

 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SMA Negeri 1 Tempilang	Mata Pelajaran	:	Kimia
	Kelas / Semester / T. P.	:	X / Genap / 2021-2022
	KD / Materi	:	3.10 / Persamaan Kimia
	Alokasi Waktu / Pertemuan Ke	:	6 JP (6x45 menit) / 7-8
TUJUAN PEMBELAJARAN			
<p>Melalui model pembelajaran <i>Discovery Learning</i> dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu (berliterasi), berpikir kritis, mampu bekerjasama, ulet dan pantang menyerah dalam menuliskan persamaan reaksi kimia dan menyetarakannya.</p>			
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN (DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK)			
Kegiatan Pendahuluan (10') <ul style="list-style-type: none"> ▪ Persiapan ▪ Apersepsi ▪ Motivasi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan pembukaan pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengajak berdoa dan mengecek daftar kehadiran siswa. ▪ Menyampaikan apersepsi, terkait dengan materi yang akan dibahas yakni persamaan reaksi kimia dan dilanjutkan dengan penyampaian tujuan pembelajaran. ▪ Menyampaikan manfaat mempelajari materi persamaan reaksi dalam pelajaran kimia dan kehidupan sehari-hari. ▪ Membagi siswa dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang/kelompok. ▪ Membagikan LKPD. 		
Kegiatan Inti (115') <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggunakan Pendekatan Saintifik <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengamati ➢ Menanya ➢ Mengumpulkan data ➢ Menalar/Mengasosiasi ➢ Mengkomunikasikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menampilkan gambar untuk memancing ketertarikan siswa melalui layar proyektor. ✓ Siswa mengamati gambar fenomena terkait suatu proses kimia yakni gambar fotosintesis yang ditampilkan oleh guru. (Critical thinking, literasi) ▪ Menanya <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memberikan kesempatan kepada siswa/kelompok siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait gambar yang telah ditampilkan. Pertanyaan-pertanyaan yang diharapkan misalnya: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Bagaimana proses terjadinya fotosintesis? ✚ Bagaimana cara menuliskan proses fotosintesis secara kimia? ✓ Guru memberikan ilustrasi awal terkait materi persamaan reaksi. ✓ Guru menginstruksikan siswa untuk bekerja dalam kelompok masing-masing, mendiskusikan dan mengerjakan LKPD yang telah dibagikan. ▪ Mengumpulkan data <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKPD dalam kelompok masing-masing menggunakan berbagai sumber belajar yang tersedia. (Critical thinking, kolaborasi, komunikasi, literasi, kerjasama, tanggungjawab). ✓ Guru memantau proses diskusi dan memberikan penguatan jika ada kelompok yang mengalami kesulitan dalam berdiskusi ataupun kesulitan dalam memahami konsep yang sedang dibahas. ▪ Menalar/Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bersama dalam kelompok masing-masing mencoba untuk berlatih menyelesaikan latihan soal persamaan reaksi dan menyetarakannya berdasarkan konsep yang telah didapatkan melalui berbagai sumber. (Critical thinking, kerjasama, ulet dan pantang menyerah). ▪ Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. Siswa/kelompok lain memberikan tanggapan atas presentasi yang telah dilakukan. ✓ Guru memberikan penguatan atas konsep yang belum pas. <p>Setelah presentasi, guru melakukan penilaian kuis untuk melihat pemahaman siswa atas materi persamaan reaksi yang telah dipelajari.</p>		
Kegiatan Penutup (10')	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mereview pembelajaran, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dilakukan. ▪ Memberikan tugas kepada siswa, yakni membaca materi pada pertemuan selanjutnya yakni konsep mol. ▪ Berdoa dan memberi salam. 		
PENILAIAN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sikap : Jurnal Pengamatan Sikap Siswa ▪ Pengetahuan : Tes tertulis (kuis) dan penugasan ▪ Keterampilan : Presentasi 		



Kepala SMA Negeri 1 Tempilang,

Su'ryadi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197311272005011006

Tempilang, 06 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran Kimia,

Agus Styawan, M.Pd.

NIP. 199003252015021001

LKPD

Silakan akses di link berikut:

https://drive.google.com/file/d/1CCK8mCuvsdocOC_3iiO9b5CK313TBKL/view?usp=sharing

PENILAIAN SIKAP

1. SIKAP SPIRITUAL

Sikap Spiritual meliputi:

- a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
- b. Memberi/menjawab salam pada saat awal dan akhir kegiatan

2. SIKAP SOSIAL

Sikap Sosial meliputi:

- a. Tanggung jawab
- b. Kerja sama

KISI-KISI PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Sikap	Kriteria	Skala Nilai				
		1	2	3	4	5
Tanggung jawab	a. Selesaikan tugas tepat waktu					
	b. Selesaikan tugas sesuai perintah					
	c. Memperbaiki kesalahan					
Kerjasama	a. Efektivitas bekerjasama antar anggota kelompok					
	b. Keterpaduan bekerja					
	c. Tercapainya target tertentu					

RUBRIK PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No.	Kriteria	Skor	Deskripsi
Tanggung jawab			
Peserta didik:			
a.	Selesaikan tugas tepat waktu	5	mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai yang ditetapkan.
		4	mengumpulkan tugas terlambat beberapa jam pada hari yang ditetapkan.
		3	mengumpulkan tugas terlambat satu hari dari waktu yang ditetapkan.
		2	mengumpulkan tugas terlambat lebih dari satu hari dari waktu yang ditetapkan.
		1	mengumpulkan tugas terlambat lebih dari satu minggu dari waktu yang ditetapkan.
b.	Selesaikan tugas sesuai perintah	5	mengerjakan tugas sesuai dengan perintah.
		4	mengerjakan tugas tetapi ada sebagian kecil yang tidak sesuai dengan perintah.
		3	mengerjakan tugas tetapi ada sebagian besar yang tidak sesuai dengan perintah.
		2	mengerjakan tugas tetapi tidak sesuai dengan perintah.
		1	tidak mengerjakan tugas.
c.	Memperbaiki kesalahan	5	dapat memperbaiki semua kesalahantugas setelah dikembalikan kepada mereka.
		4	dapat memperbaiki sebagian besar kesalahan tugas setelah dikembalikan kepada mereka.
		3	dapat memperbaiki setengah dari kesalahan tugas setelah dikembalikan kepada mereka.
		2	dapat memperbaiki sebagian kecil kesalahan tugas setelah dikembalikan kepada mereka.
		1	tidak dapat memperbaiki kesalahan tugas setelah dikembalikan kepada mereka.
Kerjasama			
Peserta didik:			
a.	Efektivitas bekerjasama antar anggota kelompok	5	berpartisipasi aktif sebagai anggota kelompok dengan mengemukakan pendapat, menyanggah dengan argumen.
		4	berpartisipasi aktif sebagai anggota kelompok dengan mengemukakan pendapat, tetapi menyanggah dengan argumen yang lemah.
		3	berpartisipasi aktif sebagai anggota kelompok dengan mengemukakan pendapat, tetapi tanpa argumen.
		2	berpartisipasi aktif sebagai anggota kelompok dengan mengemukakan pendapat, tetapi tidak menyanggah.
		1	tidak berpartisipasi aktif sebagai anggota kelompok.

b.	Keterpaduan bekerja	5	kompak dalam menyelesaikan pekerjaan kelompok sesuai bagian tugas masing-masing.
		4	sebagian besar kompak dalam menyelesaikan pekerjaan kelompok sesuai bagian tugas masing-masing.
		3	sebagian kecil kompak dalam menyelesaikan pekerjaan kelompok sesuai bagian tugas masing-masing.
		2	beberapa mendominasi penyelesaian pekerjaan kelompok tanpa peduli anggota yang lain.
		1	mau menang sendiri dalam mempertahankan hasil tugasnya tanpa mau menerima masukan anggota lainnya.
c.	Tercapainya target tertentu	5	mencapai seluruh target yang diharapkan.
		4	mencapai sebagian besar target yang diharapkan.
		3	mencapai setengah dari target yang diharapkan.
		2	mencapai sebagian kecil target yang diharapkan.
		1	belum mencapai target yang diharapkan.

Petunjuk Penskoran

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 5

Skor maksimal = 30

Perhitungan skor akhir menggunakan persamaan:

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 5 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Penilaian

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013, kriteria penilaian dari skor akhir siswa ditentukan dengan rentang:

A = Sangat Baik : $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

B = Baik : $2,33 < \text{skor} < 3,33$

C = Cukup : $1,33 < \text{skor} < 2,33$

D = Kurang : $\text{skor} \leq 1,33$

RUBRIK PEDOMAN PENILAIAN KUIS
“PERSAMAAN REAKSI KIMIA”

No	Butir Soal	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran	Skor																				
1.	 <p>Gas LPG tersusun salah satunya oleh senyawa Butana (C₄H₁₀). Gas LPG jika terbakar sempurna akan menghasilkan uap air dan gas karbondioksida. Pertanyaan:</p> <p>a) Tuliskan senyawa-senyawa yang terlibat dalam proses pembakaran LPG! (Skor 10)</p> <p>b) Kelompokkan senyawa yang termasuk dalam pereaktan maupun hasil reaksi! (Skor 10)</p> <p>c) Setarakan reaksi pembakaran sempurna gas LPG dengan komponen utama senyawa C₄H₁₀! (Skor 10)</p>	<p>a) C₄H₁₀, Gas Oksigen, Gas Karbondioksida dan Uap Air.</p> <p>b) Pereaktan: C₄H₁₀, Gas Oksigen Hasil Reaksi: Gas Karbondioksida dan Uap Air</p> <p>c) Reaksi Setara: C₄H₁₀ + 3 ½O₂ → 4CO₂ + 5H₂O</p>	<p>Tidak menjawab</p> <p>Jawaban lain</p> <p>Jawaban nomor 1a hanya 1 benar</p> <p>Jawaban nomor 1a hanya 2 benar</p> <p>Jawaban nomor 1a hanya 3 benar</p> <p>Jawaban nomor 1a benar semua</p> <p>Jawaban nomor 1b dan 1c ikut pola</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2,5</p> <p>5</p> <p>7,5</p> <p>10</p> <p>10, 10</p>																				
Skor Total Maksimal Soal Nomor 1				30																				
2.	<p>Perhatikan persamaan reaksi yang belum setara berikut:</p> $a\text{HCl} (\dots) + b\text{NaOH} (\dots) \rightarrow c\text{NaCl} (\dots) + d\text{H}_2\text{O} (\dots)$ <p>Berdasarkan persamaan reaksi di atas, Pilih pernyataan berikut BENAR/SALAH: (gunakan tanda ✓)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Pernyataan</th> <th>BENAR</th> <th>SALAH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Fase senyawa HCl, NaOH, NaCl, dan H₂O berturut-turut adalah (l), (aq), (s) dan (l). (Skor 5)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>HCl dan NaCl merupakan pereaktan. (Skor 5)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>NaCl dan H₂O merupakan hasil reaksi (Skor 5)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Koefisien HCl (a) dan NaOH (b) berturut-turut adalah 1 dan 1. (Skor 5)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	No.	Pernyataan	BENAR	SALAH	1	Fase senyawa HCl, NaOH, NaCl, dan H ₂ O berturut-turut adalah (l), (aq), (s) dan (l). (Skor 5)			2	HCl dan NaCl merupakan pereaktan. (Skor 5)			3	NaCl dan H ₂ O merupakan hasil reaksi (Skor 5)			4	Koefisien HCl (a) dan NaOH (b) berturut-turut adalah 1 dan 1. (Skor 5)			<p>Pernyataan 1 = SALAH</p> <p>Pernyataan 2 = SALAH</p> <p>Pernyataan 3 = BENAR</p> <p>Pernyataan 4 = BENAR</p>	<p>Tidak menjawab</p> <p>Jawaban lain</p> <p>Pernyataan 1 sesuai kunci</p> <p>Pernyataan 2 sesuai kunci</p> <p>Pernyataan 3 sesuai kunci</p> <p>Pernyataan 4 sesuai kunci</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>
No.	Pernyataan	BENAR	SALAH																					
1	Fase senyawa HCl, NaOH, NaCl, dan H ₂ O berturut-turut adalah (l), (aq), (s) dan (l). (Skor 5)																							
2	HCl dan NaCl merupakan pereaktan. (Skor 5)																							
3	NaCl dan H ₂ O merupakan hasil reaksi (Skor 5)																							
4	Koefisien HCl (a) dan NaOH (b) berturut-turut adalah 1 dan 1. (Skor 5)																							
Skor Total Maksimal Soal Nomor 2				20																				

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$