

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV (Empat)/I (Satu)
Tema 5	: Pahlawanku
Sub Tema 1	: Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 JP
Pertemuan	: ke-4

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	3.10.1 Menunjukkan bentuk garis pada gambar. 3.10.2 Membedakan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit). 3.10.3 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit). 3.10.4 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit). 3.10.5 Membuat gambar hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit). 3.10.6 Menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) pada media jaring-jaring kubus.
4.10 mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	4.10.1 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui tanya jawab tentang hubungan antar garis, siswa dapat menunjukkan bentuk garis pada gambar yang ditampilkan dengan tepat.
2. Melalui tanya jawab tentang hubungan antar garis, siswa dapat membedakan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan tepat.
3. Melalui pengamatan gambar tentang hubungan antar garis, siswa dapat mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan tepat.
4. Melalui diskusi tentang hubungan antar garis, siswa dapat menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan percaya diri.
5. Melalui demonstrasi media papan berpaku tentang hubungan antar garis, siswa dapat membuat gambar hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) dengan tepat.
6. Melalui media kerangka kubus tentang hubungan antar garis, siswa dapat menentukan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) pada media kerangka kubus dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Jenis-jenis hubungan antar garis.

E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, demonstrasi, penugasan

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Gambar rel kereta api, rambu lalu lintas, jam dinding
- b. Papan berpaku
- c. Kerangka kubus
- d. Gambar garis

2. Alat dan Bahan

- a. Papan tulis
- b. Spidol

3. Sumber Belajar

Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Siswa SD/MI Kelas IV)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.

Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Buku tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Buku Guru SD/MI Kelas IV)*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud.

Madhavi, V. dan Adenoviria. 2019. *Jelajah Matematika SD/Mi Kelas IV*. Jakarta: Yudhistira

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak Discovery Learning	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengabsen kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh salah seorang siswa. • Menyanyikan lagu Nasional, guru memberikan penguatan semangat. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengingatkan pembiasaan mematuhi protocol Kesehatan. • Menanyakan kepada siswa apakah hari ini sudah beribadah dan membantu orang tua. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada siswa tentang materi yang dipelajari sebelumnya. • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	10 menit
Kegiatan Inti	Pemberian Rangsangan Identifikasi Masalah Pengumpulan Data Menarik Kesimpulan Pembuktian Pengolahan Data	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar yang disajikan oleh guru. • Dengan bimbingan guru melalui tanya jawab, siswa membedakan jenis-jenis hubungan antar garis melalui gambar. • Siswa mengamati beberapa gambar garis dan mengidentifikasi hubungan antar garis. • Siswa menjelaskan tentang hubungan antar garis. • Siswa membuat gambar garis sejajar, berpotongan dan berhimpit. • Siswa menentukan garis-garis yang sejajar dan berpotongan pada media kerangka kubus. 	50 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk beberapa siswa yang aktif. • Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran berupa: apa yang telah dipelajari hari ini, apa yang paling 	10 menit

		disukai dan tidak disukai dari pembelajaran hari ini. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. • Siswa dan guru berdoa Bersama. • Siswa dan guru mengucapkan salam. 	
--	--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian

- a. Sikap Spiritual : observasi selama kegiatan berlangsung
- b. Sikap sosial : observasi selama kegiatan berlangsung
- c. Pengetahuan : tertulis
- d. Keterampilan : unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

a. Sikap Spiritual (jurnal harian)

No.	Nama Siswa	Berdoa			
		1	2	3	4

Keterangan:

- 1. Perlu bimbingan
- 2. Cukup
- 3. Baik
- 4. Baik Sekali

b. Sikap Sosial (Jurnal Harian)

No.	Nama Siswa	Disiplin			
		1	2	3	4

c. Pengetahuan (Tes Tertulis)

Bentuk Soal:

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar berikut!



Pada gambar tersebut, yang membentuk suatu garis adalah

- a. Gunung
 - b. Awan
 - c. Bebatuan
 - d. Rel kereta api
2. Pernyataan berikut yang sesuai dengan gambar adalah
- a. Rel kereta api termasuk contoh garis yang sejajar

- b. Rel kereta api termasuk contoh garis yang berpotongan
 - c. Rel kereta api dan jembatan contoh garis yang berhimpit
 - d. Rel kereta api berpotongan dengan gunung
3. Pasangan garis yang sejajar adalah

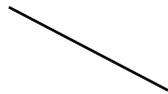
a. 

b. 

c. 

d. 

4. Pernyataan berikut yang benar adalah
- a. Garis-garis yang sejajar jaraknya nol.
 - b. Segitiga tidak mempunyai pasangan garis yang sejajar
 - c. Semua sisi segitiga berhimpit
 - d. Persegi memiliki 3 pasang sisi yang sejajar
5. Perhatikan gambar berikut!



Pasangan garis yang tepat untuk gambar garis tersebut agar menjadi pasangan garis yang sejajar adalah

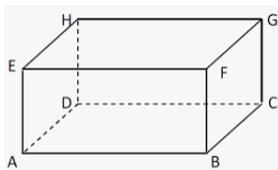
a. 

b.

c. 

d. 

6. Perhatikan gambar berikut!



Garis yang sejajar dengan AB adalah

- a. DC, EF, GH
- b. BC, FG, EH
- c. BC, EF, GH
- d. AE, BF, CG

Kunci Jawaban:

- 1. D
- 2. A
- 3. B
- 4. B
- 5. D
- 6. A

Teknik Penskoran:

$$\frac{\text{Jawaban benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100 = \frac{6}{6} \times 100 = 100$$

d. Keterampilan (Rubrik Pengamatan)

No.	Nama Siswa	Ketepatan				Keaktifan			
		1	2	3	4	1	2	3	4

I. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan minimal, Guru menanyakan kepada peserta didik tentang kendala atau hal-hal yang belum peserta didik pahami. Peserta didik diberi penjelasan ulang dengan menggunakan beberapa sumber belajar tambahan yang memungkinkan peserta didik dapat belajar secara konkret.

2. Pengayaan

Siswa diberi tugas untuk mendiskusikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan garis sejajar, berpotongan dan berhimpit.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, Januari 2022
Guru Kelas

Nurhadi, S. Pd.
NIP. 196606051986031014

Erlinda Septi Nugraheni, S. Pd.
NIP. 198909112014032004