

**NAMA : SRI UTAMI**

**SEKOLAH : SD NEGERI 1 KREBET**

**SUREL : [utamimaqbul@gmail.com](mailto:utamimaqbul@gmail.com)**

**RPP JENJANG SD**

**TEMA 2**

**SUBTEMA 2**

**PEMBELAJARAN 3**

**TOPIK : PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

**(MENERAPKAN HIDUP RUKUN ,BERSATU DAN BEKERJASAMA  
MENCAPAI TUJUAN )**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 1 Krebet  
 Kelas /Semester : VI (Enam )  
 Tema : 2.Persatuan dalam perbedaan  
 Sub tema : 2. Bekerjasama mencapai tujuan  
 Pembelajaran ke : 3.Menerapkan hidup rukun bersatu dan bekerja sama mencapai tujuan  
 Alokasi Waktu : 10 menit

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
<p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <p>4. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat</p>	<p>Indikator Pendukung</p> <p>4.1 menggali informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menuliskannya pada peta pikiran.</p> <p>Indikator kunci :</p> <p>Mengidentifikasi dari informasi penting tentang aspek apa,dimana,kapan ,siapa dan bagaimana</p>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.</p> <p>4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.</p>	<p>Indikator pendukung</p> <p>1. mengidentifikasi tanaman di sekitar habitat dan cara melindungi diri dengan lingkungannya</p> <p>Indikator kunci</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi tentang makhluk hidup menyesuaikan dengan lingkungannya</p> <p>Indikator pendukung</p> <p>1.mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya</p> <p>Indikator kunci</p> <p>4.3.1 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya,</p>

### B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu Menemukan informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menuliskannya pada peta pikiran dengan benar
- Melalui kegiatan membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat dengan benar.
- melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri dengan lingkungannya dengan benar.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menuliskannya pada peta pikiran.
- Menemukan informasi penting melalui unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta menuliskannya pada peta pikiran.
- Mengamati tanaman dan hewan dilingkungan sekitar habitat dan cara melindungi diri

#### **D. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Model Pembelajaran Berbasis Masalah.

#### **E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER**

**BELAJAR** Media/Alat :

1. Teks bacaan.
2. Laptop/*Smartphone* (*Google Classroom, Google Form,* ).
3. Gambar
4. LCD

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VI, Tema 2: Persatuan dalam perbedaan .*  
*Buku*  
*Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kemendikbud.*

## F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	WAKTU
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>4. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>6. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa diberi pertanyaan kegiatan sehari – hari tentang dengan pertanyaan apa,siapa,mengapa,kapan dan dimana ? (harapan jawaban Dapat berkaitan dengan unsur – unsur kata Tanya tersebut ). Guru mengklarifikasi bahwa kegunaan kata Tanya apa untuk menjawab tentang idepokok dalam sebuah bacaan ,kata Tanya siapa untuk menanyakan orang atau tokoh ,kata Tanya mengapa untuk menjawab sebuah alasan ,kata tanya kapan untuk menanyakan waktu kejadian ,kata Tanya dimana untuk menanyakan tempat</li> <li>b) Apakah semua makhluk hidup beradaptasi ? Siswa diberikan kesempatan untuk membuat pertanyaan juga terkait ngan adaptasi hewan</li> </ol> </li> </ol>	2 menit
Kegiatan inti	<p><b>Fase 1 Orientasi siswa pada masalah</b></p> <p>Siswa mengamati gambar dan video tentang permainan ayam dan elang yang disajikan oleh guru ,serta mengaitkan dengan tema persatuan dalam perbedaan dan bekerjasama untuk mencapai tujuan</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa dapat diberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik permainan ayam dan elang .</p> <p>Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut?</li> <li>2. Gambar mana yang lebih elok dilihat?</li> <li>3. Dapatkah kegiatan permainan ayam dan elang kita ambil hikmahnya ? Apa yang menjadi alasannya ? Dapatkah kalian untuk menceritakan bagaimana amanah yang dapat kita</li> <li>4 ambil hikmahnya dari permainan tersebut</li> <li>5 Sebutkan cara-cara yg biasa kamu lakukan dalam menjaga hidup rukun rumah dan sekolahmu!</li> </ol> <p>Siswa membaca teks berjudul “perjuangan bangsa Indonesia untuk mempertahankan kemerdekaan” pada <i>buku siswa</i></p> <p>Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam peta pikiran . Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p><input type="checkbox"/> Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang penggunaan kata Tanya apa, siapa,mengapa ,dimana dan kapan</p> <p><input type="checkbox"/> Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 5 – 6 siswa .</p> <p><input type="checkbox"/> Masing-masing kelompok mengerjakan tugas seperti yang ada pada</p>	6 menit

buku siswa, antara lain:



- Siswa dapat saling berdiskusi di dalam kelompoknya. Kemudian setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

### **Fase 3 Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok**

- Guru mengondisikan siswa untuk melakukan percobaan, dengan membuat kelompok terdiri atas 5-6 siswa. Setiap kelompok melakukan langkah-langkah percobaan berikut.

#### **ADAPTASI HEWAN**

1. Siapkan , 1 ekor ikan dan cumi – cumi dan wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan ikan dan cumi – cumi
3. Potong cumi – cumi menjadi 2 bagian
4. Setelah dipotong ,amati cairan yang keluar dari dalam tubuh cumi – cumi
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan ikan dan cumi – cumi ?  
Jawaban: Ada perbedaan antara adaptasi ikan dan cumi – cumi

#### **ADAPTASI TUMBUHAN**

1. Siapkan , kangkung dan bayam dan wadah, misalnya loyang.
2. Pada satu loyang letakkan kangkung dan bayam
3. Potong potonglah kangkung dan bayam menjadi 2 bagian
4. Setelah dipotong ,amati kedua tumbuhan tersebut !
5. Apa hasil pengamatanmu? Adakah perbedaan kangkung dan bayam ?  
Jawaban: Ada perbedaan antara adaptasi kangkung dan bayam

### **Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**

1. Siswa menuliskan laporan pengamatan hasil kegiatan, lalu membacakannya di depan kelompok-kelompok lain. Hasil pengamatan semua kelompok dapat digunakan sebagai bahan diskusi kelas.
2. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang Adaptasi pada hewan dan tumbuhan (IPA KD 3.3 dan 4.4).

### **Fase 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**

1. Guru memberikan skor bagi kelompok yang menjawab benar
  - Siswa mengerjakan kuis secara berkelompok menggunakan *QUIZIZ*
  - Guru memberikan soal evaluasi tentang materi yang disampaikan melalui *Google Form*.

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:
  - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
  - Apa yang akan dilakukan bekerja sama untuk mencapai tujuan ?
2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.
3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: *meminta orang tua untuk menceritakan*

2 menit

	<p><i>pengalamannya bekerjasama untuk mencapai tujuan lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i></p> <p>4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>kerjasama</i> .</p> <p>5. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	
--	---	--

## G. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *kerjasama* .

#### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.4	Tes tertulis	Soal isian
IPA	Berdiskusi tentang adaptasi pada hewan KD IPA 3.3 dan 4.3 Melakukan percobaan tentang sifat porositas benda (kemampuan benda menyerap air) KD IPA 3.3 dan 4.3	Tes tertulis	Menjodohkan

#### c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa perang ambarawa pada bacaan KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.4	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 22-25
IPA	Berdiskusi tentang adaptasi pada hewan dan tumbuhan KD IPA 3.3 dan 4.3 Melakukan percobaan tentang macam – macam adaptasi hewan dan tumbuhan (KD IPA 3.3 dan 4.3)	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 22-25

#### d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 KREBET

Bululawang , 5 Januari 2022  
Guru Kelas VI

**Hj. SULASTRI ,S.Pd.**  
NIP. 196509131990092001

**SRI UTAMI.,S.Pd.**  
NIP. 198410072014082002