

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Plumutan
Kelas / Semester	: VI / 1
Tema	: 2 Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema	: 1 Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

PPKn

1. Setelah bermain Tali Budaya, siswa dapat menjelaskan perbedaan budaya di Indonesia dengan benar
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

SBdP

1. Setelah bermain Tali Budaya, siswa dapat menyebutkan tarian daerah beserta asalnya dengan benar

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

- a. Guru memberikan salam, berdoa, dan mengecek kehadiran siswa
- b. Guru bersama siswa melakukan Tepuk Persatuan sebagai penguatan karakter nasionalisme
- c. Guru menjelaskan tema dan kegiatan pembelajaran yang akan diberikan kepada siswa. (Tahap 1)

2. Kegiatan Inti (6 menit)

- a. Siswa mengamati gambar kegiatan tentang hidup rukun
- b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang gambar:
 - 1) Ini gambar kegiatan apa?
 - 2) Hal-hal apa saja yang kalian lihat?
- c. Guru mengaitkan gambar dengan materi ajar tentang hidup rukun dalam perbedaan. (Tahap 2)

- d. Guru menjelaskan bahwa semangat persatuan bangsa Indonesia juga tercermin pada seni budaya lokal melalui tarian daerah. Banyak tarian daerah Indonesia yang menyerukan persatuan.
- e. Guru menjelaskan kepada siswa tentang aturan main Tali Budaya:
 - 1) Siswa dibagi 4 kelompok belajar. (Tahap 3)
 - 2) Setiap kelompok mendapatkan 1 set alat permainan Tali Budaya
 - 3) Setiap kelompok berlomba mengaitkan/memasangkan tali sesuai pernyataan yang tersedia
 - 4) Kelompok yang berhasil memasangkan tali dengan cepat dan benar, mendapat predikat sebagai juara
- f. Siswa bermain Tali Budaya dengan bimbingan guru. (Tahap 4)
- g. Guru mengecek hasil permainan Tali Budaya yang telah dikerjakan oleh siswa. (Tahap 5)
- h. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang berhasil memenangkan permainan Tali Budaya. (Tahap 6)
- i. Siswa mencatat hasil permainan Tali Budaya yang benar pada lembar kerja siswa
- j. Guru mengaitkan permainan Tali Budaya dengan penerapan hidup rukun, bersatu, dan bekerjasama untuk mencapai tujuan
- k. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi hidup rukun dalam perbedaan
- l. Guru memberikan penguatan terhadap materi ajar kepada siswa

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi
- c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa dan salam penutup

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
1	Sikap	Pengamatan	Rubrik sikap	Disiplin, tanggungjawab
2	Pengetahuan	Tertulis	Soal uraian	Terlampir

No.	Aspek Penilaian	Teknik	Instrumen	Keterangan
3	Keterampilan	Produk	Rubrik penilaian	Tugas/diskusi kelompok

Plumutan, 30 Desember 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI

Moh Zaenal Arifin, S.Pd.SD
NIP. 19681216 199208 1 001

Susi Purwandari, S.Pd
NIP. 19860603 200902 2 010

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap

Guru menilai sikap siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan rubrik:

No.	Nama Siswa	Disiplin				Tanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3									

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

2. Penilaian Pengetahuan

Jawablah soal-soal berikut ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 tarian daerah beserta asalnya!
2. Jelaskan perbedaan budaya yang nampak pada tarian daerah di Indonesia!
3. Sebutkan 3 contoh hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari!
4. Mengapa kita harus hidup rukun dalam bermasyarakat?
5. Apa yang akan terjadi jika kita tidak hidup rukun dalam perbedaan?

Kunci Jawaban:

1. Tari Serimpi dari Jawa Tengah, Tari Yospan dari Papua, Tari Lego-lego dari Nusa Tenggara Timur
2. Perbedaan budaya yang nampak pada tarian daerah di Indonesia terletak pada pakaian yang digunakan, properti tari, iringan musik dan lagu daerah
3. Bergotong-royong membangun jalan desa, bekerjasama membersihkan tempat ibadah, bekerjasama membersihkan halaman sekolah
4. Kita harus hidup rukun dalam bermasyarakat agar tercipta persatuan dan kesatuan bangsa
5. Jika kita tidak hidup rukun dalam perbedaan maka akan terjadi perpecahan, perselisihan atau pertengkaran antar warga masyarakat

Penilaian:

Skor tiap nmor = 20

Skor maksimal = 5 x 20 = 100

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

3. Penilaian Keterampilan

Guru menilai keterampilan siswa dalam diskusi kelompok dengan menggunakan rubrik:

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara ()	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ()	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ()	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan ()
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ()	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman ()	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ()
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pem bicaraan menginspi rasi teman. Selalu men dukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ()	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ()	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ()

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} \times 10 = 5$

12 12

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

No. Urut :

No.	Nama Tarian Daerah	Asal Tarian Daerah
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN

STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)

No.	Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
1	Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan memotivasi siswa belajar
2	Tahap 2 Menyajikan/menyampaikan informasi	Menyajikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan diajarkan
3	Tahap 3 Mengorganisasikan siswa dalam kelompok belajar	Membagi siswa membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
4	Tahap 4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas
5	Tahap 5 Evaluasi	Mengevaluasi materi yang telah diajarkan; masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
6	Tahap 6 Memberikan penghargaan	Menghargai usaha maupun hasil belajar individu dan kelompok

MATERI PEMBELAJARAN

Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan

Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan

Perbedaan tidak menghalangi persatuan. Dengan bersatu, kita dapat melakukan banyak hal. Semangat persatuan bangsa Indonesia tercermin pada seni budaya lokal, salah satunya adalah melalui tarian. Banyak tarian daerah Indonesia yang menyerukan persatuan.

Tarian adat adalah salah satu kekayaan budaya yang disampaikan secara turun-temurun dari nenek moyang. Tarian adat kerap memiliki pesan dan makna yang luhur. Salah satunya ada pada tari Lego-lego dari Kabupaten Alor, Nusa Tenggara Timur (NTT). Lego-lego merupakan tari adat Alor bermakna persatuan.

Selain itu, masih ada Tari Serimpi dari Jawa Tengah, Tari Yospan dari Papua, dan Tari Randai dari Sumatra Barat. Perbedaan budaya yang nampak pada tarian daerah di Indonesia terletak pada pakaian yang digunakan, properti tari, iringan musik dan lagu daerah.

Kita harus hidup rukun dalam bermasyarakat agar tercipta persatuan dan kesatuan bangsa. Jika kita tidak hidup rukun dalam perbedaan maka akan terjadi perpecahan, perselisihan atau pertengkaran antar warga masyarakat. Contoh hidup rukun dalam bermasyarakat antara lain: bergotong-royong membangun jalan desa, bekerjasama membersihkan tempat ibadah, bekerjasama membersihkan halaman sekolah.