

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : UPT SMAN 5 Tana Toraja

Kelas/Semester : X / I (Satu)

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Pertemuan Ke-2 | Materi Pokok : Persamaan Nilai Mutlak dari Bentuk Linear Satu Variabel

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning** (Pembelajaran Penemuan) dengan menggali informasi dari bahan ajar, Ppt, video pembelajaran, internet atau sumber lain yang relevan, peserta didik diharapkan dapat *menginterpretasi persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan linear Aljabar lainnya dengan/ secara* aktif, teliti, disiplin, dan bertanggung jawab.

METODE PEMBELAJARAN

Home Learning

- Penyajian Power Point melalui *Zoom*
- Penyajian Video *pembelajaran* melalui *Youtube*
- Literasi digital
- Umpan balik via WAG (*WhatsApp Group*)

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media/ Alat :

- Zoom, WhatsApp, Zoho Form, dll
- Laptop/ Android

2. Sumber Belajar

youtube.com, ruangguru.com, buku, dan referensi relevan lainnya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Sintaks	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui WhatsApp Group (WAG) Guru mengucapkan salam, berdoa bersama siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran, apersepsi dan motivasi2. Melalui WhatsApp Group (WAG) Guru menyampaikan aturan/langkah-langkah pembelajaran.
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan link melalui WhatsApp Group (WAG), sehingga siswa bisa bergabung di <i>Zoom</i>.2. Guru menginformasikan materi <i>Persamaan Nilai Mutlak dari Bentuk Linear Satu Variabel</i>. (Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi : <i>konsep Nilai Mutlak, sifat-sifat Persamaan Nilai Mutlak, rumus-rumus dasar Persamaan Nilai Mutlak, dan macam-macam bentuk Persamaan Nilai Mutlak</i>).3. Siswa menyimak dan mempelajari materi yang disajikan Guru sambil menulis/mencatat.4. Siswa dapat berperan aktif di forum Zoom.meet, baik bertanya atau pun menanggapi.5. Selama kegiatan berlangsung, Guru melakukan penilaian sikap disiplin, teliti, aktif, dan tanggung jawab.
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dibahas.2. Siswa membuat rangkuman dan dituliskan di buku catatan.3. Mengirim kembali materi <i>Persamaan Nilai Mutlak dari Bentuk Linear Satu Variabel</i> di WhatsApp Group (WAG).4. Guru memberikan soal latihan tertulis terkait materi yang telah dipelajari, dan akan dibahas pada pertemuan berikutnya.5. Guru mengarahkan siswa untuk berdo'a dan mengucapkan salam.

PENILAIAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung (disiplin, teliti, aktif, dan tanggung jawab)
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes tertulis (uraian atau PG), tes lisan/ observasi (diskusi atau tanya jawab), penugasan (tugas mandiri/ tugas mandiri terstruktur)
- **Penilaian Keterampilan** : Pengamatan/ Unjuk kerja/ portofoli.

Makale, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala UPT SMA Negeri 5 Tana Toraja

Guru Mata Pelajaran

Drs. Marthen Leme Piri, M.Pd.
NIP. 19691027 199512 1 003

Nurliyanti, S.Pd.
NIP. -

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Nama Satuan pendidikan : UPT SMA Negeri 5 Tana Toraja
Tahun pelajaran : 2021/ 2022
Kelas/Semester : X/ I (Satu)
Mata Pelajaran : Matematika

No	Waktu	Nama	Kejadian/ Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
⋮						

Penilaian Afektif

1. Prosedur Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Berpikir Logis	Pengamatan	Kegiatan inti
2.	Kritis	Pengamatan	Kegiatan inti
3.	Ingin Tahu	Pengamatan	Kegiatan inti

2. Instrumen Penilaian

Berpikir logis

- a. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran.
- b. Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis dalam proses pembelajaran.
- c. Sangat baik jika ide-ide logis dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

Kritis

- a. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran.
- b. Baik jika sudah ada usaha untuk mengajukan ide-ide logis kritis atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran walaupun belum konsisten.
- c. Sangat baik jika mengajukan ide-ide logis, kritis, atau pertanyaan menantang dalam proses pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten.

Ingin tahu

- a. Kurang baik jika sama sekali tidak menunjukkan sikap ingin tahu melalui bertanya kepada guru atau teman selama proses pembelajaran.
- b. Baik jika sikap ingin tahu melalui bertanya kepada guru atau teman selama proses pembelajaran.
- c. Sangat baik jika sikap ingin tahu melalui bertanya kepada guru atau teman selama proses pembelajaran secara terus- menerus dan konsisten.

Memberi tanda centang (✓) pada kolom berikut sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama	Berpikir Logis			Kritis			Ingin Tahu		
		SB	B	KB	SB	B	KB	SB	B	KB
1.										
2.										
3.										
...										
...										
...										
...										
35.										
36.										

SB=Sangan Baik, B=Baik, KB=Kurang Baik