

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tematik Terpadu

Sekolah	: SD N 1 Korowelangkulon
Kelas/Semester	: VI / 1
Tema	: 2. Persatuan dalam Perbedaan
Subtema	: 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran	1
Alokasi Waktu	: 1x 10 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	3.4.1 Mengemukakan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan</i>	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan.

<i>bagaimana</i> serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.	
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu mengemukakan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

D. Materi Pembelajaran

1. Informasi penting penggunaan aspek kata tanya (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana).
2. Proklamasi Kemerdekaan.

E. Metode Pembelajaran

- Pedekatan : *Scientific*
- Strategi : Berpikir dan Berbasis Masalah
- Model : *Mind Mapping*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam untuk mengawali pembelajaran. 2. Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa. 4. Guru memeriksa kehadiran siswa. 5. Guru memberikan motivasi kepada siswa. 6. Guru melakukan apresepasi dengan Guru Memainkan gamelan Gundul-gundul pacul 7. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan 8. Guru menjelaskan mengenai tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran pada pertemuan hari ini. 	3 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajukan pertanyaan: ‘Berapa banyak budaya, adat istiadat di Indonesia? Gamelan salah satu contohnya’ ‘Dalam membuat teks proklamasi, dengan latar belakang yangberbeda-beda mampu meleburmenjadi satu dalam NKRI. Ada yang sudah tahu sejarahnya?’(menanya) 2. Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi. (mengamati) 3. Guru meminta salah satu siswa maju membaca teks Proklamasi. 4. Guru bertanya jawab dengan siswa bagaimana pendapat mereka tentang teks proklamasi. (mencoba) 5. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada. (mengkomunikasikan) 6. Guru menyampaikan materi informasi penting menggunakan aspek kata tanya (apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana). {Sintak 1} 7. Guru mengemukakan permasalahan yang akan ditanggapi oleh siswa dengan memberikan teks bacaan tentang Proklamasi Kemerdekaan. {Sintak 2} 8. Guru membagi kelas menjadi dalam beberapa kelompok. 	4

	<p>{Sintak 3}</p> <p>9. Bersama kelompok mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif. (menalar) {Sintak 4}</p> <p>10. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya. (mencoba) {Sintak 5}</p> <p>11. Dari hasil diskusinya tiap kelompok diharapkan membuat kesimpulan. {Sintak 6}</p> <p>12. Setiap siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. (mencoba)</p> <p>13. Setelah selesai, dapat dikumpulkan ke guru.</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat kesimpulan dengan tentang materi yang telah dipelajari hari ini untuk mengetahui ketercapaian materi. 2. Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah. 4. Salah satu siswa memimpin doa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. 5. Guru mengucapkan salam penutup. 	3 menit
---------	--	---------

G. Penilaian

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Isian

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.5 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</i>	Tes Tertulis	Isian

3. Keterampilan

Teknik : Unjuk Kerja

Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

Tugas siswa menemukan saat berdiskusi bersama kelompok, dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal	Merespons dan	Merespons dengan tepat	Sering merespons	Membutuhkan bantuan dalam

(kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
---	---	---	--	--

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
--	--	--	---	---

Tugas siswa membuat tulisan dari peta pikiran, dinilai menggunakan rubrik :

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerapihan (x5)	Tulisan sangat rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Tulisan tidak rapi dan tidak bersih
Isi (x15)	Lengkap, benar.	Lengkap, kurang benar.	Kurang lengkap dan kurang benar.	Tidak lengkap dan tidak benar
Kelengkapan Identitas (x5)	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi, Tema Subtema.	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi.	Tertulis Nama, Kelas.	Tertulis Nama.

H. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat : Bendera Merah Putih, PPT, Wayang Kata Tanya, Poster Ciri-Ciri Tumbuhan

Sumber Belajar : Anggari, Angi St. dkk. 2018. *Buku Guru SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Persatuan dalam Perbedaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Anggari, Angi St. dkk. 2018. *Buku Siswa SD/MI Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Persatuan dalam Perbedaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kendal, 3 Januari 2022

Dosen Pengampu,

Guru Kelas VI

TRI RATNA WIDAWATI, S.Pd., M.Pd.

ERA WAHYU SANTOSO, S.Pd

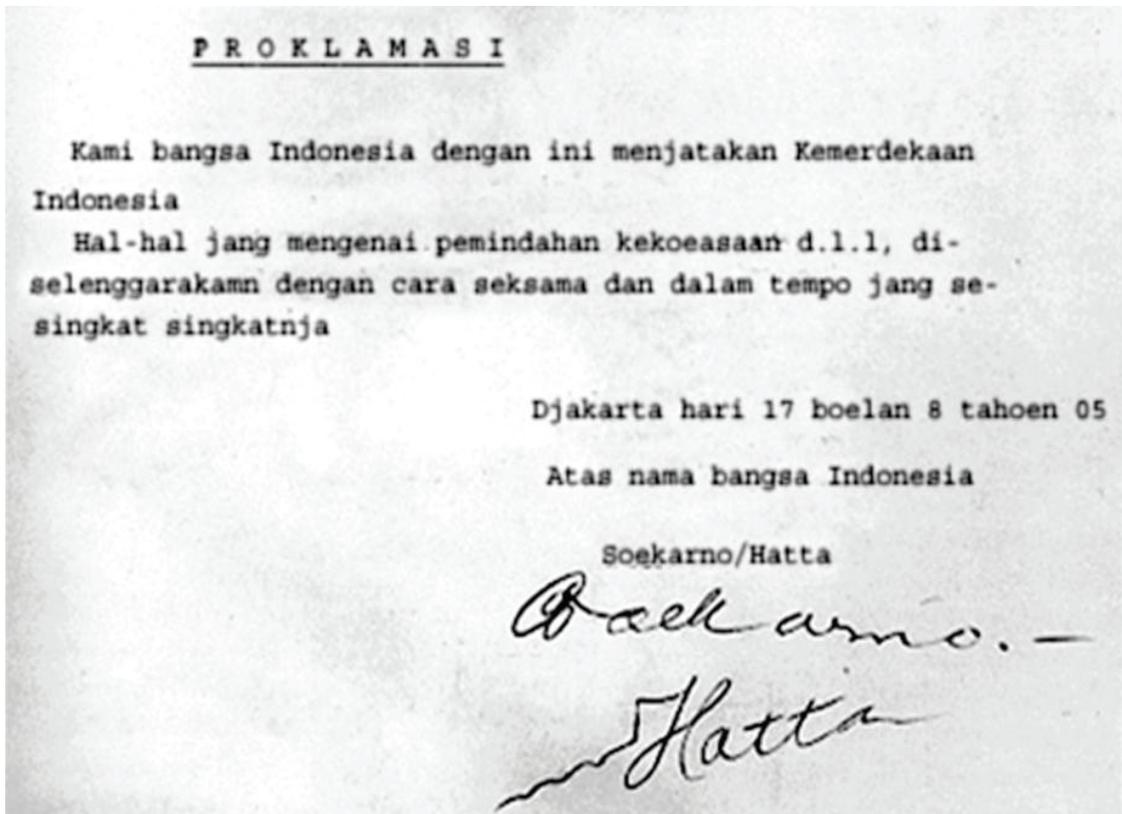
NIP. 9876543210987643

NIP. 123456789098765

LAMPIRAN

A. Bahan Ajar

1. Teks Proklamasi



2. Teks Bacaan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

3. Adik Simba



B. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian

1) Tanggung jawab

Kriteria:

- Aktif dalam mengerjakan tugas
- Aktif dalam menyelesaikan tugas
- Aktif dalam diskusi kelas

Skor	Kriteria
1	Tidak melakukan ketiga kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
2	Hanya melakukan 1 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
3	Hanya melakukan 2 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
4	Melakukan 3 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian

2) Kejujuran

Kriteria:

- Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri
- Peserta didik mengerjakan soal tanpa melihat pekerjaan teman
- Peserta didik mengerjakan soal tidak tergantung kepada teman saat mengerjakan soal.

Skor	Kriteria
1	Tidak melakukan ketiga kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
2	Hanya melakukan 1 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
3	Hanya melakukan 2 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
4	Melakukan 3 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian

3) Rasa Ingin Tahu

Kriteria:

- Peserta didik memperhatikan materi yang disampaikan guru
- Peserta didik memperhatikan materi dengan mencatat
- Peserta didik bertanya ketika materi kurang jelas
- Peserta didik aktif mencari referensi saat berdiskusi

Skor	Kriteria
1	Hanya melakukan 1 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
2	Hanya melakukan 2 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
3	Hanya melakukan 3 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
4	Melakukan 4 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian

4) Menghargai

Kriteria:

- Mendengarkan temannya yang sedang mengemukakan pendapat
- Menerima pendapat dari temannya ketika pendapat kita kurang benar
- Memberi kesempatan teannya untuk mengemukakan pendapat
- Menanggapi pendapat teman dengan sopan

Skor	Kriteria
1	Hanya melakukan 1 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
2	Hanya melakukan 2 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
3	Hanya melakukan 3 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian
4	Melakukan 4 kegiatan yang menjadi kriteria penilaian

b. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator Aktivitas (skor dari 1-4)				Jumlah skor	Skor Total
		Tanggung jawab	Jujur	Rasa ingin tahu	Menghargai		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Skor dari 1 sampai dengan 4, penilaian berdasarkan rubrik penilaian.

Skor Maksimal = 12

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

c. Kriteria penilaian sebagai berikut:

SKOR TOTAL	KATEGORI
91-100	Amat baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
≤ 70	Kurang

2. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI PENILAIAN

No	Muatan Pelajaran	KD	Indikator	Ranah	Bentuk Penilaian	Nomor Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> .	3.4.1 Mengemukakan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.	C2	Isian	1-6

LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

a. LKPD Kelompok (1)

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Kelompok



Kelas



Alokasi waktu : 5 menit

Nama : 1.

2.

3.

4.

Petunjuk:

1. Bacalah Teks berjudul Proklamasi Kemerdekaan dengan seksama.
2. Diskusikan dengan masing-masing kelompok.
3. Buatlah peta pikiran di kertas manila dengan kertas warna-warni agar lebih menarik.
4. Di setiap kolom tulislah pertanyaan dan jawaban yang sesuai.
5. Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgogidgo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

b. LKPD Individu

Lembar Kegiatan Peserta Didik

Alokasi waktu : 15 menit

Nama :
Kelas :
No. Presensi :

- Petunjuk:**
1. Setelah peta pikiran sudah didiskusikan dan dipresentasikan.
 2. Kembangkan informasi dalam peta pikiran tersebut dalam bentuk tulisan.
 3. Tulis dalam kolom di bawah ini!
 4. Setelah selesai, kumpulkan ke guru.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C. Soal Evaluasi

1. Tidak mudah bertengkar di dalam rumah merupakan ontot penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan.....
 - a. Rumah
 - b. Sekolah
 - c. Masyarakat
 - d. Negara
2. Melakukan musyawarah OSIS dengan musyawarah merupakan ontot penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan.....
 - a. Rumah
 - b. Sekolah
 - c. Masyarakat
 - d. Negara
3. Menempatkan kepentingan bangsa di atas kepentingan individu maupun kelompok merupakan ontot penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan...
 - a. Rumah
 - b. Sekolah
 - c. Masyarakat
 - d. Negara
4. Berusaha menjadi anak yang shalih shalihah atau menjadi anak yang dekat kepada agama serta berbakti kepada ke dua orangtua merupakan ontot penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan...
 - a. Rumah
 - b. Sekolah
 - c. Masyarakat
 - d. Negara
5. Menjadi ketua kelas yang amanah dalam mengemban tugas merupakan ontot penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan...
 - a. Rumah
 - b. Sekolah
 - c. Masyarakat
 - d. Negara

Kunci Jawaban

1) LKPD Kelompok 1

No	Aspek	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa	Apa yang kamu ketahui tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia?	Proklamasi kemerdekaan Indonesia merupakan peristiwa penting bagi bangsa Indonesia yang terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945.
2.	Di mana	Di mana pembacaan teks proklamasi?	Pembacaan teks proklamasi dilakukan di kediaman Ir. Soekarno, Jl. Pengangsaan Timur No. 56.
3.	Kapan	Kapan terjadinya proklamasi kemerdekaan Indonesia?	Proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada tanggal 17 Agustus 1945.
4.	Siapa	Siapa yang membacakan proklamasi?	Yang membacakan proklamasi kemerdekaan yaitu Ir. Soekarno.
5.	Mengapa	Mengapa proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada bulan Agustus?	Proklamasi kemerdekaan Indonesia terjadi pada bulan Agustus karena Jepang dijatuhi bom oleh tentara Amerika, kesempatan itu digunakan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.
6.	Bagaimana	Bagaimana peristiwa proklamasi kemerdekaan terjadinya?	Peristiwa proklamasi kemerdekaan terjadinya karena Jepang dijatuhi bom oleh tentara Amerika, kesempatan itu digunakan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang. Lalu, teks proklamasi disusun dan pembacaan teks dilakukan di kediaman Ir. Soekarno dan bendera merah putih dikibarkan.

2) Soal Evaluasi

1.	a
2.	b
3.	c
4.	a
5.	b

Rubrik Penilaian LKPD Kelompok (1)

Skor	Keterangan	
	Pertanyaan	Jawaban
2	Ketika siswa membuat pertanyaan dari Teks dengan benar.	Ketika siswa menulis jawaban dari pertanyaan dengan benar.
1	Ketika siswa membuat pertanyaan dari Teks kurang tepat.	Ketika siswa menulis jawaban dari pertanyaan kurang tepat.
0	Ketika siswa tidak membuat pertanyaan dari Teks.	Ketika siswa tidak menulis jawaban.

Skor penilaian benar semua = $2 \times 12 = 24$.

Lembar Penilaian

No	Nama Kelompok	Skor Pertanyaan						Skor Jawaban						Jumlah Skor	Skor Total
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Skor dari 0 sampai dengan 2, penilaian berdasarkan rubrik penilaian.

Skor maksimal : 24

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria penilaian sebagai berikut:

SKOR TOTAL	KATEGORI
91-100	Amat baik
81-90	Baik
71-80	Cukup
≤ 70	Kurang

Rubrik Penilaian LKPD Kelompok (2)

Skor	Keterangan
2	Ketika siswa mengisi setiap poin dengan benar.
1	Ketika siswa mengisi setiap poin dengan cukup benar.
0	Ketika siswa tidak membuat pertanyaan dari Teks.

Skor penilaian membuat pertanyaan benar semua = 5.

Lembar Penilaian

No	Nama Peserta Didik	Skor Catatan					Skor Total	Skor
		1	2	3	4	5		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Skor maksimal, penilaian berdasarkan rubrik penilaian.

Skor maksimal : 5

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

Kriteria penilaian sebagai berikut:

SKOR TOTAL	KATEGORI
90-100	Amat baik
80-89	Baik
65-79	Cukup
≤ 65	Kurang

3. Penilaian Keterampilan

a. Diskusi

1) Rubrik penilaian saat berdiskusi

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan .
2.	Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
3.	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

2) Lembar Penilaian Diskusi (1)

No	Nama Kelompok	Kriteria			Jumlah Skor	Skor Total
		1	2	3		

Skor dari 1 sampai dengan 4, penilaian berdasarkan rubrik penilaian

Skor maksimal : 5

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3) Lembar Penilaian Diskusi (2)

No	Nama Kelompok	Kriteria			Jumlah Skor	Skor Total
		1	2	3		

Skor dari 1 sampai dengan 4, penilaian berdasarkan rubrik penilaian

Skor maksimal : 5

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

4) Kriteria Penilaian sebagai berikut:

SKOR TOTAL	KATEGORI
90-100	Amat baik
80-89	Baik
65-79	Cukup
≤ 65	Kurang

b.Membuat Tulisan dari Peta Pikiran

1) Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kerapihan (x5)	Tulisan sangat rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang rapi dan kurang bersih	Tulisan tidak rapi dan tidak bersih
2.	Isi (x15)	Lengkap, benar.	Lengkap, kurang benar.	Kurang lengkap dan kurang benar.	Tidak lengkap dan tidak benar
3.	Kelengkapan Identitas (x5)	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi, Tema Subtema.	Tertulis Nama, Kelas, No. Presensi.	Tertulis Nama, Kelas.	Tertulis Nama.

2) Lembar Penilaian

No	Nama Kelompok	Kriteria			Skor Total
		1	2	3	

Skor dari 1 sampai dengan 4, penilaian berdasarkan rubrik penilaian

Skor maksimal : 5

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

3) Kriteria Penilaian sebagai berikut:

SKOR TOTAL	KATEGORI
90-100	Amat baik
80-89	Baik
65-79	Cukup
≤ 65	Kurang

D. Media

1. Gamelan
2. Teks

