

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pucangan III, Kec. Palang  
Kelas/ Semester : VI/ 1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan  
Subtema : Bekerja sama mencapai tujuan  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu ; 1 x 10 menit

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar anak-anak bekerja sama dan membaca cerita “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”, peserta didik dapat menemukan perbedaan, langkah menyikapi perbedaan, dan manfaat menyikapi perbedaan dalam cerita dengan baik
2. Setelah berdiskusi bersama teman dan guru, peserta didik dapat menemukan perbedaan, langkah menyikapi perbedaan, dan manfaat menyikapi perbedaan di lingkungan sekitar dengan baik

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### **Kegiatan Awal**

1. Guru mengucapkan salam sambil mengecek kehadiran peserta didik
2. Guru dan peserta didik bersama-sama melakukan doa untuk mengawali pembelajaran
3. Guru dan peserta didik bersama-sama menyanyikan lagi “Satu Nusa Satu Bangsa”
4. Guru mengaitkan kehidupan sehari-hari dengan materi yang akan dipelajari melalui tanya jawab singkat
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### **Kegiatan Inti**

1. Guru bersama peserta didik membaca cerita “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama” dalam Lembar Kerja Peserta Didik 1
2. Guru bersama peserta didik menyelesaikan permasalahan yang ada pada Lembar Kerja Peserta Didik 1, diantaranya:
  - a. Menemukan perbedaan yang ada dalam cerita “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”
  - b. Menemukan penyelesaian yang dilakukan oleh Edo dan teman-temannya untuk menyikapi perbedaan yang ada dalam cerita “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”
  - c. Menemukan manfaat atas penyelesaian yang dilakukan oleh Edo dan teman-temannya untuk menyikapi perbedaan dalam cerita “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”
3. Peserta didik menganalisis hasil pekerjaannya bersama dengan guru dan teman-temannya

4. Peserta didik berdiskusi dengan temannya untuk menyelesaikan permasalahan yang ada pada Lembar Kerja Peserta Didik 2, diantaranya:
  - a. Mencari perbedaan yang ada di lingkungan sekitar
  - b. Menemukan contoh-contoh kegiatan yang dapat mempersatukan perbedaan di lingkungan sekitar
  - c. Menemukan manfaat dari kegiatan yang dapat mempersatukan perbedaan di lingkungan sekitar
5. Peserta didik menjelaskan hasil diskusinya melalui presentasi
6. Guru dan peserta didik yang lain memberikan komentar terhadap presentasi temannya
7. Peserta didik mengerjakan tes formatif

### Kegiatan Akhir

1. Guru memeriksa jawaban tes formatif peserta didik
2. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik atas pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru menjelaskan sedikit materi pembelajaran selanjutnya
4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa
5. Guru bersama peserta didik berdoa untuk mengakhiri pembelajaran
6. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran

## C. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

#### a. Tabel Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama PD	Aspek Penilaian/ Skor												Total	Nilai
		Berdoa				Bersyukur				ImTaq					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total}}{12} \times 100$$

#### b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

##### - Aspek Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

- Aspek Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan sungguh-sungguh

- Aspek Iman dan Taqwa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan
2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan sungguh-sungguh

## 2. Sikap Sosial

### a. Tabel Penilaian Sikap Sosial

No	Nama PD	Aspek Penilaian/ Skor												Total	Nilai
		Nasionalisme				Kerjasama				Toleransi					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total}}{12} \times 100$$

### b. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

- Aspek Nasionalisme

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut menyanyikan lagu nasional
2	Peserta didik ikut menyanyikan lagu nasional, tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut menyanyikan lagu nasional, tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut menyanyikan lagu nasional dengan bersungguh-sungguh

- Aspek Kerjasama

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak membantu teman yang lain
2	Peserta didik membantu teman yang lain tapi tidak sungguh-sungguh
3	Peserta didik membantu teman yang lain tapi kurang sungguh-sungguh
4	Peserta didik membantu teman yang lain dengan sungguh-sungguh

- Aspek Toleransi

Skor	Keterangan
1	Peserta didik mengejek teman yang belum bisa
2	Peserta didik memberikan semangat tapi sambil mengejek
3	Peserta didik tidak mengejek juga tidak memberikan semangat
4	Peserta didik memberikan semangat kepada teman yang belum bisa

### 3. Pengetahuan

- a. Dalam Pembelajaran

- Menemukan perbedaan dalam cerita “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”
- Menemukan solusi yang dilakukan oleh Edo dan teman-temannya untuk menyikapi perbedaan dalam cerita “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”
- Menemukan manfaat atas solusi yang dilakukan oleh Edo dan teman-temannya untuk menyikapi perbedaan dalam cerita “Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama”

- b. Tes Formatif

- 1) Naskah Soal

- a) Sikap yang kita lakukan terhadap teman yang berbeda dengan kita adalah ....
- b) Meskipun dalam satu kelompok terdapat perbedaan, namun untuk menyelesaikan tugas bersama kita harus ....
- c) Perbedaan yang ada di Indonesia merupakan sebuah ....
- d) Manfaat kerja sama adalah....
- e) Salah satu contoh bentuk menyikapi perbedaan di kelas adalah ....

- 2) Alternatif Jawaban

- a) menghargai
- b) kerja sama
- c) anugerah
- d) perkerjaan cepat selesai
- e) saling membantu membersihkan kelas

### 4. Keterampilan

- a. Tabel Penilaian Keterampilan Mempresentasikan Hasil Pekerjaan

No	Nama PD	Aspek Penilaian/ Skor												Total	Nilai
		Materi				Penampilan				Penyampaian					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total}}{12} \times 100$$

b. Rubrik Penilaian Keterampilan

- Aspek Kelengkapan Materi

Skor	Keterangan
1	Tidak ada materi yang disampaikan
2	Materi yang disampaikan kurang lengkap
3	Materi yang disampaikan hampir lengkap
4	Materi yang disampaikan lengkap

- Aspek Penampilan

Skor	Keterangan
1	Kurang percaya diri dan berpakaian tidak rapi
2	Kurang percaya diri namun berpakaian rapi
3	Percaya diri namun berpakaian tidak rapi
4	Percaya diri dan berpakaian rapi

- Aspek Penyampaian

Skor	Keterangan
1	Tidak dapat melakukan pemilihan kata-kata
2	Pilihan kata-kata dalam menyamapaikan kurang komunikatif
3	Pilihan kata-kata dalam menyamapaikan cukup komunikatif
4	Pilihan kata-kata dalam menyamapaikan sangat komunikatif atau mudah dipahami

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri Pucangan III

Pucangan, 3 Januari 2022  
Guru Kelas VI

**REBIDIN, S.Pd**  
Pembina Tk. I  
NIP 19660510 199403 1 009

**ALFATAH IBNU ALKULUB, S.Pd**  
NIP 19890103 202012 1 006

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

## I. Tujuan Kerja

1. menemukan perbedaan dalam cerita
2. menemukan penyelesaian dalam rangka menyikapi perbedaan dalam cerita
3. menemukan manfaat menyikapi perbedaan dalam cerita

## II. Identitas Peserta Didik

Nama : .....

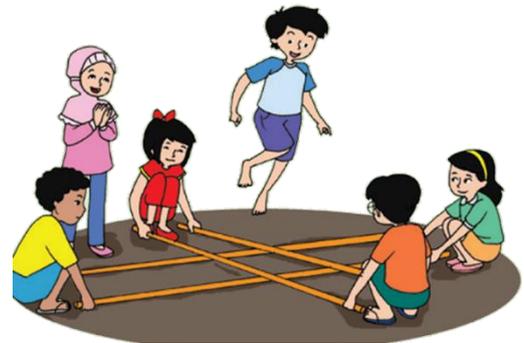
No Absen : .....

## III. Langkah Kerja

### A. Bacalah Cerita Berikut!

#### Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama

Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangku Alu.



Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangkuk Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

Baru beberapa hari yang lalu, teman baru mereka, Yanes yang memperkenalkan permainan ini. Yanes berasal dari Alor, Nusa Tenggara Timur. Permainan yang menggunakan tongkat bambu ini adalah permainan anak yang digemari di sana. Edo, Dayu, dan teman-teman di SD Nusantara senang sekali mengenal permainan baru ini.

“Seru dan menantang!” kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,

“Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!” ejeknya.

“Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra.” Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain. Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Rangku Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.

**B. Selesaikan Permasalahan Berikut!**

1. Apa saja perbedaan yang kamu temukan dalam cerita di atas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana sikap Edo dan kawan-kawan menyikapi perbedaan tersebut?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Apa manfaat yang kita peroleh ketika mampu bekerja sama dengan orang-orang yang berbeda?

.....  
.....  
.....  
.....

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

### I. Tujuan Kerja

1. menemukan perbedaan di lingkungan sekitar
2. menemukan solusi untuk menyikapi perbedaan di lingkungan sekitar
3. menemukan manfaat menyikapi perbedaan di lingkungan sekitar

### II. Identitas Peserta Didik

Nama : .....

No Absen : .....

### III. Langkah Kerja

**A. *Berdiskusilah bersama teman-temanmu untuk menyelesaikan permasalahan berikut!***

**Lengkapi tabel “Persatuan dalam Perbedaan” dengan aturan sebagai berikut:**

1. Temukan perbedaan-perbedaan yang ada di lingkungan sekitar, kemudian tuliskan pada kolom “perbedaan”
2. Temukan solusi dari setiap perbedaan yang telah kamu temukan kemudian tuliskan pada kolom “solusi”
3. Temukan manfaat dari setiap solusi yang telah kamu temukan kemudian tuliskan pada kolom “manfaat”

**Tabel Persatuan dalam Perbedaan  
Di Kampung Pomahan**

No	Perbedaan	Solusi	Manfaat

**B. *Sampaikan hasil disksusimu di depan teman-temanmu melalui presentasi!***