

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 102127 Gunung Para
Kelas / Semester : 6 / 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1.
2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2.4.1.
3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1. Mengidentifikasi manfaat persatuan dalam kehidupan
4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari. 4.4.2 Menuliskan manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud semangat persatuan

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, peserta didik mampu mengidentifikasi manfaat persatuan dalam kehidupan melalui digram dengan benar.

2. Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Dengan kegiatan berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari sebagai wujud semangat persatuan dengan benar.

D. MATERI

1. Persatuan dalam perbedaan

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber
 - Anggari, Angi, dkk. 2018. *Buku Guru kelas 6 Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Anggari, Angi, dkk. 2018. *Buku Siswa kelas 6 Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 - Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Media
 - Gambar hidup rukun

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 2. Guru mengingatkan siswa tentang 3M yaitu Memakai Masker, Mencuci tangan dengan sabun, dan Menjaga jarak. 3. Kelas dilanjutkan dengan kegiatan do'a dipimpin oleh salah seorang peserta didik. Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK). 4. Menyanyikan lagu nasional "Satu Nusa Satu Bangsa". Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Memberikan apersepsi (mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan diajarkan) 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	3 menit

<p>Inti</p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun 2. Peserta didik membuat pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut terkait gambar dan teks yang dibaca (<i>HOTS</i>) 3. Peserta didik menukarkan dan mendiskusikan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman di sebelahnya. 4. Peserta didik menyampaikan hasil diskusinya dan peserta didik yang lain memberi tanggapan. (<i>Communication</i>) 5. Peserta didik menuliskan pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada bagan yang telah disediakan. 6. Peserta didik berbagi tulisannya dengan teman kelompoknya. (<i>Collaboration</i>) 7. Perwakilan dari setiap kelompok membacakan hasil tulisannya, dan kelompok yang lain menanggapi hasil tulisan kelompok yang tampil. 	<p>5 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan penguatan dan kesimpulan 2. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari peserta didik lainnya. 3. Memberikan tugas bersama orang tua : <ul style="list-style-type: none"> • Perhatikan lingkunganmu! Apakah sikap baik yang bisa kamu contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan? • Sampaikan dan jelaskan kepada guru dan temanmu. 4. Menyampaikan materi selanjutnya. 5. Sebagai penutup, guru menanyakan bagaimana perasaan peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik. 	<p>2 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

B. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Teknik Penilaian : Observasi, penilaian diri
- 2) Bentuk Penilaian : Skala Sikap
- 3) Prosedur Penilaian : Awal, saat, dan akhir
- 4) Instrumen Penilaian: Jurnal

1. Penilaian Sikap spiritual

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Guru			Tindak lanjut
			Toleransi		Berperilaku syukur	
			Indikator: Berteman tanpa membedakan agama	Indikator: Menghormati teman yang berbeda agama	Indikator: Menjaga kelestarian alam tidak merusak tanaman	

1. b. Penilaian Sikap sosial

No	Tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Guru			Tindak lanjut
			Tanggung jawab	Percaya Diri		
			Indikator: Membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan	Indikator: Mengemukakan pendapat terhadap suatu topik/ masalah	Indikator: Mengungkapkan kritik membangun terhadap karya orang lain	

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian : Tes
- 2) Bentuk Penilaian : Isian
- 3) Prosedur Penilaian : Saat pembelajaran
- 4) Instrumen Penilaian : soal

- Menulis manfaat hidup rukun dalam perbedaan (skor: 50)

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- 2) Bentuk Penilaian : produk
- 3) Prosedur Penilaian : Saat pembelajaran
- 4) Instrumen Penilaian : Rubrik

- **Rubrik penilaian Menulis manfaat hidup rukun dalam perbedaan**

No	Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Menuliskan contoh perbedaan yang ada	Menuliskan 4 contoh perbedaan yang ada	Menuliskan 3 contoh perbedaan yang ada	Menuliskan 2 contoh perbedaan yang ada	Menuliskan 1 contoh perbedaan yang ada
2	Menuliskan contoh sikap yang diterapkan	Menuliskan 4 contoh sikap yang diterapkan	Menuliskan 3 contoh sikap yang diterapkan	Menuliskan 2 contoh sikap yang diterapkan	Menuliskan 1 contoh sikap yang diterapkan
3	Menuliskan manfaat dari persatuan dan kesatuan	Menuliskan 4 manfaat dari persatuan dan kesatuan	Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	Menuliskan 2 manfaat dari persatuan dan kesatuan	Menuliskan 1 manfaat dari persatuan dan kesatuan

No	Nama Peserta didik	Perolehan Skor											
		Kriteria 1				Kriteria 2				Kriteria 3			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Dayu												
2	Udin												
3													

I. PENGAYAAN dan REMEDIAL

a. Pengayaan

Siswa dapat bermain kartu bilangan untuk membandingkan bilangan pecahan. Kartu bilangan bisa disiapkan guru sebelumnya.

b. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep bilangan pecahan dapat dibantu dengan benda konkret dan kartu bilangan

- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Calon Kepala Sekolah Penggerak

EMMA FAHRIZA LUBIS, S.Pd
NIP. 19920421 201505 2 001