

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 38 Batam
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual	3.4.1 Menganalisis fungsi linier(sebagai persamaan garis lurus) untuk dapat menggambar persamaan garis lurus.
4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus	4.4.1 Menyajikan hasil pembelajaran persamaan garis lurus 4.4.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan persamaan garis lurus

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model *Problem Based Learning* berbantuan LKPD dengan pendekatan saintifik serta mengintegrasikan unsur TPACK dan HOTS peserta didik dapat menganalisis cara menggambar persamaan garis lurus, serta percaya diri dalam menyelesaikan dan menganalisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Fakta :

Simbol	Makna
•	Titik
—	Garis
m	Koefisien arah/ kemiringan
x dan y	Variabel
c	Konstanta

b. **Konsep** : Garis lurus adalah kumpulan titik-titik yang tak berhingga dan saling berdampingan.

c. **Prinsip** : Bentuk umum persamaan garis lurus $y = mx + c$

d. **Prosedur** : Langkah-langka menggambar garis lurus dengan menggunakan tabel pasangan berurutan sebagai berikut:

1. Membuat Tabel yang tiap baris mengandung unsur x dan y
2. Memasukan nilai x sembarang terhadap persamaan sehingga memperoleh nilai pasangan berurutan (x,y)
3. Menentukan titik pasangan berurutan terhadap diagram kartesius
4. Hubungkan titik-titik tersebut hingga membentuk garis lurus

2. Materi remedial

Materi Persamaan Garis Lurus yang belum tuntas

3. Materi Pengayaan

Soal soal masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan garis lurus.

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Pendekatan : Ilmiah (*scientific*) - HOTS

Metode : Diskusi dan Tanya Jawab dan penugasan

F. Media /alat

a. Media pembelajaran : Power point.

b. Alat : Laptop, Smartphone, Telegram, WhatsApp, Aplikasi Google meet, Google classroom.

G. Sumber belajar :

- 1) As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VIII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- 2) Budhi, Wono Setya, (2018). Matematika jilid 2. Bandung: Bupena.
- 3) LKPD

H. Langkah-langkah pembelajaran

Tahapan/ sintak	Uraian Kegiatan pembelajaran	Unsur Inovatif
(1)	(2)	(3)
Pra Belajar (<i>asynchronous</i>)	1. Guru menyampaikan sistematika pembelajaran melalui daring melalui platform <i>telegram</i> (<i>melalui asinkron pada saat beberapa hari sebelumnya</i>) 2. Peserta didik diberikan LKPD di <i>Google Classroom</i> satu hari sebelum pembelajaran dan peserta didik diminta mengamati secara mandiri (<i>melalui asinkron</i>). (Saintifik: Mengamati PBL: Orientasi peserta didik pada masalah) 3. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4 – 5 orang dengan kemampuan yang heterogen. 4. Peserta didik diarahkan untuk melaksanakan koordinasi mandiri dengan anggota kelompoknya yang sudah dibentuk. 5. Peserta didik diarahkan oleh guru untuk membaca buku paket sebagai bahan informasi. 6. Guru membagikan link Google meet di google classroom untuk pertemuan sinkronus (<i>TPACK</i>)	✓ TPACK ✓ Literasi ✓ Tanggung jawab
Pendahuluan (10 menit)		
Apersepsi dan Motivasi	1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan menyampaikan kabarnya masing- masing . 2. Guru menanyakan jaringan apakah ada kendala. 3. Guru bersama peserta didik berdoa(Religius) 4. Guru meminta peserta didik untuk mengisi absen pada Classroom.(Disiplin) 5. Guru mengajak peserta didik untuk selalu menerapkan 5 M. 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pengalaman yang berkaitan dengan pelajaran hari ini. Apersepsi dari guru yaitu: • “Apakah kalian sudah membaca materi dirumah?”	✓ Religius ✓ Disiplin

	• “Coba sebutkan mengenai apa materi tersebut?” 7. Guru menampilkan <i>Power point</i> terkait pembelajaran hari ini. 8. Guru menyampaikan motivasi. 9. Guru menyampaikan cakupan materi secara garis besar. 10. Guru menyampaikan teknik penilaian. 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, tahapan kegiatan pembelajaran selama pembelajaran berlangsung	
Kegiatan Inti		
<u>Fase 1:</u> Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah (3 menit)	1. Guru menayangkan PPT dalam <i>gmeet</i> tentang permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan Persamaan Garis Lurus. Pada hari minggu, Dua orang wisatawan datang ke Kota Batam untuk menikmati keindahan kota Batam rencana pertama mereka adalah melihat Jembatan Bareleng sebagai ikon Kota Batam, mereka berdua berencana menggunakan taxi dari Bandara langsung ke Jembatan Bareleng dengan membayar secara bersama-sama. Jarak dari Bandara Hang Nadim ke Jembatan Bareleng sekitar 16 km. Jika Perusahaan taxi memasang tarif Rp. 10.000,00 untuk kilometer pertama dan Rp4.000,00 per kilometer berikutnya. Gambarlah grafik yang menunjukkan tarif taxi untuk menentukan besar biaya yang harus dikeluarkan! 2. Peserta didik secara mandiri mencermati permasalahan yang ditampilkan oleh Guru 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya jawab tentang permasalahan berdasarkan hasil pengamatannya. 4. Guru memberikan penjelasan singkat terkait permasalahan yang diberikan	✓ (PPK: rasa ingin tahu. ✓ Teknologi TPACK ✓ Literasi ✓ Tanggung jawab

<u>Fase 2:</u> Mengorganisa saikan Peserta Didik. (2 menit)	1. Guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke breakout room sesuai dengan kelompok yang sudah dibagi. 2. Peserta didik masuk ke breakout room untuk berdiskusi membahas LKPD yang sudah dibagikan. 3. Peserta didik secara disiplin berdiskusi dan membagi tugas mencari data untuk menyelesaikan masalah didalam LKPD.	✓ 4C-Critical Thinking ✓ Collaboratio ✓ Technology ✓ Engineering
<u>Fase 3:</u> Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok . <u>15 menit</u>	1. Guru membimbing dengan masuk ke breakourt room untuk melihat jalannya diskusi 2. Peserta didik mengumpulkan informasi dari buku teks, untuk menyelesaikan masalah. 3. Peserta didik dengan kelompoknya dapat menyimpulkan hasil kerja LKPD . 4. Peserta didik kembali ke Room bersama.	
<u>Fase 4:</u> Mengembang kan dan Menyajikan hasil karya (15 menit)	1. Guru menginformasikan kepada peserta didik jika tidak bisa Share screen maka hasil diskusi bisa di kirimkan je WA guru. 2. Sebelum Presentasi perwakilan mengirimkan foto hasil diskusi kepada guru melalui WA. 3. Peserta didik dalam kelompoknya mempresentasikan hasil diskusinya yang dipandu oleh guru, ketika peserta didik kesulitan untuk melaksanakan <i>share screen</i>, guru menampilkan pekerjaan peserta didik yang sudah dikirim dan peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.	✓ Kreatif 4C- Collaborati on ✓ TPACK
<u>Fase 5</u> Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (10)	1. Peserta didik menganalisis dan menanggapi hasil presentasi LKPD dari peserta didik yang tampil. 2. Peserta didik dari dari kelompok yang mempresentasikan memberikan penjelasan ketika ada pertanyaan atau masukan dari anggota kelompok lain. 3. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap hasil diskusi dan pemecahan masalah oleh peserta didik serta meluruskan jika terjadi	4C- Criticalthinking

	miskonsepsi 4. Peserta didik mengevaluasi proses pemecahan masalah dan memperbaiki hasil pengerjaannya pada LK jika ada konsep atau jawaban yang salah.	
Kegiatan penutup (5 menit)		
	1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Peserta didik merefleksi kegiatan yang telah dilakukan: “Apa yang kamu pelajari hari ini?” “Apa yang paling kamu sukai dari pelajaran hari ini?” “Apa yang belum dipahami pada pembelajaran hari ini?” 3. Guru memberikan pujian (reward) pada kelompok penyaji dan kelompok yang aktif 4. Guru memberikan umpan balik berupa soal formatif setelah pembelajaran <i>synronus</i> (batas waktu pengumpulan ditentukan guru) 5. Guru menyampaikan rencana tindak lanjut terhadap hasil penilaian. 6. Peserta didik diinformasikan materi pembelajaran selanjutnya 7. Kegiatan belajar ditutup dengan salam, terima kasih dan dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran.	✓ TPACK ✓ Religius ✓ Tanggung jawab

I. Penilaian Hasil belajar

Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Sikap Spiritual a. Berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan b. Bersyukur tidak mengeluh dan terbuka menerima penugasan Sikap Sosial a. Percaya diri dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan . b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas	Observasi selama kegiatan belajar	Jurnal Harian Guru Lembar Penilaian sikap
Pengetahuan Menyelesaikan soal yang relevan	Penugasan : a) Tugas Individu	Rubrik penilaian Tugas individu
Ketrampilan Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan bilangan bulat	Unjuk kerja	Rubrik penilaian keterampilan

J. Teknik Penilaian

Jenis/Teknik Penilaian		Bentuk Instrumen dan Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Pedoman Penskoran
(1)		(2)	(3)	(4)
a. Pengetahuan	Tertulis Uraian	terlampir	Setelah pembelajaran selesai	terlampir
b. Keterampilan	Unjuk Kerja	terlampir	Setelah pembelajaran selesai	terlampir

K. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

L. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 38 Batam

Kota Batam, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Alfida Hasan S.Pd
NIP:197105151998022005

Tissya Dellyana, S.Pd
NIP: -

