakan google meet 16. Setiap peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan “Jika memotong sumbu x maka berapa nilai y? dan dimana letak titik tersebut?” “jika memotong sumbu y maka berapa nilai x? dan dimana letak titik tersebut?” “untuk membuat grafik persamaan garis lurus langkah-langkah seperti apa yang harus dibuat?”</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>17. Peserta didik bersama-sama guru melakukan evaluasi atas kegiatan diskusi yang dilakukan, dan hasil-hasil diskusi yang disajikan oleh setiap kelompok 18. Peserta didik menanggapi secara kritis terkait hasil diskusi kelompok 19. Peserta didik diberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</p>	<p>55 menit</p>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Waktu
Kegiatan Penutup	20. Guru menarik kesimpulan dari pembelajaran yang telah berlangsung 21. Peserta didik merefleksi kegiatan yang telah dilakukan: “Apa yang kamu pelajari hari ini?” “Apa yang paling kamu sukai dari pelajaran hari ini?” “Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini?” 22. Peserta didik diinformasikan materi pembelajaran selanjutnya 23. Kegiatan belajar ditutup dengan salam, terima kasih dan dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran	10 menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

- 1) Penilaian sikap : Observasi
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian:

- Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 Tes tertulis : Lembar Kerja

3. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan
 Aspek Percaya diri

Indikator Percaya Diri	Skor
1. Berani bertanya	
2. Berani mengungkapkan pendapat	
3. Tidak malu jika salah	
4. Berbicara dengan jelas	

Skor: 4 jika semua terpenuhi

3 jika salah satu tidak terpenuhi

2 jika terpenuhi 2 indikator

1 jika terpenuhi 1 indikator

2) Penilaian Keterampilan

Indikator terampil menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Grafik persamaan garis lurus

- a. Kurang terampil jika sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Grafik persamaan garis lurus
- b. Terampil jika menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan dengan Grafik persamaan garis lurus
- c. Sangat terampil, jika menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep / prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Grafik persamaan garis lurus

Beri tanda (√) pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan

No.	Nama Siswa	Keterampilan		
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah		
		KT	T	ST
1				
2				

4. Remedial

- 1) Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- 2) Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- 3) Apabila tes remedial telah dilakukan namun peserta didik belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali

5. Pengayaan

Siswa yang memperoleh nilai diatas KKM

Murutuwu, Agustus 2020

Mengetahui
Kepala SMPN 1 PAJU EPAT

Guru Mata Pelajaran

Rindil, S. Pd Ind
NIP : 19610908 198803 1 010

Purwo Sudji Putranto, S. Pd
NIP : 19860226 201903 1 00