

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 16 Kendari
Kelas/Semester : VI/2
Tema/Topik : 2/Persatuan dalam Perbedaan
Subtema : Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke- : 1
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui globe siswa dapat menemukan nama suku dan asal daerah yang ada di Indonesia dengan benar.
2. Melalui Diskusi dan tanya jawab, siswa dapat mengetahui nama suku dan asal daerah yang ada di Indonesia dengan benar

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa yang dipimpin oleh salah satu siswa. 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti pembelajaran. 3. Guru melakukan apersepsi dengan langkah-langkah sebagai berikut: Guru meminta siswa satu persatu untuk menyebutkan nama sukunya. (Apersepsi) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	2 menit
Inti	Langkah-langkah kegiatan pembelajaran 1. Siswa disajikan globe. 2. Selanjutnya siswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil (3-4 orang) 3. Guru membagikan LKPD pada setiap kelompok 4. Melalui globe, guru menjelaskan nama suku dan asal daerahnya. 5. Melalui globe, guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan nama suku dan asal daerahnya 6. Melalui globe, Guru membimbing tiap kelompok menemukan nama suku dan asal daerahnya 7. Selanjutnya secara bergilir, guru meminta setiap kelompok menunjukkan pada globe suku dan asal daerahnya 8. Guru memberi tanggapan dan penguatan terhadap persentase setiap kelompok.	6 menit

Penutup	1. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai perasaan mereka setelah mengikuti pembelajaran. 2. Guru bersama siswa membuat simpulan. 3. Guru bersama siswa melakukan refleksi berdasarkan hasil evaluasi. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.	2 menit
----------------	--	---------

C. Penilaian Pembelajaran

a. Penilaian Proses

Penilaian yang dinilai dari keaktifan siswa didalam kelas dalam proses pembelajaran

b. Penilaian Produk / Hasil

- Pengetahuan dinilai dari hasil kerja LKPD
- Keaktifan siswa dalam melakukan diskusi dan keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan

c. Bentuk Penilaian

- Teknik penilaian : Tes dan non tes
- Bentuk instrumen : Uraian
- Jenis tes : Tertulis
- Instrumen penilaian : Rubrik penilaian terlampir

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kendari, 09 Januari 2022
Guru Kelas VI

Samsul Bahri, S.Pd
NIP. 19721231 199402 1 006

La Kadir, S.Pd
NIP. 19840624 201407 1 001

1. Rubrik Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut

1. Penilaian Sikap

a. Spiritual

Berilah tanda cek (V) pada kolom skor yang ditampilkan peserta didik dengan kriteria skor :

1. Tidak Pernah, apabila tidak melakukan
2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang atau sering tidak melakukan
3. Sering, apabila sering melakukan sesuai kriteria penilaian
4. Selalu, apabila selalu melakukan sesuai kriteria penilaian

No.	Kriteria penilaian	skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah belajar				
2.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia tuhan				
3.	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat				
4.	Mengucapkan salam Ketika memasuki kelas				

b. Sosial

Berilah tanda centang (P) pada kolom yang sesuai

No.	Nama Peserta didik	Perkembangan prilaku															
		Rasa ingin tahu				Kerjasama				Tekun				Ketelitian			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

Catatan : SB= Sangat Baik; B = Baik; C = Cukup; K = Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

3.

Lampiran

1. Muatan PPKn : Tes Lisan

Siswa diminta menyebutkan 3 contoh pengalaman mereka dalam menerapkan hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan secara tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 1 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun ada 2 contoh yang kurang tepat.	Mampu menceritakan 3 contoh pengalaman menerapkan kerukunan, namun kurang tepat.

$$\text{Nilai} = (\text{Skor perolehan} : 4) \times 100$$

2. Muatan IPS : Penugasan

Siswa diminta menuliskan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban siswa dinilai dengan rubrik berikut.

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan secara tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 1 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun ada 2 yang kurang tepat.	Mampu menyebutkan paling sedikit 3 makna proklamasi kemerdekaan namun semua kurang tepat

$$\text{Nilai} = (\text{Skor perolehan} : 4) \times 100$$

3. Sikap Sosial

Sikap sosial siswa dinilai melalui pengamatan saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

No.	Nama Siswa	Sikap yang Diamati	Hasil Pengamatan				Ket.
			Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	
1.	...	Gotong Royong					
2.	...	Gotong Royong					
3.	...	Gotong Royong					