

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)  
KELAS V  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**



**SDN 4 BAGENDIT  
PEMERINTAH KABUPATEN GARUT  
DINAS PENDIDIKAN  
KECAMATAN BANYURESMI**



PEMERINTAH KABUPATEN GARUT  
DINAS PENDIDIKAN

KORWIL PENDIDIKAN KECAMATAN BANYURESMI  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 BAGENDIT

Alamat : Kp. Parung RT 01 RW 06

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

**Sekolah** : SDN 4 Bagendit  
**Kelas /Semester** : V(Lima)/1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Subtema 2** : Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem  
**Pembelajaran** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : IPA.  
**Alokasi Waktu** : 1 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyebutkan hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</li></ul>
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.</li></ul>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar yang ada, siswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antar makhluk hidup secara benar.
2. Dengan menyimak keterangan tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Rantai makanan pada ekosistem

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Buku teks, Buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, majalah, lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 2: Hubungan Antarmakhluk Hidup dalam Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Dilanjutkan dengan doa sebelum belajar</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>5. Guru membuka pelajaran dengan menjelaskan Tujuan pembelajaran hari ini tentang rantai makanan dalam sebuah ekosistem, sebagai motivasi belajar bagi siswa.</li></ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mencermati bacaan tentang rantai makanan.</li><li>2. Guru mengingatkan kembali tentang ekosistem dan menjelaskan tentang rantai makanan yang terdapat dalam bacaan.</li></ol>	20 menit

	<p>Tanyakan kepada siswa:  “Menurut pendapatmu, apakah yang dimaksud dengan rantai makanan?”  “Apa yang memengaruhi sebuah rantai makanan?”  Apa perbedaan antara jaring-jaring makanan dengan rantai makanan?”</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan.</li> <li>4. Siswa membaca teks tentang rantai makanan berdasarkan gambar yang disajikan.</li> <li>5. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan perihal produsen dan konsumen dalam rantai makanan.</li> <li>6. Siswa bersama dengan teman sebangku membuat rantai makanan dari ekosistem pilihan mereka.</li> <li>7. Siswa melengkapi diagram rantai makanan disertai dengan keterangan.</li> <li>8. Siswa saling bertukar diagram rantai makanan dan menulis keterangannya kembali.</li> <li>9. Siswa saling berdiskusi tentang keterangan rantai makanan yang mereka buat.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu <i>siswa membuat sebuah rantai makanan yang melibatkan seekor hewan yang menjadi pilihan siswa dan orang tua di rumah yang belum pernah dibahas dalam buku siswa. Guru mengingatkan langkah-langkah kegiatan yang serupa yang telah dilakukan siswa di sekolah. Ingatkan siswa untuk bersiap menjelaskan hasil diskusi dengan orang tua di depan kelas esok hari.</i></li> <li>4. Kelas ditutup dengan doa bersama</li> </ol>	5 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

### b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyebutkan hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.</li></ul>	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian

### LATIHAN SOAL

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang tepat !

1. Kumpulan dari beberapa individu sejenis yang menempati suatu lingkungan tertentu dinamakan....

- a. Habitat
- b. Ekosistem
- c. Populasi
- d. Komunitas

2. Jika dalam ekosistem sawah jumlah ular bertambah banyak maka....

- a. Populasi tikus meningkat
- b. Populasi tikus menurun
- c. Populasi belalang berkurang
- d. Populasi elang berkurang

3. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yang berupa benda mati dinamakan lingkungan....

- a. Abiotik
- b. Biotik
- c. Atmosfer
- d. Biosfer

4. Contoh hewan yang termasuk kategori herbivora adalah....

- a. Kambing, zebra, dan harimau
- b. Kambing, zebra, dan kelinci

- c. Kucing, zebra, dan kelinci
  - d. Singa, zebra, dan kelinci.
5. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut....
- a. Komunitas
  - b. Populasi
  - c. Ekosistem
  - d. Habitat

**B. Isilah titik- titik dibawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Hubungan saling menguntungkan antara dua makhluk hidup dinamakan simbiosis....
2. Dalam rantai makanan, makhluk yang bertindak sebagai produsen adalah....
3. Hewan yang mati akan membusuk dan menjadi sumber makanan bagi bakteri, contoh tersebut menunjukkan peran bakteri sebagai....
4. Padi- belalang-katak-ular Pada rantai makanan, belalang berperan sebagai konsumen tingkat....
5. Proses makan dan dimakan yang disertai perpindahan energi disebut....

kunci Jawaban

- A. 1. c  
2. b  
3. a  
4. b  
5. c
- B. 1. Mutualisme  
2. Tumbuhan  
3. Pengurai  
4. Konsumen Tngkat 1  
5. Rantai makanan

Skala Penilaian

Bobot Nilai = Bagian A (jml soal benar X 2 + Bagian B ( jumlah soal benar X 2) : 2

2. Tindak lanjut:

Kamu telah membaca teks “Ekosistem” Bersama kelompokmu, gambarlah sebuah ekosistem, misalnya ekosistem sawah. Tambahkan penjelasan mengenai gambar ekosistem yang telah kalian buat. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru pada pertemuan yang akan datang

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**( Dede Mariah K., S.Pd )**  
**NIP. 197205151997032008**

**Garut, April 2021**  
**Guru Kelas V**

**( Dede Mariah K., S.Pd )**  
**NIP. 197205151997032008**

MEDIA PEMBELAJARAN



Gambar 1. Ekosistem Sawah





Gambar 2 Rantai Makanan