

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(LURING)

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

Kelas / Semester : VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.4.1 Memahami cara menggambar persamaan garis lurus $y = mx + c$ pada bidang cartesius 4.4.1 Membuat gambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius

A. Tujuan Pembelajaran	
1.	Peserta didik melaksanakan <u>diskusi kelompok</u> untuk <u>memahami</u> cara menggambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius dengan benar (Collaboration-4C)
2.	Peserta didik melaksanakan <u>diskusi kelompok</u> untuk <u>membuat gambar</u> persamaan garis lurus pada bidang cartesius dengan benar (HOTS) (Critical thinking-4C) (Collaboration-4C)

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran		Waktu
Model Pembelajaran : Discovery Learning Pendekatan : Saintifik dan STEAM Metode : Diskusi, tanya jawab Media : PPT Sumber Belajar : Buku paket, Internet, LKPD, Modul Alat dan Bahan : Buku Stremen, Penggaris dan Pensil	A. Kegiatan Pendahuluan Orientasi: Guru membuka pertemuan mengucapkan <u>salam</u> dengan penuh syukur dan santun (Pedagogic-TPACK) Motivasi: Guru meminta ketua kelas memimpin <u>doa</u> dengan tertib (Religius-PPK) Apersepsi: Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan aturan penilaian dalam KD ini (Pedagogic-TPACK)	10 menit
	B. Kegiatan Inti (Pendekatan Saintifik) 1) Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah Mengamati: Peserta didik mengamati gambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius yang dipaparkan guru melalui power point (Technology-4C) (Critical thinking-4C) (Content Knowledge-TPACK)(HOTS)(Orientasi Sains, Mathematics pada aspek STEAM) 2) Fase 2 : Identifikasi masalah Menanya: Guru memotivasi peserta didik untuk bertanya bagaimana cara menggambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius yang benar (Communication-4C) (Critical thinking-4C) 3) Fase 3 : Pengumpulan data Mengumpulkan informasi: Peserta didik dalam bentuk kelompok 3-4 orang melakukan kegiatan literasi baik buku paket, <u>browsing internet</u> untuk mencari informasi tentang cara menggambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius (Technology) (literasi membaca & digital) (Collaboration-4C) (Orientasi Sains, Technology pada aspek STEAM) 3) Fase 4 : Pengolahan data Mengasosiasi/mengolah: Peserta didik didalam kelompok melaksanakan diskusi mengolah informasi yang didapat dari kegiatan literasi (literasi membaca & digital) (Collaboration-4C) 4) Fase 5 : Verifikasi Peserta didik <u>berdiskusi</u> menjawab persoalan sehari-hari yang di paparkan dipandu LKPD yang diberikan guru (Collaboration-4C) (Critical thinking-4C) 5) Fase 6 : Generalisasi Mengomunikasikan: Peserta didik mempresentasikan hasil jawaban LKPD di depan kelas (Communication-4C) (Orientasi Engineering, Art, Mathematics pada aspek STEAM)	60 menit
	C. Kegiatan Penutup 1. Guru memberikan penguatan terkait menggambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius dan menjawab pertanyaan siswa yang belum jelas terkait materi belajar hari ini (Pedagogic-TPACK) (Communication-4C) 2. Guru memberikan gambaran materi selanjutnya dan menutup pelajaran dengan <u>berdoa</u> (Pedagogic-TPACK) (Religius-PPK)	10 menit

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Tes tertulis
2	Ketrampilan	Tes Kinerja	Penugasan

Mengetahui
Kepala SMK VIP Al Huda Kebumen

Kebumen, 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Farkhanudin, S.Pd.I, M.Pd
NIP...

DIYAH SULFIKARINI, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(LURING)

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

Kelas / Semester : VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.4.2 Memahami cara menghitung gradien pada persamaan garis lurus 4.4.2 Membuat gambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius dan menghitung gradiennya (HOTS) (Critical thinking-4C)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik melaksanakan diskusi kelompok untuk memahami cara menghitung gradien pada persamaan garis lurus dengan benar (Collaboration-4C)
2. Peserta didik melaksanakan diskusi kelompok untuk membuat gambar persamaan garis lurus pada bidang cartesius dan menghitung gradiennya dengan benar (HOTS) (Critical thinking-4C) (Collaboration-4C)

E. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

	Waktu
<p>Model Pembelajaran : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan : Saintifik dan STEAM</p> <p>Metode : Diskusi, tanya jawab</p> <p>Media : PPT</p> <p>Sumber Belajar : Buku paket, Internet, LKPD, Modul</p> <p>Alat dan Bahan : Buku Stremen, Penggaris dan Pensil</p>	
<p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi: Guru membuka pertemuan mengucapkan <u>salam</u> dengan penuh syukur dan santun (Pedagogic-TPACK)</p> <p>Motivasi: Guru meminta ketua kelas memimpin <u>doa</u> dengan tertib (Religius-PPK)</p> <p>Apersepsi: Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan aturan penilaian dalam KD ini (Pedagogic-TPACK)</p> <p>B. Kegiatan Inti (Pendekatan Saintifik)</p> <p>1) Orientasi Masalah</p> <p>Mengamati: Peserta didik mengamati gambar yang dipaparkan guru pada power point sebagai berikut :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">APA PERSAMAAN BANGUN DI ATAS?</p> <p>Menanya: Guru memotivasi peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan melakukan skafolding ke point kemiringan/ gradien (Content Knowledge) (Critical thinking-4C)(HOTS)(Technology)(Collaboration-4C) (Orientasi Sains, Mathematics pada aspek STEAM)</p> <p>2) Mengorganisasikan Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang kemudian ketua kelompok membagi tugas tiap anggota kelompok untuk menjawab pertanyaan pada langkah sebelumnya. 2. Peserta didik diminta berdiskusi untuk <u>mencari informasi melalui buku referensi maupun browsing internet</u> untuk mencari informasi tentang cara menghitung gradien berdasarkan pembagian tugas pada langkah sebelumnya (Literasi membaca) (Technology-TPACK) (Orientasi Sains, Technology pada aspek STEAM) <p>3) Membimbing Penyelidikan</p> <p>Mengumpulkan informasi: Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan peserta didik <u>berdiskusi</u> untuk mengerjakan LKPD tersebut dari bahan literasi yang telah dilakukan langkah sebelumnya (Collaboration-4C)(Communication-4C) (Critical thinking-4C) (Integritas-PPK)(Gotong royong-PPK) (Communication-4C)</p> <p>Mengasosiasi/mengolah: Guru berkolaborasi dengan peserta didik dengan melakukan bimbingan kepada masing-masing kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD (Communication-4C)</p> <p>4) Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <p>Mengomunikasikan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil penyelesaian masalah yang terdapat di LKPD di depan kelas dan anggota kelompok lain diminta untuk mencermati hasil penyelesaian masalah yang dipresentasikan (Communication-4C) (TPACK Content Knowledge) (Orientasi Engineering, Art, Mathematic pada aspek STEAM) 2. Kelompok lain diberi kesempatan bertanya atau memberikan tanggapan <p>5) Analisis dan Evaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipersilahkan untuk melengkapi dan menyempurnakan hasil penyelesaian masalah kelompok lain (Critical thinking-4C) (Creativity-4C) 2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik (Pedagogic-TPACK) 	<p>10 menit</p> <p>100 menit</p> <p>10 menit</p>

	<p>3. Peserta didik menyusun dan membuat konsep penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi dan (Critical thinking-4C)</p> <p>C. Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru memberikan ungkapan terimakasih dan mengingatkan peserta didik untuk tetap disiplin (Pedagogic-TPACK) (Kemandirian-PPK)</p> <p>2. Guru memberikan gambaran materi selanjutnya dan menutup pelajaran dengan <u>berdoa</u> (Pedagogic-TPACK) (Religius-PPK)</p>	
--	--	--

D. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Soal Esai
2	Ketrampilan	Produk	Penugasan

Mengetahui
Kepala SMK VIP Al Huda Kebumen

Kebumen, 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Farkhanudin, S.Pd.I, M.Pd
NIP...

Diyah Sulfikarini, S.Pd
NIP ...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(LURING)

Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Persamaan Garis Lurus

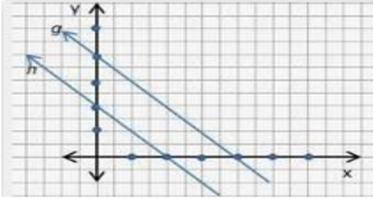
Kelas / Semester : VIII/ Ganjil
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Kompetensi Dasar	3.4 Menganalisis fungsi linear (sebagai persamaan garis lurus) dan menginterpretasikan grafiknya yang dihubungkan dengan masalah kontekstual 4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan fungsi linear sebagai persamaan garis lurus
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.4.2 Memahami cara menentukan persamaan garis lurus 4.4.1 Membuat gambar 2 persamaan garis lurus (HOTS) (Critical thinking-4C)

F. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik melaksanakan diskusi kelompok untuk memahami cara menentukan persamaan garis lurus dengan benar (Collaboration-4C)
2. Peserta didik melaksanakan diskusi kelompok untuk membuat gambar persamaan garis lurus dengan benar (HOTS) (Critical thinking-4C) (Collaboration-4C)

G. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

		Waktu
Model Pembelajaran : Problem Based Learning	<p>E. Kegiatan Pendahuluan Orientasi: Guru membuka pertemuan mengucapkan <u>salam</u> dengan penuh syukur dan santun (Pedagogic-TPACK) Motivasi: Guru meminta ketua kelas memimpin <u>doa</u> dengan tertib (Religius-PPK) Apersepsi: Guru menjelaskan tujuan, manfaat dan aturan penilaian dalam KD ini (Pedagogic-TPACK)</p> <p>F. Kegiatan Inti (Pendekatan Saintifik) 1) Orientasi Masalah Mengamati: Peserta didik mengamati gambar yang dipaparkan guru pada power point sebagai berikut :</p>  <p>Tentukan persamaan garis g dan garis h</p> <p>Menanya: Guru memotivasi peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan melakukan skafolding cara menentukan persamaan 2 garis lurus (Content Knowledge) (Critical thinking-4C)(HOTS)(Technology) (Collaboration-4C)</p> <p>2) Mengorganisasikan Belajar 1. Guru membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang kemudian ketua kelompok membagi tugas tiap anggota kelompok untuk menjawab pertanyaan pada langkah sebelumnya. 2. Peserta didik diminta berdiskusi untuk <u>mencari informasi melalui buku referensi maupun browsing internet</u> untuk mencari informasi tentang cara menghitung gradien berdasarkan pembagian tugas pada langkah sebelumnya (Literasi membaca) (Technology-TPACK) (Orientasi Sains, Technology pada aspek STEAM)</p> <p>3) Membimbing Penyelidikan Mengumpulkan informasi: Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok dan peserta didik <u>berdiskusi</u> untuk mengerjakan LKPD tersebut dari bahan literasi yang telah dilakukan langkah sebelumnya (Colaboration-4C)(Communication-4C) (Critical thinking-4C) (Integritas-PPK)(Gotong royong-PPK) (Communication-4C) Mengasosiasi/mengolah: Guru berkolaborasi dengan peserta didik dengan melakukan bimbingan kepada masing-masing kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD (Communication-4C)</p> <p>4) Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya Mengomunikasikan : 1. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil penyelesaian masalah yang terdapat di LKPD di depan kelas dan anggota kelompok lain diminta untuk mencermati hasil penyelesaian masalah yang dipresentasikan (Communication-4C) (TPACK Content Knowledge) (Orientasi Engineering, Art, Mathematic pada aspek STEAM) 2. Kelompok lain diberi kesempatan bertanya atau memberikan tanggapan</p> <p>5) Analisis dan Evaluasi 1. Peserta didik dipersilahkan untuk melengkapi dan menyempurnakan hasil penyelesaian masalah kelompok lain (Critical thinking-4C) (Creativity-4C) 2. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik (Pedagogic-TPACK) 3. Peserta didik menyusun dan membuat konsep penyelesaian masalah yang berkaitan dengan</p>	10 menit
Pendekatan : Saintifik dan STEAM		100 menit
Metode : Diskusi, tanya jawab		
Media : PPT		
Sumber Belajar : Buku paket, Internet, LKPD, Modul		
Alat dan Bahan : Buku Stremen, Penggaris dan Pensil		

	<p>sistem persamaan linear dua variabel dengan metode eliminasi dan (Critical thinking-4C)</p> <p>G. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan ungkapan terimakasih dan mengingatkan peserta didik untuk tetap disiplin (Pedagogic-TPACK) (Kemandirian-PPK) 2. Guru memberikan gambaran materi selanjutnya dan menutup pelajaran dengan <u>berdoa</u> (Pedagogic-TPACK) (Religius-PPK) 	10 menit
--	---	----------

H. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Penugasan	Soal esay
2	Ketrampilan	Produk	Penugasan

Mengetahui
Kepala SMK VIP Al Huda Kebumen

Kebumen, 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Farkhanudin, S.Pd.I, M.Pd
NIP...

Diyah Sulfikarini, S.Pd
NIP ...