

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

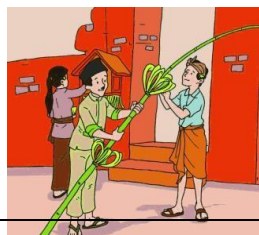
Satuan Pendidikan : UPT SDN 004 Kalotok  
 Kelas / Semester : VI / 1 (Satu)  
 Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan  
 Materi : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan  
 Pembelajaran ke- 2  
 Alokasi Waktu : 10 menit

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Menyanyikan lagu "<i>Satu Nusa Satu Bangsa</i>" bersama-sama.</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>" dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk curah pendapat:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Apa yang terjadi apabila sebuah pekerjaan dilakukan sendiri?"</li> <li>• "Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?"</li> <li>• "Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?"</li> </ul> </li> <li>2. Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama mencapai tujuan.</li> <li>3. Guru membagi siswa secara heterogen dalam bentuk kelompok dengan 3-4 orang dalam satu kelompok</li> <li>4. Guru mengajak siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks "<b>Perbedaan yang Menguatkan</b>" dalam hati.</li> </ol>	

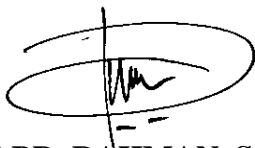


	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman kelompoknya.</li> <li>6. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.</li> <li>7. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.</li> <li>8. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi terhadap siswa tentang materi yang baru dipelajari</li> <li>3. Menyanyikan lagu daerah</li> <li>4. Guru memberikan motivasi dan tugas rumah kepada siswa.</li> <li>5. Berdoa menurut keyakinan masing-masing dan salam penutup.</li> </ol>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

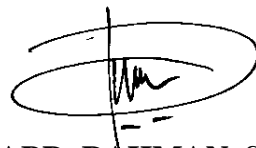
Mengetahui,  
Kepala UPT SDN 004 Kalotok



**ABD. RAHMAN, S.Pd**  
NIP. 19830402 200502 1 002

Kalotok, November 2021

Calon Peserta Sekolah Penggerak



**ABD. RAHMAN, S.Pd**  
NIP. 19830402 200502 1 002

## PENILAIAN

### A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

### B. Bentuk Instrumen Penilaian

#### 1. Sikap

No.	Nama	Kerjasama				Percayadiri				Disiplin				Jmls kor	nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																
2																
3																
4	...															

No	Kriteria	Indikator	1	2	3	4
1	Kerjasama	1. Berdiskusi dalam kelompok. 2. Mendengarkan dan menghargai pendapat teman. 3. Berbagi tugas dalam kelompok.	Jika tidak ada indikator sikap yang muncul.	Jika salah satu indikator sikap muncul.	Jika dua indikator sikap muncul.	Jika tiga indikator sikap muncul.
2	Percayadiri	1. Berani tampil di depan kelas. 2. Berani mengemukakan pendapat. 3. Berani bertanya.	Jika tidak ada indikator sikap yang muncul.	Jika salah satu indikator sikap muncul.	Jika dua indikator sikap muncul.	Jika tiga indikator sikap muncul.
3	Disiplin.	1. Mengikuti peraturan yang ada. 2. Tertib dalam mengerjakan tugas. 3. Mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya.	Jika tidak ada indikator sikap yang muncul.	Jika salah satu indikator sikap muncul.	Jika dua indikator sikap muncul.	Jika tiga indikator sikap muncul.

#### Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR maksimal}} \times 100$$

#### Panduan Konversi Nilai

Konversi nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	Sangat baik (SB)
66-80	B	Baik (B)
51-65	C	Cukup (C)
0-50	D	Kurang (K)

## 2. Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Tuliskan pendapatmu tentang persatuan dalam perbedaan?
2. Jelaskan mengapa kita harus bersatu?
3. Jelaskan manfaat kerjasama !

### Kunci Jawaban

1. Indonesia merupakan negara yang memiliki ras, suku, budaya, dan agama yang beraneka ragam. Hal ini dilatarbelakangi oleh banyaknya pulau di Indonesia. Keanekaragaman tersebut Indonesia juga memiliki semboyan bhineka Tunggal Ika yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu. Maksud dari semboyan itu adalah agar bangsa Indonesia selalu menjaga persatuan dan kesatuan di tengah perbedaan yang ada
2. Agar kita tidak terpecah belah, dan segala sesuatu yang dilakukan dapat terlaksana dengan baik.
3. Manfaat kerja sama adalah memudahkan/meringankan pekerjaan yang berat.

### Rubrik Penilaian:

#### ➤ Soal 1 :

- Jika dijawab dengan benar dan runtut, skor 3
- Jika dijawab dengan benar tapi tidak runtut, skor 2
- Jika dijawab dengan salah, skor 1
- Jika tidak dijawab, skor 0

#### ➤ Soal 2 :

- Jika dijawab dengan benar, skor 2
- Jika dijawab dengan salah, skor 1
- Jika tidak dijawab, skor 0

#### ➤ Soal 3 :

- Jika dijawab dengan benar, skor 2
- Jika dijawab dengan salah, skor 1
- Jika tidak dijawab, skor 0

### Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR maksimal}} \times 100$$

### 3. Keterampilan.

#### Penilaian Keterampilan

Keterampilan	Criteria			
	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Kemampuan membuat pertanyaan dan merangkum materi tentang persatuan dalam perbedaan.	Mampu membuat pertanyaan dengan jumlah yang ditentukan dan merangkum yang dibahas.	Mampu membuat beberapa pertanyaan, dan merangkum sesuai dengan materi.	Hanya mampu membuat beberapa pertanyaan atau merangkum materi saja.	Belum mampu membuat pertanyaan dan merangkum materi.

#### Format Penilaian Keterampilan

1. Kemampuan membuat pertanyaan dan merangkum materi tentang persatuan dalam perbedaan.

No	Nama siswa	Mampu membuat pertanyaan dengan jumlah yang ditentukan dan merangkum yang dibahas.	Mampu membuat beberapa pertanyaan, dan merangkum sesuai dengan materi.	Hanya mampu membuat beberapa pertanyaan atau merangkum materi saja.	Belum mampu membuat pertanyaan dan merangkum materi.	Nilai.
1	Lani					
2	Siti					
3	Dst					

#### Pedoman penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JUMLAH SKOR}}{\text{SKOR maksimal}} \times 100$$

**TABEL SPESIFIKASI LEMBAR PENILAIAN**

Kompetensi	Indikator Pencapaian	Teknik *)	Bentuk *)	Nomor Item (Tes dan Non Tes)	Ket
Sikap (K1 & KI 2)		Observasi Jurnal	Daftar Cek	Lembar pengamatan 1	
Pengetahuan	PPKn • 3.4.1	Tes Tulis	Isian	Lembar tes 1 PPKn (1,2)	
Keterampilan	PPKn • 4.4.1	Praktik	Daftar Cek	PPKn • Lembar pengamatan 1	

#### JURNAL PENILAIAN SIKAP

Nama Sekolah :  
Kelas/Semester :  
Tahun Pelajaran :

No.	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.
1.		Lani			
2.		Siti			
3.		Dona			
4.		...			