

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah Kabil
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Materi Pembelajaran	: Grafik Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu	: 2×40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari garis lurus di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Mengklasifikasikan grafik persamaan garis lurus. 3.4.2 Membuktikan persamaan garis lurus yang melalui dua titik yang diketahui.
4.4 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menggambar grafik persamaan garis lurus. 4.4.2 Menemukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan dengan media pembelajaran peserta didik secara mandiri, jujur dan bertanggung jawab dapat mengklasifikasikan grafik persamaan garis lurus, membuktikan persamaan garis lurus yang melalui dua titik yang diketahui, menggambar grafik persamaan garis lurus dan menemukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - a. Koordinat kartesius terdiri dari sumbu x dan sumbu y
 - b. Persamaan garis lurus akan memotong salah satu sumbu atau kedua sumbu X dan Y .
 - c. Simbol yang terdapat dalam persamaan garis lurus: x, y, c dan m .
2. Konsep :
 - a. x didefinisikan sebagai variabel
 - b. y didefinisikan sebagai variabel
 - c. c didefinisikan sebagai konstanta
 - d. m didefinisikan sebagai koefisien arah atau kemiringan
3. Prinsip :
 - a. Persamaan garis lurus yang memiliki kemiringan akan berpotongan terhadap sumbu X dan sumbu Y .
 - b. Jika konstanta negatif maka kemiringan pada grafik miring ke kiri
 - c. Jika konstanta positif maka kemiringan pada grafik miring ke kanan
 - d. Jika konstanta nol maka garis yang terbentuk horizontal
4. Prosedur
 - a. Langkah-langkah menggambar grafik persamaan garis lurus
 1. Tentukan titik potong pada sumbu x dengan mensubstitusikan nilai $y = 0$
 2. Tentukan titik potong pada sumbu y dengan mensubstitusikan nilai $x = 0$
 3. Membuat diagram kartesius
 4. Menandai titik-titik koordinat yang telah didapatkan
 5. Tarik garis lurus yang menghubungkan setiap titik koordinat

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : PPT
2. Alat Pembelajaran : Laptop
3. Bahan Pembelajaran : LKPD-1

G. Sumber Belajar

1. Kemdikbud, 2017. Matematika Kelas VIII SMP/MTs Semester 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Asinkron

Alokasi waktu : 1 x 40 menit

Sebelum Pembelajaran	Sesudah Pembelajaran
1. Peserta didik telah mengerjakan LKPD-1 yang telah dikirim sebelumnya. (Kegiatan Literasi, PPK: Mandiri)	1. Peserta didik mengerjakan tes formatif melalui google form yang sudah di share di group whatsapp

Kegiatan Sinkron

Alokasi waktu : 1 x 40 menit

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuat akses google meet untuk para peserta didik- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam- Peserta didik dipersiapkan oleh guru baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.- Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>Pemberian rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberikan motivasi oleh guru mengenai manfaat mempelajari persamaan garis lurus yaitu dengan memberikan contoh nyata garis lurus seperti sinar matahari (Motivasi).- Peserta didik diingatkan kembali mengenai model matematika dari permasalahan kontekstual yang	$\pm 10'$

	<p>berkaitan dengan persamaan garis lurus yaitu pelajaran koordinat kartesius (Apersepsi).</p> <p>- Peserta didik mengamati Grafik persamaan garis lurus untuk mengetahui bentuk persamaan garis lurus.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Melalui <i>google meet</i> guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>1. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk menjelaskan jawaban dari LKPD-1 yang telah dikerjakan untuk mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam grafik persamaan garis lurus.</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>2. Peserta Didik bersama guru mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang terdapat pada LKPD-1 yang ditampilkan salah satu peserta didik. (kolaborasi peserta didik dan guru).</p> <p>Pengolahan data</p> <p>3. Peserta didik mengolah data mengenai grafik persamaan garis lurus.</p> <p>Pembuktian</p> <p>4. Peserta didik bersama guru membuktikan kebenaran dari bentuk grafik persamaan garis lurus.</p> <p>Menarik simpulan</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk memberi tanggapan apakah ada perbedaan dan kesamaan dengan LKPD-1 yang telah dipresentasikan oleh salah satu peserta didik dan peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (PPK-gotong royong)</p> <p>6. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam meluruskan alur berpikir/konsep peserta didik yang masih salah.</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk memperbaiki hasil pengerjaannya pada LKPD-1 jika ada konsep/jawaban yang salah.</p>	± 20'

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi dan melakukan refleksi 2. Peserta didik diingatkan oleh guru untuk mengerjakan tes formatif setelah kegiatan sinkron selesai. 3. Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam 	±10'
-------------------------	---	-------------

A. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Proses : pengerjaan LKPD-1 dikirim kepada guru via Whatsapp Grup
2. Penilaian harian belajar (Pengetahuan dan keterampilan)
 - a. Teknik penilaia : Tes tertulis
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.4.1 Mengklasifikasikan grafik persamaan garis lurus.	Diberikan beberapa persamaan garis, Peserta didik dapat mengklasifikasikan yang mana yang merupakan persamaan garis lurus dan yang bukan persamaan garis lurus.	1
3.4.2 Membuktikan persamaan garis lurus yang melalui dua titik yang diketahui.	Peserta didik diminta untuk membuktikan persamaan garis lurus yang melalui dua titik yang diketahui.	2
4.4.1 Menggambar grafik persamaan garis lurus.	Peserta didik diminta untuk menggambar grafik persamaan garis lurus.	3
4.4.2 Menemukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.	Peserta didik diminta untuk menemukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus	4

3. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan

belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar

diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal soal HOTS yang biasa ada di UN dan OSN.

Mengetahui :
Ka. SMP Muhammadiyah Kabil

Batam, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Mashudi

M. Nurhadi, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah Kabil
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Materi Pembelajaran	: Kemiringan Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu	: 2×40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari garis lurus di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.3 Menemukan kemiringan garis dari grafik persamaan garis lurus. 3.4.4 Menemukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui.
4.4 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.3 Menemukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kemiringan garis dari persamaan garis lurus.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan dengan media pembelajaran peserta didik secara mandiri, jujur dan bertanggung jawab dapat menemukan kemiringan garis dari grafik persamaan garis lurus, menemukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui dan menemukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kemiringan garis dari persamaan garis lurus.

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - a. bentuk umum persamaan garis lurus $y = mx + c$
 - b. nilai m menentukan arah kemiringan garis.
 - b. apabila nilai m positif maka kemiringan garis condong ke kanan
 - c. apabila nilai m negatif maka kemiringan garis condong ke kiri
2. Konsep :
 - a. Gradien/kemiringan adalah nilai kecondongan suatu garis yang membandingkan antara perubahan panjang sisi tegak dengan perubahan panjang sisi mendatar
 - b. x dan y didefinisikan sebagai variabel
 - c. c didefinisikan sebagai konstanta
 - d. m didefinisikan sebagai koefisien arah atau kemiringan
3. Prinsip :
 - a. Rumus gradien/kemiringan $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ atau $m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$
untuk menemukan nilai kemiringan dari persamaan garis lurus yang melalui dua titik.
4. Prosedur
 - a. Langkah-langkah menemukan kemiringan dari grafik persamaan garis lurus.
 - Perhatikan dengan seksama grafik persamaan garis lurus yang diberikan
 - Setelah itu pilih dua titik untuk menemukan perubahan panjang sisi tegak dan perubahan panjang sisi mendatar
 - Masukkan perubahan panjang sisi tegak dan perubahan sisi mendatar ke dalam rumus kemiringan = $\frac{\text{perubahan panjang sisi tegak (vertikal)}}{\text{perubahan panjang sisi mendatar (horizontal)}}$
 - b. Langkah-langkah menemukan kemiringan dari persamaan garis lurus dari dua titik yang dilalui.
 - Pastikan letak kedua titik yang diketahui
 - Masukkan nilai x dan nilai y dari kedua titik kedalam bentuk persamaan $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$ atau $m = \frac{y_1 - y_2}{x_1 - x_2}$

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : PPT
2. Alat Pembelajaran : Laptop, Smartphone
3. Bahan Pembelajaran : LKPD-2

G. Sumber Belajar

1. Kemdikbud, 2016. Matematika Kelas VIII SMP/MTs Semester 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Asinkron

Alokasi waktu: 2 X 40 menit

Sebelum Pembelajaran	Sesudah Pembelajaran
1. Peserta didik telah mengerjakan LKPD-2 yang telah dikirim sebelumnya. (Kegiatan Literasi, PPK: Mandiri)	1. Peserta didik mengerjakan tes formatif melalui google form yang sudah di share di group whatsapp.

Kegiatan Sinkron

Alokasi waktu : 1 x 40 menit

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka akses google meet untuk para peserta didik- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam- Peserta didik dipersiapkan oleh guru baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.- Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Pemberian rangsangan <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberikan motivasi oleh guru mengenai manfaat mempelajari persamaan garis lurus yaitu dengan memberikan contoh nyata kemiringan garis lurus seperti kemiringan tangga (Motivasi).- Peserta didik diingatkan kembali mengenai model matematika dari permasalahan kontekstual yang	$\pm 10'$

	<p>berkaitan dengan kemiringan yaitu pelajaran grafik persamaan garis lurus (Apersepsi).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik mengamati beberapa grafik persamaan garis lurus untuk melihat perbedaan kemiringan yang terjadi dari setiap grafik persamaan garis lurus. 	
Kegiatan Inti	<p>Melalui <i>google meet</i> guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <p>Identifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk menjelaskan jawaban dari LKPD-2 yang telah dikerjakan untuk mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam kemiringan persamaan garis lurus. <p>Pengumpulan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta Didik bersama guru mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang terdapat pada LKPD-2 yang ditampilkan salah satu peserta didik. (kolaborasi peserta didik dan guru). <p>Pengolahan data</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengolah data mengenai kemiringan persamaan garis lurus. <p>Pembuktian</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik bersama guru membuktikan kebenaran dari kemiringan persamaan garis lurus. <p>Menarik simpulan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik diminta untuk memberi tanggapan apakah ada perbedaan dan kesamaan dengan LKPD-2 yang telah dipresentasikan oleh salah satu peserta didik dan peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (PPK-gotong royong) 6. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam meluruskan alur berpikir/konsep peserta didik yang masih salah. 7. Peserta didik diminta untuk memperbaiki hasil pengerjaannya pada LKPD-2 jika ada konsep/jawaban yang salah. 	± 20'
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi dan melakukan refleksi 	± 10'

	2. Peserta didik diingatkan oleh guru untuk mengerjakan tes formatif setelah kegiatan selesai. 3. Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam	
--	---	--

A. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Proses : pengerjaan LKPD dikirim ke guru via Whatsapp Grup
2. Penilaian harian belajar (Pengetahuan dan keterampilan)
 - a. Teknik penilaia : Tes tertulis
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.4.3 Menemukan kemiringan garis dari grafik persamaan garis lurus.	Peserta didik diminta untuk menemukan kemiringan garis dari grafik persamaan garis lurus.	1
3.4.4 Menemukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui.	Peserta didik diminta untuk menemukan kemiringan garis dari dua titik yang diketahui.	2

4.4.3 Menemukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kemiringan garis dari persamaan garis lurus.	Peserta didik diminta untuk menemukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan kemiringan garis dari persamaan garis lurus.	3
---	---	---

3. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan

belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar

diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal soal HOTS yang biasa ada di UN dan OSN.

Mengetahui :
Ka. SMP Muhammadiyah Kabil

Batam, Oktober 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Mashudi

M. Nurhadi, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan Pendidikan	: SMP Muhammadiyah Kabil
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan Garis Lurus
Materi Pembelajaran	: Bentuk persamaan garis dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1)
Alokasi Waktu	: 2×40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari garis lurus di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.5 Menemukan persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik yang diketahui.
	3.4.6 Membuktikan persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik yang diketahui.

4.4 Menyajikan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.4 Menggambar grafik persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1) .
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan dengan media pembelajaran peserta didik secara mandiri, jujur dan bertanggung jawab dapat menemukan persamaan garis dengan kemiringan m dan melalui titik yang diketahui, membuktikan persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik yang diketahui dan menggambar grafik persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1) .

D. Materi Pembelajaran

1. Fakta :
 - a. bentuk umum persamaan garis lurus $y = mx + c$
 - b. Simbol yang digunakan : x, y, c, m
2. Konsep :
 - a. x didefinisikan sebagai variabel
 - b. y didefinisikan sebagai variabel
 - c. c didefinisikan sebagai konstanta
 - d. m didefinisikan sebagai koefisien arah atau kemiringan
3. Prinsip :
 - a. $y - y_1 = m(x - x_1)$
4. Prosedur
 - a. Langkah-langkah menemukan persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik yang diketahui.
 1. Menentukan nilai m dan titik
 2. Memsaukkan pada rumus $y - y_1 = m(x - x_1)$
 3. Didapatkan hasil persamaan garis lurus.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Pembelajaran Berbasis Masalah
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Tanya Jawab dan Penugasan

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : PPT
2. Alat Pembelajaran : Laptop dan smarthphone
3. Bahan Pembelajaran : LKPD-3

G. Sumber Belajar

1. Kemdikbud, 2017. Matematika Kelas VIII SMP/MTs Semester 1 Edisi Revisi 2017. Jakarta: Pusat Kurikulum Balitbang Kemendikbud.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Asinkron

Alokasi waktu: 1 x 40 menit

Sebelum Pembelajaran	Sesudah Pembelajaran
1. Peserta didik telah mengerjakan LKPD-3 yang telah dikirim sebelumnya. (Kegiatan Literasi, PPK: Mandiri).	1. Peserta didik mengerjakan tes formatif melalui google form yang sudah di share di group whatsapp.

Kegiatan Sinkron

Alokasi waktu : 1 x 40 menit

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan (10 menit)		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru membuka akses google meet untuk para peserta didik- Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam- Peserta didik dipersiapkan oleh guru baik secara fisik maupun psikis untuk mengikuti kegiatan pembelajaran- Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin.- Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. <p>Pemberian rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none">- Peserta didik diberikan motivasi oleh guru mengenai manfaat mempelajari persamaan garis lurus yaitu dengan memberikan manfaat dalam mempelajari materi ini (Motivasi).- Peserta didik diingatkan kembali mengenai model matematika dari permasalahan kontekstualmateri	$\pm 10'$

	<p>sebelumnya yaitu pelajaran grafik persamaan garis lurus dan kemiringan(Apersepsi).</p> <p>- Peserta didik mengamati beberapa grafik persamaan garis lurus untuk melihat perbedaan kemiringan yang terjadi dari setiap grafik persamaan garis lurus.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Melalui <i>google meet</i> guru mengarahkan peserta didik agar melakukan kegiatan berikut:</p> <p>Identifikasi Masalah</p> <p>1. Salah satu peserta didik ditunjuk untuk menjelaskan jawaban dari LKPD-3 yang telah dikerjakan untuk mengidentifikasi masalah yang terdapat dalam persamaan garis dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1).</p> <p>Pengumpulan Data</p> <p>2. Peserta Didik bersama guru mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang terdapat pada LKPD-3 yang ditampilkan salah satu peserta didik. (kolaborasi peserta didik dan guru).</p> <p>Pengolahan data</p> <p>3. Peserta didik mengolah data mengenai persamaan garis dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1).</p> <p>Pembuktian</p> <p>4. Peserta didik bersama guru membuktikan kebenaran dari persamaan garis dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1).</p> <p>Menarik simpulan</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk memberi tanggapan apakah ada perbedaan dan kesamaan dengan LKPD-3 yang telah dipresentasikan oleh salah satu peserta didik dan peserta didik yang lain diberi kesempatan untuk menjawabnya (PPK-gotong royong)</p> <p>6. Peserta didik dibimbing oleh guru dalam meluruskan alur berpikir/konsep peserta didik yang masih salah.</p> <p>7. Peserta didik diminta untuk memperbaiki hasil pengerjaannya pada LKPD-3 jika ada konsep/jawaban yang salah.</p>	± 20'

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi dan melakukan refleksi 2. Peserta didik diingatkan oleh guru untuk mengerjakan tes formatif setelah kegiatan pembelajaran selesai. 3. Guru menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam 	10'
-------------------------	--	------------

A. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Penilaian Proses : pengerjaan LKPD dikirim ke guru via Whatsapp Grup
2. Penilaian harian belajar (Pengetahuan dan keterampilan)
 - a. Teknik penilaia : Tes tertulis
 - b. Bentuk instrumen : Uraian
 - c. Instrumen Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Nomor Soal
3.4.5 Menemukan persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik yang diketahui.	Peserta didik diminta untuk menemukan persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1) .	1
3.4.6 Membuktikan persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik yang diketahui	Peserta didik diminta untuk membuktikan kebenaran persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1) dengan menggunakan aplikasi geogebra.	2
4.4.4 Menggambar grafik persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1) .	Peserta didik diminta untuk menggambar grafik persamaan garis lurus dengan kemiringan m dan melalui titik (x_1, y_1)	3

3. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan

belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisi penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar

diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal soal HOTS yang biasa ada di UN dan OSN.

Mengetahui :
Ka. SMP Muhammadiyah Kabil

Batam, November 2020
Guru Mata Pelajaran,

Drs. Mashudi

M. Nurhadi, S.Pd