

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 1 TUHEMBERUA
Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Kelas /Semester : X MIPA-3
Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Satu Variabel
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 jam pelajaran @ 45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menyusun persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dari masalah kontekstual.	<ul style="list-style-type: none">- Memahami konsep nilai mutlak.- Menyusun persamaan nilai mutlak linear satu variabel.- Menentukan penyelesaian persamaan nilai mutlak linear satu variabel.
4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak linear satu variabel yang memuat nilai mutlak.	<ul style="list-style-type: none">- Menggunakan konsep nilai mutlak untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai mutlak.

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah memberikan kesempatan kepada siswa mengungkapkan jenis-jenis kegiatan yang berhubungan dengan perpindahan suatu benda yang menggunakan jarak tertentu, maka siswa dapat Memahami konsep nilai mutlak

- b. Setelah mengidentifikasi beberapa bentuk persamaan, siswa dapat menilai, menyelesaikan dan membandingkan tentang persamaan nilai mutlak Linear satu variabel

D. Materi Pembelajaran

Materi	:	Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Satu Variabel
Sub Materi	:	Konsep Nilai Mutlak dan Persamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel
Konsep	:	Menganalisis konsep Nilai Mutlak
Prinsip	:	<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis definisi Nilai Mutlak - Memahami tentang konsep nilai mutlak - Menentukan Nilai mutlak - Mengidentifikasi tentang persamaan nilai mutlak - Menyelesaikan Persamaan Nilai Mutlak Linear satu Variabel
Prosedur	:	<ul style="list-style-type: none"> - Menyelesaikan masalah kontekstual dari konsep Nilai Mutlak - Menyelesaikan masalah kontekstual dari persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak satu variabel

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	:	TPACK
Metode Pembelajaran	:	Question Student Have

F. Media dan Alat

1. Media : Komputer/Leptop, PPT dan Proyektor
2. Alat : Buku Guru dan Buku Siswa

G. Sumber pembelajaran

Untuk Guru

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika (Wajib) kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Matematika (Wajib) kelas X Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Lingkungan
4. Internet
5. Sumber lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Sintak Pendekatan Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Media	Alokasi Waktu
	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a dan absen 2. Guru membahas tentang materi pembelajaran tentang Tanya jawab pada pelajaran terakhir yang dipelajari 3. Guru menyampaikan tujuan yang hendak dalam pembelajaran 4. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran dan menjelaskan tujuan pembelajaran 5. Guru memberi semangat kepada siswa tentang materi pembelajaran agar aktif membuat pertanyaan 	PPT	20 menit

	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Ekspolarasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa mendapat satu lembar kertas ukuran kartu pos untuk menuliskan satu pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi 2. Tidak perlu menuliskan nama, cukup dengan mencantumkan nomor 3. Setelah semua selesai membuat pertanyaan, kertas tersebut diputar searah jarum jam 4. Siswa menerima kertas dari teman kelompok lain, kemudian diminta untuk membaca pertanyaan yang ada, jika pertanyaan itu juga ingin diketahui jawaban centang, jika tidak ingin diketahui, berikan langsung kepada teman disampingnya, begitu seterusnya sampai kertas kembali kepada pemiliknya 5. Siswa yang pertanyaannya paling banyak mendapat tanda centang diberi kesempatan untuk membacakan ,paling awal memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menjawab pertanyaan begitu seterusnya <p>Kegiatan Akhir</p> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui 2. Siswa menyimpulkan hasil kerjanya 3. Guru membagikan LKPD 4. Siswa dubantu guru menyimpulkan materi pembelajaran 5. Guru menutup pembelajaran berdo'a bersama siswa, salam. 	45 Menit
		25 Menit

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Penugasan

c. Keterampilan

- 1) Proyek

2. Instrumen Penilaian

1. Pertemuan Pertama (Terlampir)
2. Pertemuan Kedua (Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- ✚ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ✚ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - *Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.*
 - *Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.*
 - *Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas tentang materi yang belum tuntas.*
 - *Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas..*

b. Pengayaan

- ✚ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ✚ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ✚ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya :
 - Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;
 - Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual;
 - Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.

Tuhemberua, 2020

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

Bazato Zega, S.Pd
NIP. 9630817199412 1 001

Yasir Purna Tanjung, S.Pd