

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMKS HASANUDDIN MEDAN
Mata Pelajaran	: MATEMATIKA
Kelas / Semester	: XI/III
Materi Pokok/Topik	: Persamaan Kuadrat
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian Bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian Matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar

- 3.19 Menentukan nilai variabel pada persamaan dan fungsi kuadrat
- 4.19 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.19.1 Mengemukakan nilai variabel pada persamaan kuadrat
- 3.19.2 Menggunakan nilai variabel pada persamaan kuadrat
- 3.19.3 Menghitung nilai variabel pada persamaan kuadrat
- 4.19.1 Membangun masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat
- 4.19.2 Menerapkan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat
- 4.19.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati tayangan video di YouTube dengan alamat link <https://s.id/BI45z> dan permasalahan sehari-hari yang disediakan di laman web <https://s.id/BI4pP> peserta didik dapat mengemukakan nilai variabel pada persamaan kuadrat dengan benar.
2. Setelah mengamati tayangan video di YouTube dengan alamat link <https://s.id/BI45z> dan permasalahan sehari-hari yang disediakan di laman web <https://s.id/BI4pP> peserta didik dapat menggunakan nilai variabel pada persamaan kuadrat dengan tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama kelompok dan guru melalui aplikasi Google Meet, peserta didik dapat menghitung nilai variabel pada persamaan kuadrat dengan benar dan runtut.

4. Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama guru melalui aplikasi Google Meet, peserta didik dapat membangun masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat dengan benar dan dan runtut.
5. Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama guru melalui aplikasi Google Meet, peserta didik dapat menerapkan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat dengan benar dan dan runtut.
6. Setelah melakukan kegiatan diskusi bersama guru melalui aplikasi Google Meet, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat dengan benar dan dan runtut.

E. Materi

Materi Pembelajaran Reguler

1. Faktual
 - Pengertian persamaan kuadrat.
2. Konseptual
 - Bentuk umum dari persamaan kuadrat.
 - Masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat.
3. Prinsip
 - Koefisien pada variabel yang berderajat dua tidak boleh sama dengan nol, agar terpenuhi definisi dari persamaan kuadrat.
4. Prosedur
 - Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan cara pemfaktoran, melengkapkan kuadrat sempurna, dan menggunakan rumus abc.
 - Menghitung jumlah dan hasil kali akar-akar persamaan kuadrat.

F. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	UNSUR INOVATIF	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan			
Motivasi (SCIENCE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam 2. Guru bersama siswa <i>melalui aplikasi Google Meet</i> memulai pembelajaran dengan berdoa bersama 3. Guru menanyakan kabar sambil mengecek kehadiran siswa dengan bertanya <i>melalui aplikasi Google Meet</i> 4. Memberi motivasi dan mengingatkan siswa mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu senantiasa mencuci tangan, menjaga jarak dan memakai masker jika keluar rumah 	Religius dan Nasionalisme (PPK) Pembelajaran Neurosains tahap pra pembelajaran	10 Menit
Apresepsi (SCIENCE)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan tentang pemahaman konsep persamaan kuadrat. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 3. Guru menyampaikan cakupan materi (Persamaan kuadrat) melalui <i>screen share</i> aplikasi Google Meet (HOTS) 	PPK: Percaya diri dalam menjawab pertanyaan HOTS Transfer Knowledge Pembelajaran Neurosains tahap Persiapan	
Kegiatan Inti			
Fase 1 (Orientasi Siswa Kepada Masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan contoh penerapan persamaan kuadrat dalam kehidupan sehari-hari yang akan dijadikan bahan pembelajaran hari ini 	Literasi Digital Pembelajaran Neurosains tahap	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	UNSUR INOVATIF	ALOKASI WAKTU
	<p>yaitu pada laman web https://s.id/BI4pP</p> <p>2. Mengadakan diskusi tanya jawab kepada peserta didik</p>	Persiapan	
<p>Fase 2 (Mengorganisasikan Peserta Didik)</p> <p>(ENGINEERING – SCIENCE)</p>	<p>1. Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil yang terdiri atas 4 – 5 orang. Peserta didik membuat kelompok diskusi kecil melalui <i>link google meet kelompok kecil</i> yang dibuat oleh peserta didik dan kemudian link dikirimkan kepada guru, agar guru bisa memantau jalannya diskusi perkelompok.</p> <p>2. Guru menginformasikan tentang LKPD yang bisa dikerjakan di CBT kepada masing-masing kelompok.</p>	<p>HOTS</p> <p>1. 4C– Colaboration</p> <p>2. Literasi Baca Tulis</p>	10 Menit
<p>Fase 3 (Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok)</p> <p>(ENGINEERING – SCIENCE)</p>	<p>1. Peserta didik memilih strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dengan memberikan link YouTube tentang penyelesaian permasalahan mengenai persamaan kuadrat di https://s.id/BI45z</p> <p>3. Peserta didik melaksanakan strategi penyelidikan yang dipilih dalam rangka menyelesaikan masalah.</p> <p>4. Peserta didik mengecek kesesuaian dan kecukupan hasil penyelesaian masalah dengan tuntutan permasalahan.</p>	<p>HOTS</p> <p>1. 4C– Creativity</p> <p>2. 4C–Critical Thinking</p>	20 menit
<p>Fase 4 (Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya)</p> <p>(ENGINEERING – ART)</p>	<p>1. Peserta didik memodelkan permasalahan persamaan kuadrat pada lembar LKPD.</p> <p>2. Peserta didik menyelesaikan model yang telah dibuatnya bersama anggota kelompoknya dengan membuat laporan pengerjaan.</p>	<p>PPK</p> <p>Gotong royong</p> <p>4C – Communication</p>	20 menit
<p>Fase 5 (Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah)</p> <p>(ENGINEERING)</p>	<p>1. Dengan bimbingan guru, peserta didik melakukan analisis proses pemecahan masalah yang telah dilakukan melalui aplikasi <i>google meet</i></p> <p>2. Dengan bimbingan guru mencakup proses mengidentifikasi data-data kunci dalam permasalahan, merumuskan apa yang hendak diselidiki dan dihasilkan, memilih strategi yang digunakan dalam menyelesaikan masalah, melaksanakan strategi dan mengecek hasil penyelesaian masalah.</p> <p>3. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap proses penyelidikan yang telah dilakukannya dalam rangka menyelesaikan masalah dengan mempresentasikan hasil pekerjaannya pada</p>	<p>PPK :</p> <p>Integritas (pada kegiatan no 4)</p> <p>HOTS :</p> <p>Problem Solving</p>	20 menit

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	UNSUR INOVATIF	ALOKASI WAKTU
	4. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan laporan tugas yang telah dikerjakan melalui kolom tugas yang sudah disediakan oleh guru pada aplikasi <i>Google Classroom</i> .		
Kegiatan Penutup			
	1. Guru bersama peserta didik merefleksikan kegiatan belajar yang telah dilakukan dan menyampaikan manfaat apa yang bisa didapatkan dari pembelajaran persamaan kuadrat melalui Google Meet 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. Guru bersama peserta didik berdoa untuk menutup pembelajaran.	PPK Mandiri	10 Menit

G. Penilaian (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)

a. Teknik Penilaian

1) Keterampilan

- Teknik Penilaian : Unjuk Kerja berbentuk soal uraian
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi

No.	Keterampilan	Instrumen
1.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat.	Soal Uraian

2) Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Unjuk Kerja LKPD (Lampiran 1)
- Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
- Kisi-Kisi

No.	Indikator	Instrumen
1.	3.19.3 Menghitung nilai variabel pada persamaan kuadrat	Kegiatan 1

Pedoman Penskoran :

- 91 – 100 : Peserta didik mengerjakan seluruh LKPD dengan benar.
- 81 – 90 : Peserta didik mengerjakan seluruh LKPD dengan beberapa koreksi.
- 71 – 80 : Peserta didik mengerjakan sebagian LKPD dengan benar
- 61 – 70 : Peserta didik mengerjakan sebagian LKPD dengan beberapa koreksi
- 0 : Peserta didik tidak mengerjakan LKPD

- Penilaian pengetahuan dan keterampilan dilakukan secara online **melalui Google Classroom**
- Penilaian sikap dilakukan secara online **melalui Google Classroom** dengan melihat keaktifan dan ketepatan peserta didik untuk mengumpulkan tugas.

1 Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Tayangan Video materi dengan alamat link <https://s.id/BI45z>
- Google Meet
- Google Classroom

- Whatshap Grup (WA)

2. Alat dan Bahan

- Ponsel
- Laptop/PC
- Jaringan internet

3. Sumber Belajar

- Tayangan video pembelajaran: <https://s.id/BI45z>
- Laman web: <https://s.id/BI4pP>

Mengetahui,
Kepala SMKS Hasanuddin Medan

Medan, Juni 202
Guru Bidang Studi

Wiwid Kurniandi, S.Pd.I

Wiwid Kurniandi, S.Pd.I