

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Satu Atap Negeri Karangwareng
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 20 menit
Pertemuan	:Ke-1

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan bahan ajar dan LKPD serta melalui pendekatan *scientific* dengan model *Discovery Learning*, berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat

1. Menjelaskan konsep dan prinsip persamaan linear satu variabel
2. Menentukan persamaan linear satu variabel
3. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel dengan penjumlahan atau pengurangan
4. Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel dengan perkalian atau pembagian
5. Menggambarkan Grafik Penyelesaian Persamaan linear satu variabel
6. Menerapkan konsep Persamaan Linear Satu Variabel dalam menyelesaikan masalah
7. Menyajikan grafik Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel dalam penyelesaian masalah.
8. Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel paling sedikit 2 permasalahan

Fokus nilai-nilai sikap

1. Religius
2. Kesantunan
3. Tanggung jawab
4. Kedisiplinan

B. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning (Pembelajaran Penemuan) dan Problem Based Learning
3. Metode : Penemuan, Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan

C. Media pembelajaran

Media	: whatsApp Group, google form, LKPD
Alat	: Android, internet
Sumber Belajar	: Asari, A.R, dkk (2017) matematika SMP Kelas VII, Youtube (https://youtu.be/7H_EhKcK2G4)

D. Langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Aktivitas pembelajaran
1.	<p>Pra Belajar Terjadwal</p> <p>i. Melalui whatssApp Group, guru memberikan link video pembelajaran Youtube terkait dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan, yaitu Persamaan Linear Satu Variabel dan meminta siswa untuk menonton video tersebut sebagai bahan diskusi. Link : https://youtu.be/7H_EhKcK2G4</p> <p>ii. Guru memberikan tugas merangkum materi dari video yang telah ditonton peserta didik</p> <p>iii. Guru memberikan soal dari LKPD berupa foto yang dikirim ke WAG</p> <p>iv. Guru meminta siswa untuk aktif di WAG kelas</p>	<p>Asinkronus</p> <p>Unsur dalam kegiatan:TPACK</p>
2.	<p>Belajar Terjadwal</p> <p>i. Pembukaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta menyampaikan kabarnya masing-masing. • Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dengan menjalankan protokol kesehatan covid-19 yang dianjurkan pemerintah dan gugus tugas • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai <p>ii. Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik terkait video yang telah ditonton tentang materi Persamaan Linear Satu Variabel(Konsep Persamaan Linear satu variabel, Menentukan nilai variabel, menyelesaikan persamaan dengan menggunakan penjumlahan atau pengurangan, perkalian atau pembagian) • Peserta didik menyampaikan apa yang telah mereka dapatkan dari melihat video yang dibagikan oleh guru. • Guru bertanya jawab dengan peserta didik (berdiskusi) terkait materi Persamaan Linear Satu Variabel dari video yang telah ditonton oleh peserta didik. • Guru memperkuat atau mengklarifikasi konsep atau 	<p>Sinkronus (2x20 menit)</p> <p>Unsur dalam kegiatan : PPK, TPACK, 4C(Critical Thingking, Creative Thingking, Collaboration and Communication)</p>

	<p>pengetahuan yang diperoleh peserta didik saat belajar mandiri(asinkronous)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperkuat atau mengklarifikasi konsep atau pengetahuan yang diperoleh peserta didik saat belajar mandiri(asinkronous) • Guru menyajikan masalah, kemudian peserta didik diberi waktu untuk menyelesaikan masalah tersebut (Mengubah masalah yang berhubungan dengan Persamaan Linear Satu Variabel ke dalam model matematika) • Guru meminta perwakilan peserta didik untuk menyampaikan atau menjelaskan jawaban dari permasalahan atau soal yang diberikan oleh guru. <p>iii. Penutup: Guru meminta beberapa peserta didik sebagai perwakilan untuk menyimpulkan materi dan melakukan refleksi materi yang diajarkan</p>	
	<p>Pasca belajar terjadwal</p> <p>Setelah pembelajaran selesai, guru memberikan tugas tertulis sebagai bahan evaluasi untuk dikerjakan oleh peserta didik secara mandiri atau berkelompok, dan dikumpulkan pada waktu tertentu melalui google classroom dan whatsApp group dalam bentuk foto.Soal yang diberikan adalah soal tentang mengubah masalah yang berhubungan dengan Persamaan Linear Satu Variabel ke dalam model matematika</p>	<p>Asinkronus</p> <p>Unsur dalam kegiatan: TPACK</p>

E. Penilaian

1. Penilaian sikap : Lembar pengamatan cara berkomunikasi di media online
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis melalui google form
3. Penilaian Keterampilan : tugas praktik, foto dikirim ke WhatssApp Grup

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Cirebon, 19 September 2020

Guru Matematika

Cucu Hidayat, S. Pd
NIP. 19660927 198903 1 006

Hilda Sandrayanti, S.Pd
NIP. 19870317 201903 2 002