

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPK BASIC
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IX / Ganjil
Materi Pokok/Topik : Persamaan Kuadrat
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti :

KI1 dan KI2 :**Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.

KI- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI- 4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar :

3.2 Menjelaskan persamaan kuadrat dan karakteristiknya berdasarkan akar-akarnya serta cara penyelesaiannya

4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan kuadrat

C. Indikator Pencapaian Kompetensi :

- 3.2.2 Mengidentifikasi bentuk karakteristik persamaan kuadrat.
- 3.2.3 Menentukan akar-akar persamaan kuadrat dengan memfaktorkan.
- 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang kontekstual yang berkaitan dengan persamaan kuadrat menggunakan pemfaktoran.

D. Tujuan Pembelajaran :

- a. Siswa dapat mengidentifikasi bentuk karakteristik persamaan kuadrat dengan benar.
- b. Siswa dapat menentukan akar persamaan kuadrat menggunakan pemfaktoran dengan tepat.
- c. Siswa menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan kuadrat menggunakan pemfaktoran dengan tepat.

E. Materi :

- menyelesaikan persamaan kuadrat dengan memfaktorkan

F. Model, pendekatan dan metode pembelajaran

- Model** : Problem Based Learning
Metode : Ceramah, Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penugasan
Pendekatan : TPACK

G. Media dan Sumber belajar

1. Media/alat

- a. Materi Ajar
- b. Power Point
- c. LKPD
- d. Aplikasi Zoom Meet, Google Form, Google Classroom dan WA Group Kelompok
- e. Laptop dan Handphone
- f. Lembar Penilaian

2. Sumber belajar

- 1. M. Cholik Adinawan, dkk. 2017 . *Matematika SMP Kelas IX*. Jakarta: PT. Erlangga.
- 2. Risky, W. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran pengayaan menggunakan model PBL materi fungsi dan persamaan kuadrat kelas X SMAN 1 Weru Sukoharjo.

Di akses dari

https://repository.usd.ac.id/2766/2/111414035_full.pdf

3. Budiarto, Cahyo (2010). Implementasi model pembelajaran Advance organizer menggunakan LKS pada materi pokok Persamaan Kuadrat untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X.

Di akses dari

<http://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/4870/1/63511023.pdf>

4. 123dok. (2021). Diakses pada 7 Agustus 2021
<https://123dok.com/document/qvrngm1y-level-kognitif-aflikasi-penalaran-materi-indikator-soal-soal.html>
5. Fatkhan.Web.Id. Di akses pada 8 Agustus 2021
<https://fatkhan.web.id/pengertian-dan-langkah-langkah-model-problem-based-learning/>

H. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu	Kelas
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pertemuan dengan menyapa , menanyakan kabar peserta didik dan membuka salam dengan santun (PPK : Santun), kemudian memastikan semua Peserta didik sudah bergabung dalam zoom meeting. (TPACK: Tecnology, Pedagogical)2. Peserta didik diberi motivasi agar selalu semangat mengikuti pembelajaran daring3. Kelas dilanjutkan dengan doa. Doa dipimpin oleh Peserta didik yang	10 menit	Zoom Meet

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu	Kelas
	<p>awal masuk (PPK : Disiplin & Religius)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik mengisi link Absensi di WA grup (TPACK: Tecnology) 5. Peserta didik diingatkan untuk selalu menjaga protokol kesehatan. 6. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar, serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. 7. Peserta didik diingatkan mengenai materi dipertemuan sebelumnya 8. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan aktivitas dalam kehidupan sehari-hari. (Comunication) 9. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi prasyarat yaitu tentang Faktorisasi aljabar (TPACK: Tecnology) 10. Peserta didik diberikan motivasi terkait manfaat dari materi yang akan dipelajari (TPACK: Tecnology) 11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (TPACK: Tecnology) 12. Guru membagikan bahan ajar dan LKPD melalui Google Classroom 		
Kegiatan Inti			
Sintak model pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	35 menit	Zoom Meet
Orientasi peserta didik pada masalah (Fase 1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta untuk mengamati permasalahan tentang persamaan kuadrat pada LKPD yang disajikan guru 2. Melalui tanya jawab guru meminta 		

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu	Kelas
	Peserta didik menyampaikan informasi yang diperoleh dari hasil pengamatan tentang masalah menyelesaikan persamaan kuadrat dengan memfaktorkan. (<i>Critical Thinking</i>)		
Mengorganisasi peserta didik (Fase 2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang 2. Peserta didik diberikan waktu untuk menyelesaikan LKPD dengan berdiskusi dan bekerja sama dalam kelompok masing-masing melalui <i>zoom room</i> kelompok. 		
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok (Fase 3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok dipandu LKPD saling bekerja sama untuk memecahkan permasalahan, berdasarkan informasi yang diperoleh dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada. (<i>Colaboration</i>) 2. Guru mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi agar mampu menyelesaikan masalah. 3. Masing-masing kelompok diarahkan untuk mengeksplorasi soal-soal yang ada di LKPD (<i>Creativity</i>) 4. Guru mengecek kegiatan diskusi melalui Zoom meeting. 		Zoom Meet
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (Fase 4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok mengunggah hasil diskusi tugas kelompok (LKPD) di Google Classroom tepat waktu. 2. Perwakilan kelompok penyaji mempresentasikan hasil diskusinya yang ditampilkan pada layar share screen oleh guru. (<i>Comunication</i>) 3. Peserta didik dari kelompok lain diberikan kesempatan untuk menanggapi hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan. 		

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu	Kelas
Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (Fase 5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing proses diskusi kelompok agar terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. 2. Peserta didik bersama guru membahas hasil diskusi yang telah disajikan dan ditanggapi untuk memperjelas konsep menyelesaikan persamaan kuadrat dengan memfaktorkan. (<i>Communication</i>) 3. Pemecahan masalah yang telah dipresentasikan, akan dicatat oleh kelompok. 		
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru menyusun simpulan mengenai poin-poin penting dari materi yang diperoleh selama kegiatan pembelajaran 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang akan di post di Google Classroom. 3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilakukan 4. Guru menyampaikan rencana pertemuan pada pembelajaran berikutnya. 5. Pembelajaran diakhiri dengan do'a yang dipimpin oleh peserta didik dan ditutup dengan salam dari guru. 	15 Menit	Zoom Meet

I. Penilaian (Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan)

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan
1	Pengetahuan	Kuis online	Soal PG / Uraian	Google Classroom
2	Keterampilan	Kuis online	Uraian	Google Classroom
3	Sikap	Observasi pada kegiatan diskusi	Lembar penilaian	Penilaian dilakukan pada saat pembelajaran sedang berlangsung

- J.** Pembelajaran Remedial Berdasarkan hasil analisis penilaian harian melalui pembelajaran daring (Zoom meet dan google classroom), siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;
- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
 - b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
 - c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Hotnida sianturi, S.Pd.

Batam 5 Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran

Dodo Pranatalia Situmorang, S.Pd