

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Ciamis
 Kelas/Semester : XI/1
 Mata Pelajaran : Matematika-Peminatan
 Materi : Persamaan Trigonometri
 Waktu : 14 x 45 menit (7 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri	3.1.1 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk sinus
4.1 Memodelkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	4.1.1 Mempresentasikan atau menyajikan hasil himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk sinus

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode Daring, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi dengan media Google Classroom/ Wahtshap yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya dalam bentuk tertulis, Peserta didik dapat menginterpretasi materi Persamaan Trigonometri dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Media : ➤ Internet (Online) ➤ Bahan Ajar ➤ LMS (Google Classroom, WA) ➤ Google Meet	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, kertas, pulpen ➤ Smartphone/Tablet/Laptop/PC
--	---

PENDAHULUAN	1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) 2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi KBM dan memberi motivasi melalui room chat LSM (GC/WA) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LSM (GC/WA) 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LSM (GC/WA), www.google.classroom.co.id , www.whatshap.com										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk Sinus</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk Sinus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri berbentuk Sinus</i> melalui room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk Sinus</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk Sinus</i> melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri berbentuk Sinus</i> melalui room chat	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk Sinus</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk Sinus</i> melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri berbentuk Sinus</i> melalui room chat										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari										
PENUTUP	1. Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Belajar 2. Guru memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : Tugas Tertulis LK peserta didik,
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
 Plt Kepala SMA Negeri 2 Ciamis

Ciamis, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wawan Haryawan, M.Pd
 NIP 19630301 198703 1 008

Iwan Rizwan, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Ciamis
 Kelas/Semester : XI/1
 Mata Pelajaran : Matematika-Peminatan
 Materi : Persamaan Trigonometri
 Waktu : 14 x 45 menit (7 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri 4.1 Memodelkan dan Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	3.1.2 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk sinus 4.1.2 Mempresentasikan atau menyajikan hasil himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk sinus

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode Daring, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi dengan media Google Classroom/ Wahtshap yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya dalam bentuk tertulis, Peserta didik dapat menginterpretasi materi Persamaan Trigonometri dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Kedua

Media : > Internet (Online) > Bahan Ajar > LMS (Google Classroom, WA) > Google Meet	Alat/Bahan : > Penggaris, kertas, pulpen > Smartphone/Tablet/Laptop/PC
--	---

PENDAHULUAN	1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) 2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi KBM dan memberi motivasi melalui room chat LSM (GC/WA) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LSM (GC/WA) 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LSM (GC/WA), www.google.classroom.co.id , www.whatshap.com										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Berbentuk Cosinus</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Berbentuk Cosinus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Berbentuk Cosinus</i> melalui room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Berbentuk Cosinus</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Berbentuk Cosinus</i> melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Berbentuk Cosinus</i> melalui room chat	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri Berbentuk Cosinus</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri Berbentuk Cosinus</i> melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri Berbentuk Cosinus</i> melalui room chat										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari										
PENUTUP	1. Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Belajar 2. Guru memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : Tugas Tertulis LK peserta didik,
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
 Plt Kepala SMA Negeri 2 Ciamis

Ciamis, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wawan Haryawan, M.Pd
 NIP 19630301 198703 1 008

Iwan Rizwan, S.Pd
 NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Ciamis
 Kelas/Semester : XI/1
 Mata Pelajaran : Matematika-Peminatan
 Materi : Persamaan Trigonometri
 Waktu : 14 x 45 menit (7 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri 4.1 Memodelkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	3.1.3 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk tangen 4.1.3 Mempresentasikan atau menyajikan hasil himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk tangen

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode Daring, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi dengan media Google Classroom/ Wahtshap yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya dalam bentuk tertulis, Peserta didik dapat menginterpretasi materi Persamaan Trigonometri dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ketiga

Media : > Internet (Online) > Bahan Ajar > LMS (Google Classroom, WA) > Google Meet	Alat/Bahan : > Penggaris, kertas, pulpen > Smartphone/Tablet/Laptop/PC
--	---

PENDAHULUAN	1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) 2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi_KBM dan memberi motivasi melalui room chat LSM (GC/WA) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LSM (GC/WA) 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LSM (GC/WA), www.google.classroom.co.id , www.whatshap.com										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi Persamaan Trigonometri Berbentuk Tangen</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Trigonometri Berbentuk Tangen melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan Trigonometri Berbentuk Tangen melalui room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi Persamaan Trigonometri Berbentuk Tangen	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Trigonometri Berbentuk Tangen melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan Trigonometri Berbentuk Tangen melalui room chat	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi Persamaan Trigonometri Berbentuk Tangen										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Persamaan Trigonometri Berbentuk Tangen melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai Persamaan Trigonometri Berbentuk Tangen melalui room chat										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari										
PENUTUP	1. Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Belajar 2. Guru memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
 Plt Kepala SMA Negeri 2 Ciamis

Ciamis, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Ciamis
 Kelas/Semester : XI/1
 Mata Pelajaran : Matematika-Peminatan
 Materi : Persamaan Trigonometri
 Waktu : 14 x 45 menit (7 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri 4.1 Memodelkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	3.1.4 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus 4.1.4 Mempresentasikan atau menyajikan hasil himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode Daring, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi dengan media Google Classroom/ Wahtshap yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya dalam bentuk tertulis, Peserta didik dapat menginterpretasi materi Persamaan Trigonometri dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Keempat

Media : > Internet (Online) > Bahan Ajar > LMS (Google Classroom, WA) > Google Meet	Alat/Bahan : > Penggaris, kertas, pulpen > Smartphone/Tablet/Laptop/PC
--	---

PENDAHULUAN	1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) 2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi KBM dan memberi motivasi melalui room chat LSM (GC/WA) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LSM (GC/WA) 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LSM (GC/WA), www.google.classroom.co.id , www.whatshap.com										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus</i> melalui room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus</i> melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus</i> melalui room chat	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus</i> melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat sinus dan cosinus</i> melalui room chat										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari										
PENUTUP	3 Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Belajar 4 Guru memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri 5 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : Tugas Tertulis LK peserta didik, - Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
 Plt Kepala SMA Negeri 2 Ciamis

Ciamis, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wawan Haryawan, M.Pd
 NIP 19630301 198703 1 008

Iwan Rizwan, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Ciamis
 Kelas/Semester : XI/1
 Mata Pelajaran : Matematika-Peminatan
 Materi : Rumus Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus
 Waktu : 14 x 45 menit (7 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri 4.1 Memodelkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	3.1.5 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk kuadrat tangen 4.1.5 Mempresentasikan atau menyajikan hasil himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk kuadrat tangen

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode Daring, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi dengan media Google Classroom/ Wahtshap yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya dalam bentuk tertulis, Peserta didik dapat menginterpretasi materi Persamaan Trigonometri dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Kelma

Media : ➤ Internet (Online) ➤ Bahan Ajar ➤ LMS (Google Classroom, WA) ➤ Google Meet	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, kertas, pulpen ➤ Smartphone/Tablet/Laptop/PC
--	---

PENDAHULUAN	1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) 2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi KBM dan memberi motivasi melalui room chat LSM (GC/WA) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LSM (GC/WA) 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LSM (GC/WA), www.google.classroom.co.id , www.whatshap.com
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i>
	Critical Thinking Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i> melalui room chat;
	Collaboration Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i> melalui room chat
	Communication Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat
	Creativity Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari
PENUTUP	1 Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Belajar 2 Guru memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri 3 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : Tugas Tertulis LK peserta didik,
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
 Plt Kepala SMA Negeri 2 Ciamis

Ciamis, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wawan Haryawan, M.Pd
 NIP 19630301 198703 1 008

Iwan Rizwan, S.Pd
 NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Ciamis
 Kelas/Semester : XI/1
 Mata Pelajaran : Matematika-Peminatan
 Materi : Persamaan Trigonometri
 Waktu : 14 x 45 menit (7 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri 4.1 Memodelkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	3.1.6 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu 4.1.6 Mempresentasikan atau menyajikan hasil himpunan penyelesaian persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode Daring, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi dengan media Google Classroom/ Wahtshap yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya dalam bentuk tertulis, Peserta didik dapat menginterpretasi materi Persamaan Trigonometri dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Keenam

Media : > Internet (Online) > Bahan Ajar > LMS (Google Classroom, WA) > Google Meet	Alat/Bahan : > Penggaris, kertas, pulpen > Smartphone/Tablet/Laptop/PC
--	---

PENDAHULUAN	1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) 2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi KBM dan memberi motivasi melalui room chat LSM (GC/WA) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LSM (GC/WA) 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LSM (GC/WA), www.google.classroom.co.id , www.whatshap.com										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu</i> melalui room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu</i> melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu</i> melalui room chat	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu</i> melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan trigonometri menggunakan bentuk $k \cos (x - \sigma)$ dengan interval tertentu</i> melalui room chat										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari										
PENUTUP	1 Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Belajar 2 Guru memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri 3 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
 Plt Kepala SMA Negeri 2 Ciamis

Ciamis, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wawan Haryawan, M.Pd
 NIP 19630301 198703 1 008

Iwan Rizwan, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Ciamis
 Kelas/Semester : XI/1
 Mata Pelajaran : Matematika-Peminatan
 Materi : Persamaan Trigonometri
 Waktu : 14 x 45 menit (7 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri 4.1 Memodelkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	3.1.7 Menentukan nilai maksimum dan minimum persamaan fungsi trigonometri 4.1.7 Mempresentasikan atau menyajikan hasil nilai maksimum dan minimum persamaan fungsi trigonometri

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode Daring, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi dengan media Google Classroom/ Wahtshap yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya dalam bentuk tertulis, Peserta didik dapat menginterpretasi materi Persamaan Trigonometri dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ketujuh

Media : > Internet (Online) > Bahan Ajar > LMS (Google Classroom,WA) > Google Meet	Alat/Bahan : > Penggaris, kertas, pulpen > Smartphone/Tablet/Laptop/PC
---	---

PENDAHULUAN	1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) 2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik http://www.bit.ly/Presensi KBM dan memberi motivasi melalui room chat LSM (GC/WA) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LSM (GC/WA) 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LSM (GC/WA), www.google.classroom.co.id , www.whatshap.com										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri</i> melalau room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri</i> melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri</i> melalau room chat	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri</i> melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Nilai maksimum dan minimum fungsi trigonometri</i> melalau room chat										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari										
PENUTUP	1 Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Belajar 2 Guru memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri 3 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peserta didik, - Ketrampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
 Plt Kepala SMA Negeri 2 Ciamis

Ciamis, Juli 2020
 Guru Mata Pelajaran

Drs. H. Wawan Haryawan, M.Pd
 NIP 19630301 198703 1 008

Iwan Rizwan, S.Pd
 NIP

