

RPP- PERSATUAN DALAM PERBEDAAN

Satuan Pendidikan : SD NEGERI - 2 MEDANG SARI
Kelas/Semester : 6 (Enam) / 1 (Satu)
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR :

Muatan : PPKN

Kompetensi	Indikator
1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.

4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan
---	--

Muatan : SBDP

Kompetensi	Indikator
3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan pola lantai tariannya.
4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih.

C. TUJUAN :

- 1 Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
- 2 Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
- 3 Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
- 4 Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

- 1 Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.
- 2 Menemukan pola lantai pada tari daerah dan mempraktikkannya.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Permainan/simulasi, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah

F. MEDIA / ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Buku Pedoman Guru Tema : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Persatuan dalam Perbedaan Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Pendamping Tematik Terpadu (Penerbit Erlangga)
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1 Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2 Menyanyikan lagu kebangsaan "Indonesia Raya" bersama-sama. Nasionalis 3 Guru mengecek dan mengisi lembar kehadiran, memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4 Pembiasaan Membaca. Literasi 5 Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Persatuan dalam Perbedaan". 6 Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<p>KEGIATAN PEMBELAJARAN :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa mengamati gambar dan membaca teks di layar : 	175 menit



Tetangga Baru

Keluarga Fitri memiliki tetangga baru. Mereka berasal dari Bali. Keluarga itu memiliki anak yang seumur dengan Fitri. Nama anak itu Komang. Keluarga Komang berasal dari suku Bali dan beragama Hindu. Mereka sangat ramah dan baik hati. Mereka memperkenalkan diri kepada tetangga, termasuk kepada keluarga Fitri. Fitri dan Komang kini berteman baik. Mereka sering belajar bersama. Keluarga mereka juga saling membantu, tanpa membedakan. Meskipun mereka memiliki suku dan agama berbeda, mereka selalu rukun. Hidup rukun diperlukan untuk menjaga persatuan dalam perbedaan yang ada.

2. Guru mengajak siswa untuk curah pendapat berdasarkan teks yang telah dibaca:
 - Apakah tokoh-tokoh cerita di atas telah menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan?
 - Apakah contoh perbedaan yang ada di cerita tersebut?
 - Apa manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari - hari?
3. Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan dalam perbedaan;
4. Siswa mengamati gambar dan membaca teks “Perbedaan Yang Menguatkan” pada buku

siswa. Guru memberi waktu sekitar 5 menit.

Mandiri

5. Setelah mengamati gambar dan membaca teks siswa diminta untuk membuat pertanyaan.
6. Siswa menukarkan pertanyaan dan mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya. **Collaboration**
7. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.
8. Guru meminta siswa untuk bergiliran menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. **Communication**
9. Siswa menulis manfaat hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan.

Kegiatan	Manfaat
	
	
	

10. Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya.

11. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tari Lego-Lego. Guru kemudian mengajukan pertanyaan untuk mengetahui pemahaman siswa.
12. Siswa mendiskusikan tentang tarian Lego-Lego dan guru kemudian membahasnya bersama. Gotong Royong
13. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari.
14. Guru memberi penjelasan bahwa seorang penari harus memperhatikan perpindahan, pergerakan dan pergeseran posisi saat menari. Pola lantai adalah pola denah yang harus dikuasai oleh seorang penari dan berfungsi untuk membuat posisi dalam sebuah ruang gerak.
15. Siswa membaca teks tentang pola lantai tari daerah.
16. Secara individu, siswa menuliskan contoh tari daerah dan pola lantai tariannya. Guru mendiskusikan jawabannya secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. **Mandiri**
17. Bersama teman kelompoknya, siswa kemudian mempraktikkan salah satu pola lantai tarian yang dipilihnya dan setiap siswa menuliskan langkah pola lantai dan menggambarinya. **Collaboration**
18. Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pola lantai tari daerah.
19. Guru mencatat gerakan pola lantai dengan menggunakan catatan anekdot
20. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam

	<p>Buku Siswa. Mandiri</p> <p>21. Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan. Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?.</p> <p>22. Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Menyanyikan lagu “Desaku” 6. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	20 Menit

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

NO	NAMA	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5	Dst.....												

Keterangan :

- 1 = K (Kurang)
- 2 = C (Cukup)
- 3 = B (Baik)
- 4 = SB (Sangat Baik)

1. PPKN

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

2. SBDP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai

3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

Refleksi Guru :

Catatan Guru

- 1. Masalah :
- 2. Ide Baru :
- 3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas,

.....
NIP.

.....
NIP.