

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Topik 8
Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1 : Rukun dalam Perbedaan
Kelas/Semester :VI/1



Penyusun:

Nama : Hasanudin Rohmat, S.Pd.SD.
NIP : 196908222000121003
Jabatan : Guru Kelas VI

SDN 1 DANGIANG
KECAMATAN BANJARWANGI
KABUPATEN GARUT

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Dangieng
Kelas/Semester	: IV (Enam) /1 (satu)
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 1	: Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Dengan memanipulasi gambar bangun datar siswa dapat membandingkan bilangan pecahan dengan tepat
- Dengan menggunakan permainan pecahan siswa dapat mengurutkan bilangan pecahan dengan benar
- Dengan menggunakan permainan pecahan siswa dapat menemukan cara mengurutkan bilangan pecahan dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran, dilanjutkan dengan mengabsen kehadiran siswa
2. Mengkondisikan siswa pada situasi pembelajaran
3. Melakukan apersepsi dan motivasi dengan ilustrasi cerita” Pak Arman mempunyai dua kue loyang dengan bentuk dan ukuran sama, kue pertama dibagi 2 bagian, kue kedua dibagi empat bagian. Kue yang pertama $\frac{1}{2}$ diberikan kepada Andik dan yang kedua $\frac{1}{4}$ diberikan Dani.” Kemudian guru mengajukan pertanyaan kepada siswa sebagai berikut.
 - a. berapa bagian kue yang diterima Andik dan Dani?
 - b. bagaimanakah ukuran kue yang diterima kedua anak tersebut? Apakah sama besar? Mengapa? Bagian siapa yang lebih besar?
4. Menyampaikan tujuan pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Eksplorasi

- a. Untuk memperjelas ilustrasi pada apersepsi, guru menyajikan gambar bangun datar berbentuk lingkaran yang sama besar, lingkaran pertama dibagi dua bagian dan lingkaran kedua dibagi empat bagian sama
- b. Guru mewarnai $\frac{1}{2}$ bagian lingkaran pertama dan $\frac{1}{4}$ bagian lingkaran kedua.
- c. Guru menanyakan kepada siswa “apakah kedua bagian gambar yang diwarnai itu sama? Manakah yang lebih besar $\frac{1}{2}$ atau $\frac{1}{4}$ ”
- d. Siswa dibagi beberapa kelompok dan menjelaskan kegiatan yang harus dilaksanakan
- e. Siswa kemudian diminta melakukan eksplorasi dengan membuat pecahan baru dan dibuktikan dengan arsiran pada lingkaran. Siswa menyampaikan hasilnya kepada teman kelompoknya.
- f. Siswa kemudian mengurutkan pecahan yang ada. Guru mengingatkan kepada siswa untuk membuktikannya dengan gambar.
- g. Siswa menarik kesimpulan dan mencatat hasil diskusi pada lembar kerja yang tersedia
- h. Guru mendampingi dan membimbing siswa dalam proses diskusi

2. Elaborasi

- a. Perwakilan kelompok maju ke muka kelas untuk menyampaikan laporan hasil diskusi
- b. Kelompok lain memperhatikan dan memberi tanggapan

3. Konfirmasi

- a. Bersama-sama dengan seluruh siswa merefleksi dan memberikan penegasan sesuai dengan materi yang dibahas dan indikator yang diharapkan
- b. Guru memberikan penjelasan dan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari

Kegiatan Akhir

1. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pelajaran
2. Evaluasi akhir pembelajaran dengan tes tertulis
3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah

C. Penilaian

- Teknik : Tugas individu dan kelompok
Prosedur : Pre tes, Proses tes dan Post tes
Jenis penilaian : Tertulis dan unjuk kerja
Instrumen tes : Format penilaian dan soal
Bentuk instrumen : Penilaian lisan, penilaian unjuk kerja (keberanian anak bercerita).

Instrumen Penilaian

A. Format penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Ket.
		Kerjasama	Keaktifan	Ide/gasasan	
					Skala Penilaian: 4=sangat baik 3=baik 2=cukup 1=kurang

B. Soal

1. Bandingkan pecahan dibawah ini, isilah dengan tanda $<$, $=$ atau $>$

a.) $\frac{1}{2}$ $\frac{2}{4}$

b.) $\frac{2}{5}$ $\frac{1}{3}$

2. Urutkan bilangan pecahan berikut dari yang terkecil!

a.) $\frac{12}{6}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{8}{6}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{3}{6}$

b.) $\frac{10}{12}$, $\frac{11}{12}$, $\frac{6}{12}$, $\frac{9}{12}$, $\frac{12}{12}$

c.) $\frac{3}{4}$, $\frac{2}{6}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{12}$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Garut, 12 Nopemberr 2021
Guru Kelas VI,

Hasanudin Rohmat, S.Pd.SD.
NIP 196908222000121003

Hasanudin Rohmat, S.Pd.SD.
NIP 196908222000121003