

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDN 05 Bungo Tanjung  
 Kelas/ Semester : VI/ 1  
 Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
 Sub Tema : 2. Bekerjasama mencapai tujuan  
 Pembelajaran : 3  
 Alokasi Waktu : 1 hari

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan di masa persiapan kemerdekaan Indonesia.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menulis peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan dalam bentuk peta pikiran berdasarkan teks sejarah menggunakan aspek *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya.
4. Setelah melakukan pengamatan dan membaca teks, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara lisan dan tulisan.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu satu nusa satu bangsa</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah perbedaan untuk mempererat persatuan, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenapa perbedaan bisa mempererat persatuan?</li> <li>• Bagaimana sikap kita dalam menerima perbedaan?</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memajangkan sebuah gambar pertempuran di depan kelas.</li> <li>• Siswa dan guru berdiskusi tentang kalimat yang tepat untuk mengungkapkan peristiwa yang terjadi pada gambar</li> <li>• Dari kalimat yang berhasil di buat, siswa mengidentifikasi ciri-ciri sebuah kalimat efektif</li> <li>• Siswa duduk dalam kelompok yang telah ditentukan guru yang beranggotakan 4-5 orang.</li> <li>• Guru membagikan lembar kerja kelompok berupa kertas karton</li> </ul>	150 menit

	<p>dan beberapa lembar kertas berwarna untuk membuat peta pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca teks tentang Pertempuran Ambarawa dalam hati.</li> <li>• Setelah membaca teks, siswa diminta membuat peta pikiran menggunakan kata tanya apa, mengapa, siapa, kapan dan dimana dalam kelompoknya. <b>(Kerjasama)</b></li> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk menggunakan kalimat efektif dalam menyusun peta pikiran</li> <li>• Setelah menyelesaikan peta pikiran, masing-masing kelompok diminta menampilkan peta pikirannya ke depan kelas secara bergantian. <b>(Percaya diri)</b></li> <li>• Kelompok lain mengoreksi peta pikiran yang di tampilkan di depan kelas dan menuliskan kmentarnya di kertas yang sudah disediakan ? <b>(Collaburation)</b></li> <li>• Siswa diminta membaca kembali teks Pertempuran Ambarawa dan peta pikiran yang sudah mereka buat.</li> <li>• Setelah itu, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</li> <li>• Siswa menuliskan upaya-upaya yang dilakukan oleh rakyat di Ambarawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia beserta penjelasan.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapat mereka tentang upaya-upaya yang telah dilakukan.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapat mereka tentang sikap tentara NICA yang melanggar kesepakatan.</li> <li>• Siswa menuliskan pendapat mereka tentang taktik gelar supit urang.</li> <li>• Siswa menuliskan sikap yang dapat mereka pelajari dari para pahlawan yang berjuang di Ambarawa.</li> <li>• Siswa menuliskan bagaimana mereka dapat menerapkan sikap-sikap tersebut dalam kehidupanmu sehari-hari. Siswa diminta memberikan contoh. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></li> <li>• Guru menjelaskan bahwa keberhasilan dalam pertempuran ambarawa tidak terlepas dari semangat kerjasama dan persatuan rakyat indonesia dalam mempertahankan tanah airnya. Hal serupa juga dilakukan oleh hewan untuk mempertahankan wilayah tempat tinggalnya.</li> <li>• Siswa diajak mempelajari bagaimana hewan beradaptasi dengan lingkungan.</li> </ul> <p style="background-color: #e0f2f1; padding: 5px;">Guru menyampaikan bahwa beberapa hewan juga menggunakan prinsip kerja sama, persatuan, dan taktik agar dapat menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Hyena adalah contohnya. Salah satu cara yang dilakukan hewan ini agar tetap bertahan hidup adalah dengan bersatu dan bergerombol.</p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta membaca teks tentang Hyena adalah Hewan Paling Pintar di Dunia dalam hati.</li> <li>• Setelah membaca teks, siswa diminta menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa.</li> <li>• Siswa diminta menuliskan cara Hyena mempertahankan diri dan wilayahnya.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta menuliskan perbedaan Hyena dengan</li> </ul>	
--	---	--

	<p>hewan lainnya dalam mengatasi masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah itu, siswa menuliskan kesimpulan mereka tentang isi bacaan.</li> <li>• Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa diajak mencari tahu bagaimana cara hewan lain beradaptasi. (<b>HOST</b>)</li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks dan tentang adaptasi hewan, di antaranya kamuflase, mimikri, melepas bagian tubuh, menggulungkan diri.</li> <li>• Selanjutnya, siswa diminta mencari tahu bagaimana cumi-cumi, walang sangit, dan siput beradaptasi dengan lingkungannya.</li> <li>• Dibawah bimbingan guru, siswa dalam kelompoknya membuat Peta pikiran penyesuaian diri hewan.</li> <li>• Masing-masing kelompok menampilkan kedepan kelas hasil kerjanya dan kelompok lain menanggapi.</li> <li>• Siswa diminta menulis kesimpulan tentang adaptasi hewan menggunakan peta pikiran.</li> <li>• Siswa diminta mendiskusikan diagram yang dibuat dalam kelompok. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru.</li> </ul> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta mengamati hewan yang ada di sekitar rumah mereka.</li> <li>• Siswa diminta memperhatikan cara hewan tersebut beradaptasi.</li> <li>• Siswa diminta menulis laporan berdasarkan pengamatan mereka. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Siswa diminta mendiskusikan hasilnya dengan orang tua.</li> </ul> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p><b>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</b></p>	15 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### I. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap : Peduli dan Santun

No	Nama Siswa	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkem	Membudaya	Keterangan
1.	MUHAMMAD RAFI AKBAR					
2.	RAHMAD AKRAM					
3.	REHANDY OKTARIAN					
4.	RISTA RAHMAD ABADI					
5.	TIARA NAPISA MUSKA					
6.	ZAHARATUL HUSNA					
7.	ZAHRATUL LATHIFAH					



## Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu menggunakan kalimat efektif dapat berlatih membuat kalimat sederhana dengan pola SPOK dengan pendampingan guru.

### 2. Pengayaan

Untuk memperkaya wawasan siswa tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, siswa dapat menggali informasi dari berbagai buku sejarah berdasarkan aspek apa, siapa, di mana, kapan, dan bagaimana.

### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SD

Kapuah, 15 Juli 2021  
Guru Kelas

**Rosmita, M.Pd**  
NIP.19720923 199303 2 004

**Leni Zuryati Ningsih, S.Pd**  
NIP : 19850701 200901 2 004

## Lampiran 1

### Materi Ajar

- 3.1. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.

#### Penggunaan kata tanya

1. Kata tanya “apa”

Digunakan untuk menanyakan benda atau sesuatu, keadaan atau perbuatan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan atau pokok bahasan.

Jawaban ta tanya”apa” adalah benda atau sesuatu atau penjelasan

2. Kata tanya “Siapa”

Digunakan untuk menanyakan orang atau pihak yang terlibat.

Jawaban dari pertanyaan ini adalah orang atau pelaku serta pihak yang terlibat

3. Kata tanya “kapan”

Berguna untuk menanyakan waktu kejadian atau peristiwa

Jawaban dari pertanyaan ini adalah waktu kejadian terjadinya sebuah peristiwa atau kejadian dapat berupa jam, hari, tanggal, bulan atau tahun

4. Kata tanya”dimana”

Digunakan untuk menanyak tempat berlangsungnya peristiwa

5. Kata tanya “mengapa”

Digunakan untuk menanyakan sebab atau alasan terjadinya peristiwa

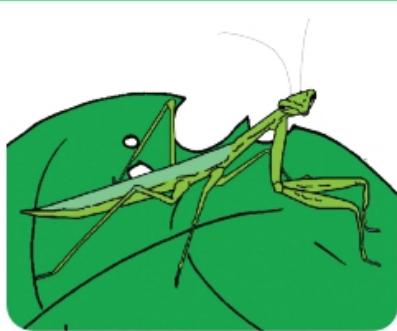
6. Kata tanya “bagaimana”

Digunakan untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal

- 3.3. Menganalisis cara mahluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan

#### Cara adaptasi hewan

##### 1. Kamufilase



Belalang Sembah

Hewan ini menyesuaikan diri dengan kondisi tempat yang sesuai dengan tubuhnya, misalnya belalang daun dan belalang sembah. Belalang sering hinggap pada daun untuk menyesuaikan warna dan bentuk tubuhnya.

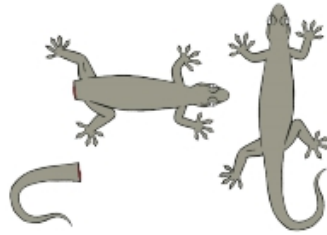
##### 2. Mimikri



Bunglon

Bunglon menyesuaikan diri dengan mengubah warna kulitnya sesuai dengan tempatnya berada. Misalnya ketika bunglon berada di batang kayu, warna kulitnya berubah dari hijau menjadi kecokelatan dan kehitaman atau sebaliknya. Perubahan warna ini membuat bunglon mampu membaaur dengan lingkungan.

### 3. Autotomi (Melepas Bagian Tubuh)



Cecak

Untuk melindungi dirinya, cecak dan kadal melepaskan ekornya. Cara ini disebut *autotomi*. Ekor yang telah putus akan tumbuh lagi seperti semula.

### 4. Menggulungkan Diri



Trenggiling

Trenggiling melakukan penyesuaian diri dengan menggulungkan tubuhnya membentuk spiral. Cara ini dilakukan untuk melindungi diri dari serangan musuh. Contoh hewan lain yang menggulungkan diri adalah lipan.



Lampiran 2  
Bahan Tayang







Tulis kesimpulanmu tentang cara hewan beradaptasi pada diagram berikut.

