

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri 1 Pemali  
Kelas/Semester : 6/1  
Tema : Persatuan Dalam Perbedaan  
Subtema : Rukun Dalam Perbedaan  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, peserta didik dapat menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah pengamatan gambar dan berdiskusi, siswa mampu melaporkan cara hewan menyesuaikan diri berdasarkan ciri khususnya.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka kelas dengan salam.</li><li>2. Berdoa sebelum belajar</li><li>3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</li><li>4. Guru melakukan apersepsi terkait materi yang akan dipelajari dengan menampilkan gambar pelangi dan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none"><li>- Siapa yang sudah pernah melihat pelangi?</li><li>- Apa saja warna yang ada pada pelangi?</li><li>- Bagaimana perasaanmu melihat pelangi?"</li></ul></li><li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Guru membacakan sebuah cerita tentang hewan endemik Pulau Bangka yaitu mentilin dengan judul "Mentilin dan Pohon Durian".</li><li>7. Peserta didik diminta memperhatikan cerita mentilin yang dibacakan guru dengan seksama.</li><li>8. Peserta didik diminta menyebutkan contoh sikap yang menggambarkan persatuan dalam cerita mentilin.</li><li>9. Peserta didik menyebutkan contoh sikap yang menggambarkan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.</li><li>10. Guru bersama peserta didik menyebutkan manfaat hidup rukun dalam menjaga persatuan</li><li>11. Guru menampilkan gambar hewan mentilin.</li></ol>	6 menit

12. Peserta didik mengamati gambar hewan Mentilin dengan teliti.



13. Peserta didik diminta memberikan tanggapan secara kritis dan dengan bahasa yang santun dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

- a. Gambar apa yang kamu amati?
- b. Dimanakah hewan tersebut tinggal?

14. Peserta didik diminta menyebutkan ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan mentilin.

15. Peserta didik mengidentifikasi cara hewan mentilin menyesuaikan diri terhadap lingkungannya.

16. Guru menguatkan pendapat yang disampaikan peserta didik.

17. Guru membagikan LKPD sebagai lembar kerja diskusi kelompok

18. Peserta didik berdiskusi, mengumpulkan informasi terkait ciri-ciri hewan pada gambar yang diperoleh serta cara hewan tersebut beradaptasi dengan lingkungannya.

19. Guru membimbing proses diskusi kelompok

20. Peserta didik diminta menyajikan hasil diskusi dalam bentuk laporan tentang ciri khusus hewan dan cara beradaptasi terhadap lingkungannya.

21. Guru memfasilitasi hasil diskusi peserta didik dengan memberikan kesempatan presentasi kelompok secara bergiliran.

22. Setiap kelompok mengolah tanggapan yang didapat dari kelompok lain dengan kritis.

23. Guru menilai hasil kerja kelompok

24. Guru memberikan penguatan atas presentasi hasil diskusi peserta didik.

**Kegiatan Penutup**

1. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran.
2. Bersama-sama membuat kesimpulan hasil pembelajaran.
3. Guru memberikan evaluasi berupa soal yang dikerjakan secara individu
4. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan semoga mendapat ilmu yang bermanfaat
5. Menutup pembelajaran dengan berdoa mengucapkan salam

2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

No	NamaSiswa	Aspek yang di nilai											
		Kerjasama				Rasa Ingin Tahu				TanggungJawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
dst													

#### Keterangan

K (kurang) : 1, C (cukup) : 2, B (baik) : 3, SB (sangat baik) : 4

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Bentuk : Tes tertulis

Instrumen : Soal uraian

1. Bagaimana cara mewujudkan hidup rukun?
2. Perhatikan gambar hewan berikut.



Sebutkan ciri-ciri yang dimiliki hewan di samping dan jelaskan jelaskan cara hewan tersebut beradaptasi dengan lingkungannya lingkungannya!

#### Kunci jawaban dan skor

No	Kunci jawaban	skor
1	Dengan cara saling menghormati, saling menghargai, bekerja sama dan bersikap toleransi.	4
2	Siput memiliki ciri-ciri: tubuhnya lunak, memiliki cangkang, biasanya hidup di tempat lembab Cara beradaptasi : jika merasa terancam tubuhnya akan masuk ke dalam cangkang untuk melindungi dirinya	6
	Total nilai = jumlah skor x 10	100

#### 3. Penilaian Keterampilan

Muatan PKn

Penilaian diambil saat siswa mampu menyebutkan contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Rubrik Penilaian

Aspek yang dinilai	Kriteria			
	Sangat Baik (90-100)	Baik (80-89)	Cukup (70-79)	Kurang (<69)
Mampu memberikan contoh sikap persatuan dalam kehidupan sehari-hari	Jika mampu menyebutkan 3 contoh sikap persatuan dengan tepat	Jika mampu menyebutkan 2 contoh sikap persatuan dengan tepat	Jika mampu menyebutkan 1 contoh sikap persatuan dengan tepat	Jika tidak mampu menyebutkan contoh sikap persatuan dengan tepat

Muatan IPA

Dinilai berdasarkan laporan pengamatan dari gambar hewan.

No	Gambar Hewan	Ciri Yang Dimiliki	Cara beradaptasi

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan ciri-ciri khusus hewan dengan tepat			
2	Siswa menuliskan cara beradaptasi hewan tersebut dengan tepat			

Mengetahui,

Kepala UPTD SD Negeri 1 Pemali

Sapriani, S.Pd.SD  
NIP. 19680907 200312 2 004

Pemali, 04 Januari 2022

Guru Kelas 6

Tjik Ani, S.Pd.SD  
NIP. 19790805 201001 2 012

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Perhatikan gambar berikut!



Buatlah dalam bentuk laporan berdasarkan gambar di atas dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut!

- Berdasarkan gambar hewan diatas, bisakah kamu menyebutkan hewan apa pada gambar!
- Dimanakah tempat hidup hewan tersebut?
- Dapatkah kamu menyebutkan ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan pada gambar?
- Jelaskan cara hewan-hewan tersebut beradaptasi terhadap lingkungannya!