

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KURIKULIM 2013**



TEMA : 5. EKOSISTEM
SUBTEMA : 2. Hubungan Antar Makhluk Hidup
Dalam Ekosistem
PEMBELAJARAN : 1 (Satu)
KELAS/SEMESTER : V (Lima) / 1 (Satu)
NAMA GURU : Madan Karo Seklai
NIP : 19681206 199007 1 001

**SD NEGERI 030438 TANAH PINEM
DINAS PENDIDIKAN
KECAMATAN TANAH PINEM KABUPATEN DAIRI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SDN 030438 TANAH PINEM
Kelas/semester : V (lima) / 1 (satu)
Tema : 5 Ekosistem
Subtema : 2. Hubungan antar makhluk hidup dalam ekosistem
Pembelajaran : 1 (satu)
Alokasi waktu : 1 pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5. Menganalisis hubungan antarkomponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.
4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem..	4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
2. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menentukan pokok pikiran pada teks non fiksi
2. Rantai makanan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik.

Model Pembelajaran : Contextual Teaching and Learning, Problem Based Learning

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa memulai berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing (sikap religius) untuk mengawali kegiatan pembelajaran.• Melakukan komunikasi/mengecek kehadiran peserta didik. (<i>presensi/</i> kehadiran siswa).• Menyanyikan lagu Indonesia Raya bersama-sama. (Dalam rangka menguatkan karakter rasa NASIONALISME_ PPK)• Guru mengondisikan kelas dan mengecek kesiapan belajar Siswa. (Pengondisian Kelas) <u>Apersepsi :</u>• Memulai berdiskusi tentang Macam-macam hewan yang dijumpainya sehari-hari baik di rumah atau di sekitar lingkungannya.• Guru menyampaikan tanya jawab dengan siswa tentang hewan yang ada disekitar yang ada disekitar, misal: Apa yang kalian amati dari makanan hewan yang ada disekitar kita (4C+1C)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.	25 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan.	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan. • Tanyakan kepada siswa: - “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?” <ul style="list-style-type: none"> - “Apa yang memengaruhi kondisi sebuah rantai makanan?” - Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?” • Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. • Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan. • Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan. • Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan. • Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali. • Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat. • Kegiatan ini dimaksudkan untuk memahamkan siswa pada KD IPA 3.5. dan 4.5. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini? - Apa yang paling kamu sukai dari kegiatan hari ini? - Apa yang belum kamu kuasai dari kegiatan pembelajaran hari ini? • Guru mengajak siswa untuk selalu bersyukur nikmat Tuhan berupa aneka benda yang ada di sekitar kita. • Siswa dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 	20 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan dalam rangkuman pembelajaran hari ini. • Diberikan penguatan-penguatan sikap. Salam dan doa penutup. 	
--	--	--

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Nontes (Menemukan Pokok Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

(KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pokok Pikiran	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan kalimat utama	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.

Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

(KD IPA 3.5 dan 4.5)

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan	Informasi yang dituliskan	Informasi yang dituliskan	Informasi yang dituliskan	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak

makanan pada ekosistem tertentu.	dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap..	dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	seluruhnya tidak lengkap sama sekali..
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar.	Rantai makanan dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya.	Rantai makanan dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburuburu dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya.

H. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat Bantu : Gambar-gambar hewan

Papan tempel

Sumber Belajar : Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

Mengetahui

Kepala Sekolah



Madan Karo Sekali

NIP. 196812061990071001

Tanah Pinem, November 2021

Guru Kelas V



Madan Karo Sekali

NIP. 196812061990071001