

PERENCANAAN PELAKSAANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)

Mata pelajaran

**Matematika**

Kelas

**VII ( Tujuh )**

**Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel**

**SMP NEGERI 1 SUKABUMI**

Tahun Pelajaran

2020 – 2021

## PERENCANAAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Sukabumi  
Kelas/ Semester : VII / 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (pertemuan ke – 1)  
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran x 40 menit (1 x Pertemuan )

### A. Kompetensi Inti

- Kompetensi Spiritual : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
Kompetensi Sikap Sosial : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya”.  
Kompetensi Pengetahuan : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata  
Kompetensi Keterampilan : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### 3. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6.1 Menjelaskan Definisi Persamaan dan Pertidaksamaan linear satu variable 3.6.2 Memberi Contoh dan Bukan Contoh persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable 3.6.3 Memeriksa masalah atau pernyataan yang dihadapi termasuk persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable atau bukan 3.6.4 Mencari himpunan penyelesaian dari variabel yang belum diketahui pada persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4.6.1 Membuat model matematika dari suatu masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable 4.6.2 Menggunakan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi

#### 4. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model saintifik (5M) dan STEAM peserta didik dapat **menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dan penyelesaiannya serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel** dengan penuh rasa ingin tahu, percaya diri, kreatif, cermat dan teliti

- 1) Setelah mengamati Video Pembelajaran mengenai Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable siswa dapat Menjelaskan Definisi, Memberi Contoh dan bukan Contoh, Memeriksa masalah atau pernyataan, dan mencari himpunan penyelesaian dari variable yang belum diketahui pada persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable
- 2) Melalui kegiatan Diskusi tentang permasalahan yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable, siswa dapat membuat model matematika dari suatu masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable serta menggunakan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi.

#### 5. Penguatan Pendidikan Karakter

- rasa ingin tahu,
- percaya diri,
- kreatif,
- cermat dan
- teliti

#### 6. Materi Pembelajaran

- Materi Pembelajaran reguler
  - Persamaan Linier Satu Variabel (**Pertemuan ke – 1**)
    - Pengertian Persamaan linear satu variable
    - Menentukan bentuk setara (membuat model matematika) dari persamaan linear satu variable
    - Menentukan penyelesaian Persamaan Linear satu Variabel
  - Pertidaksamaan Linier satu Variabel (**Pertemuan ke – 2**)
    - Pengertian pertidaksamaan linear satu variable
    - Menentukan bentuk setara(membuat model matematika) dari pertidaksamaan linear satu variable
    - Menentukan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable
  - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan PLSV dan PtLSV (**Pertemuan ke -3**)
- Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi pembelajaran soal – soal HOTS mengenai Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable kepada siswa yang nilai pengetahuan dan keterampilannya sudah mencapai KKM.

- Materi Pembelajaran remedial

Materi Pembelajaran remedial mengenai persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable bagi siswa yang nilai pengetahuan dan keterampilannya belum mencapai KKM

#### 7. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik dan STEAM
- Model Pembelajaran : Problem Based Learning

Sintaks

- 1) Orientasi siswa pada masalah
  - 2) Mengorganisasi siswa
  - 3) Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
  - 4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya
  - 5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
- Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

#### 8. Media / Alat

- Media Pembelajaran
  - 1) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
  - 2) Video Pembelajaran
  - 3) Power Point
- Alat / Bahan
  - 1) Buku Tulis,
  - 2) Laptop,
- Sumber Belajar
  - 1) Buku panduan belajar
  - 2) LKS

#### 9. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke – 1 (3 jam pelajaran x 40 Menit)

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<p>Pembelajaran di mulai melalui kegiatan meeting menggunakan <b>Google Meet</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka, dilanjutkan dengan <b>berdo'a</b></li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kesiapan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran</li> <li>3. Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi daftar hadir pada <b>Edmodo</b> sebagai sikap <b>tanggung jawab dan Disiplin</b></li> </ol> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebeumnya mengenai bentuk Aljabar, dan definisi variable, konstanta, dan aturan operasi pada aljabar.</li> </ol> <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang kan dipelajari dalam kehidupan sehari – hari</li> <li>6. Guru memberikan informasi jika materi ini dipelajari dengan sungguh – sungguh dengan baik maka peserta didik dapat menentukan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu variable</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan pertama mengenai persamaan linear satu variable</li> </ol> <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru memberitahukan materi yang akan dibahas pada pertemuan pertama mengenai persamaan linear satu variable</li> <li>9. Guru menjelaskan pelaksanaan pembelajaran setelah pemberian materi pendahuluan, peserta didik akan dibentuk <b>kelompok</b> dan diberikan <b>LKPD</b> untuk <b>didiskusikan</b> secara kelompok di <b>Edmodo</b>, (proses diskusi, dan keaktifan peserta didik dipantau secara langsung), kemudian pembelajaran dilanjutkan dengan presentasi hasil diskusi</li> </ol>	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	pada <b>Google Meet</b> , dilanjutkan dengan <b>Quiz</b> pada aplikasi <b>Edmodo</b>	
<b>Kegiatan inti</b>	<p><b>Tahap 1 : Orientasi Peserta Didik pada Masalah</b>  <b>Proses pembelajaran dilakukan di Google Meet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan peserta didik sama – sama melihat Video Pembelajaran yang ditayangkan kemudian, guru meminta peserta didik <b>mengamati</b> masalah yang ada pada video pembelajaran tersebut dan <b>menanyakan</b> hal – hal yang ada pada masalah</li> <li>2. guru mengajukan masalah mengenai persamaan linear satu variable.</li> <li>3. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan informasi yang terdapat pada masalah tersebut secara teliti dengan menggunakan Bahasa sendiri.</li> </ol> <p><b>Tahap 2 : mengorganisasikan peserta didik belajar</b>  <b>Pembelajaran pada Google Meet dilanjutkan ke Edmodo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru meminta peserta didik untuk mempersiapkan proses diskusi, diskusi dilakukan di <b>Edmodo</b> sesuai dengan kelompok yang diberikan,</li> <li>5. Guru mengingatkan peserta didik bahwa LKPD 1 sudah ada di aplikasi <b>Edmodo</b></li> <li>6. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi masalah dalam LKPD 1, yang berisi masalah yang sudah ditayangkan pada Video Pembelajaran.</li> <li>7. Guru mendorong peserta didik untuk <b>aktif berdiskusi</b> dan <b>betanya</b> mengenai permasalahan.</li> </ol> <p><b>Tahap 3 : membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok</b>  <b>Proses pembelajaran ada di aplikasi Edmodo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru mendorong agar peserta didik bisa aktif dan bekerja sama dalam proses diskusi</li> </ol>	<p>15 menit</p> <p>10 menit</p> <p>30 menit</p>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>9. Guru memantau proses diskusi dan meminta peserta didik melihat hubungan – hubungan (<b>mengasosiasi / mengolah</b>) berdasarkan informasi/data terkait pada masalah. Peserta didik dapat mencari materi dari berbagai sumber belajar</p> <p>10. Guru memberikan bantuan jika peserta didik memiliki kesulitan</p> <p>11. Guru meminta peserta didik aktif berdiskusi dan bekerja sama menghimpun berbagai konsep (<b>mengumpulkan informasi</b>) dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan strategi pemecahan yang berhuna untuk pemecahan masalah (<b>critical thinking</b>)</p> <p>12. bila masalah belum terselesaikan, guru memberikan arahan dan mengingatkan peserta didik mengenai cara menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variable.</p> <p><b>Tahap 4 : mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p><b>Proses pembelajaran pada aplikasi Edmodo</b></p> <p>13. guru meminta peserta didik untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok secara rapi, dan sistematis (<b>inisatif sendiri, disiplin, tanggung jawan, dan control diri</b>)</p> <p>14. guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah (<b>mengomunikasikan</b>) untuk menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusinya pada <b>Google Meet</b> secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu</p> <p><b>Tahap 5 : menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p><b>Proses pembelajaran pada aplikasi Google Meet</b></p> <p>15. guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyajikan hasil diskusi</p> <p>16. guru memberikan kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok penyaji dengan sopan</p>	<p>20 menit</p> <p>20 menit</p>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>17. guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik lain, dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.</p> <p>18. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengomunikasikan bila menemukan jawaban yang berbeda dengan penyaji.</p> <p>19. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai permasalahan tersebut.</p>	
Penutup	<p><b>Proses kegiatan pada aplikasi Google Meet</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama ini.</li> <li>2. Peserta didik diminta untuk melakukan <b>refleksi</b> pada pertemuan ini dan menuliskannya di aplikasi <b>Edmodo</b></li> <li>3. Peserta didik diberikan quis di aplikasi Edmodo untuk dikerjakan setelah kegiatan pembelajaran ini ditutup</li> <li>4. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang yaitu mengenai pertidaksamaan linear satu variable. Kemudian peserta didik diminta untuk mencari dan mempelajari literatur yang berkaitan dengan materi tersebut.</li> <li>5. Guru memberikan pesan moral <b>“tetap semangat untuk belajar”</b></li> <li>6. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan <b>do’a dan salam</b></li> </ol>	10 menit

#### 10. Penilaian Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

- Program Penilaian Hasil Belajar
  - 1) Teknik Penilaian :
    - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
    - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
    - c. Penilaian keterampilan: Tes tertulis / Unjuk Kerja



2) Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : Lembar pengamatan/jurnal aktivitas peserta didik
- b. Tes Tertulis : LKPD, Quiz, Ulangan
- c. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi

3) Instrumen Penilaian :

- Program remedial

pembelajaran remedial merupakan tindakan perbaikan pembelajaran yang diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM dengan cara :

- 1) Guru menganalisis kesalahan peserta didik dalam mengerjakan soal
- 2) Guru memberikan pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda
- 3) Guru membimbing perorangan jika peserta didik yang belum tuntas  $\leq 20\%$
- 4) Guru memberikan tugas atau latihan khusus yang sesuai dengan kemampuan belajarnya secara berkelompok dibimbing oleh guru, jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% sampai 60%
- 5) Guru mengadakan remedial teaching yakni mengulang materi yang di ajarkan secara ringkas dan dibantu oleh siswa yang sudah lulus KKM, jika peserta didik yang belum tuntas  $\geq 60\%$

- Program Pengayaan

Program pembelajaran pengayaan diberikan bagi siswa yang sudah lulus KKM dengan cara

- 1) Guru memberi beberapa soal yang bersifat HOTS kemudian membimbing langsung peserta didik. Jika peserta didik yang tuntas  $< 50\%$
- 2) Guru meminta peserta didik untuk menganalisis soal – soal atau materi – materi yang dapat diselesaikan dengan menggunakan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable. Jika peserta didik yang tuntas  $\geq 50\%$

mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Sukabumi,

Sukabumi, ..... 2020  
Guru Mata Pelajaran

Ujang Supandi,S.Pd.,M.M.  
NIP. 19680810 199412 1 002

Djaka Firmansyah Robbiana, S.Pd.  
NIP.

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

**Observasi Melalui Jurnal Guru**

Nama Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sukabumi

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : Matematika

NO	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tindak Lanjut
1						
2						

Aspek yang dinilai : Disiplin, Tanggung jawab, Peduli, Santun, dan Percaya diri

mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Sukabumi,

Sukabumi, ..... 2020

Guru Mata Pelajaran

Ujang Supandi,S.Pd.,M.M.

NIP. 19680810 199412 1 002

Djaka Firmansyah Robbiana, S.Pd.

NIP.

2. Penilaian Pengetahuan

**Instrumen Tes Tertulis (Quiz Dan Ulangan)**

Pertemuan 1

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ semester : VII/1

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Bentuk Soal	LeVel kognisi
3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	3.6.1 Menjelaskan Definisi Persamaan dan Pertidaksamaan linear satu variable	(saat Pembelajaran)	

dan penyelesaiannya	3.6.2	Memberi Contoh dan Bukan Contoh persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable	Uraian	Hots
	3.6.3	Memeriksa masalah atau pernyataan yang dihadapi termasuk persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable atau bukan	Uraian	Hots
	3.6.4	Mencari himpunan penyelesaian dari variabel yang belum diketahui pada persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Uraian	Hots
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4.6.1	Membuat model matematika dari suatu masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable	Uraian	Hots
	4.6.2	Menggunakan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi	uraian	hots

### 3. Penilaian Afektif

#### LEMBAR PENGAMATAN DAN PENILAIAN AFEKTIF

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII /1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu Pengamatan :

sikap	Indikator sikap	Indikator penilaian sikap
aktif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aktif berpendapat di dalam kelas</li> <li>2. Aktif berpartisipasi dalam segala kegiatan</li> <li>3. Aktif bertindak/memberi masukan didalam kelompok diskusi.</li> <li>4. Maju kedepan dan menjawab pertanyaan</li> <li>5. Tidak pernah membolos</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kurang baik : 1 Jika tidak menunjukkan sikap aktif apapun( diam) di dalam kelas.</li> <li>b. Baik : 2 Sudah menunjukkan usaha aktif ambil bagian dalam pembelajaran aritmatika sosial tetapi masih jarang.</li> <li>c. Sangat baik : 3 Jika sudah menunjukkan ambil bagian untuk bersikap kreatif dalam kegiatan kelompok / di dalam pembelajaran aritmatika sosial secara konsisten.</li> </ol>
disiplin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Datang tepat waktu</li> <li>2. Patuh dan taat pada tata tertib.</li> <li>3. Mengerjakan dan menggumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kurang baik : 1 Jika tidak menunjukkan sikap disiplin dalam proses pembelajaran / diskusi kelompok di dalam kelas.</li> <li>b. Baik : 2 Sudah menunjukkan usaha disiplin dalam pembelajaran aritmatika sosial tetapi masih jarang/belum konsisten.</li> <li>c. Sangat baik : 3 Jika sudah menunjukkan ambil bagian untuk bersikap disiplin dalam kegiatan kelompok / di dalam pembelajaran aritmatika sosial secara konsisten</li> </ol>
Percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berpendapat dan melakukan sesuatu tanpa ragu dalam hal pelajaran di kelas</li> <li>2. Mampu membuat keputusan dengan cepat</li> <li>3. Tidak mudah putus asa.</li> <li>4. Tidak canggung/sungkan dalam bertindak</li> <li>5. Berani presentasi dengan baik</li> <li>6. Berani Kritis dalam berpendapat,bertanya maupun menjawab soal yang di berikan oleh guru.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kurang baik : 1 Jika tidak menunjukkan percaya diri(diam) saat ditanya dan tidak mau menjawab pertanyaan guru di kelas.</li> <li>b. Baik : 2 Sudah menunjukkan usaha percaya diri dan ambil bagian dalam pembelajaran aritmatika sosial tetapi masih jarang.</li> <li>c. Sangat baik : 3 jika sudah menunjukkan ambil bagian untuk bersikap percaya diri dalam kegiatan kelompok / di dalam pembelajaran aritmatika sosial secara konsisten.</li> </ol>

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Sikap									Jumlah	Predikat nilai
		Aktif			disiplin			Percaya diri				
		K	B	S	K	B	S	K	B	S		
		B	B	B	B	B	B	B	B	B		
			1	2	3	1	2	3				
1.												
2.												
3.												

**Keterangan:**

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

Nilai sikap  $\frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$

Kriteria nilai sikap

A. = 85 – 100

B. = 75 – 84

C. = 65 – 74

D. ≤ 64

4. Penilaian Psikomotor

**LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PSIKOMOTOR**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII /1

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Waktu Pengamatan :

Menunjukkan sikap terampil dalam menerapkan konsep dan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan aritmatika sosial.

1. Kurang terampil : 1

*jika* sama sekali tidak dapat menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

2. Terampil : 2

*jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable tetapi belum tepat.

3. Sangat terampil : 3

*jika* menunjukkan adanya usaha untuk menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan sudah tepat.

Bubuhkan tanda  $\surd$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No	Nama Siswa	Keterampilan			Jumlah	Predikat nilai
		Menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah Persamaan dan Pertidaksamaan linear satu variabel				
		KT	T	ST		
		1	2	3		
1.						
2.						
3.						

**Keterangan:**

KT : Kurang terampil

T : Terampil

ST : Sangat terampil

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

**Kriteria :**

**A = 85 – 100**

**C = 65 – 74**

**B = 75 – 84 D ≤ 64**