


## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Lamper Kidul 01
Kelas/ Semester	: VI/ I
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema – 1	: Rukun dalam Perbedaan
Alokasi Waktu	: 1 x 10'

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, peserta didik mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar, **(3.1)**
2. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari – hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan, **(4.1)**

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu peserta didik yang ditunjuk.</li><li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita – cita</li><li>4. Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa</li><li>5. Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini</li><li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>7. Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya</li></ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>(Sintaks Pembelajaran : Problem based Learning)</b></p> <p><b>Fase 1 : Orientasi peserta didik pada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik mengamati gambar dibawah ini:</li></ol> 	

	<p>2. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok kecil (dengan teman sebangku)</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk curah pendapat :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa yang terjadi apabila pekerjaan dilakukan sendiri?</li> <li>✓ Apa manfaat bersatu dalam bekerja?</li> <li>✓ Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?</li> </ul> <p>3. Peserta didik bersama kelompoknya membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar, kemudian mendiskusikannya.</p> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p> <p>1. Peserta didik mengerjakan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik). Guru meminta salah satu kelompok untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan dan mengajukan pertanyaan.</p> <p><b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu</b></p> <p>1. Peserta didik menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada buku tulis masing-masing.</p> <p>2. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap peserta didik ikut aktif berpartisipasi.</p> <p><b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>1. Guru meminta salah satu peserta didik untuk membacakan hasil pekerjaannya.</p> <p><b>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>1. Peserta didik secara bergantian memberikan tanggapan dari jawaban temannya.</p> <p>2. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang hasil jawaban.</p> <p>3. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan evaluasi dari guru dengan menjawab beberapa pertanyaan.</p> <p>4. Menyanyikan lagu daerah dari Jawa Tengah, “Gundul-gundul Pacul”.</p>	

	5. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa sebelum pembelajaran berakhir. 6. Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran hari ini.	
--	---	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### a. Penilaian spiritual

- Teknik : pengamatan
- Jenis : pengamatan langsung
- Bentuk : jurnal pengamatan (terlampir)

#### b. Penilaian sosial

- Teknik : pengamatan
- Jenis : pengamatan langsung
- Bentuk : jurnal pengamatan (terlampir)

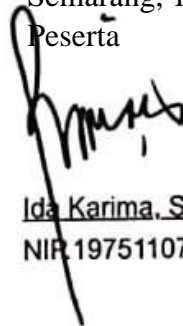
#### c. Penilaian pengetahuan

- Teknik : tes
- Jenis : tertulis
- Bentuk : pilihan ganda
- Kisi –kisi : (terlampir)

#### d. Penilaian keterampilan

- Jenis : produk
- Bentuk : rubrik (terlampir)

Semarang, 19 November 2021  
Peserta



Ida Karima, S.Pd

NIP.197511072007012012

## Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan

### Sub Tema 1 Rukun dalam Perbedaan

- ▶ Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
- ▶ Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah satu siswa yang ditunjuk. Siswa yang ditunjuk adalah siswa yang hadir paling awal
- ▶ Tema 2 persatuan dalam perbedaan subtema 1 rukun dalam perbedaan
- ▶ Menyanyikan lagu Satu Nusa Satu Bangsa
- ▶ Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini
- ▶ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- ▶ Guru menanyakan pembelajaran sebelumnya

#### Tujuan Pembelajaran :

Setelah mengamati gambar dan membaca tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.

Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari – hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

Amati gambar di bawah ini !



#### Ayo membaca

Bacalah teks berikut!

##### Perbedaan yang Mengkuatkan



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah pada di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wanda dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan benak kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekolah membersihkan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

## pertanyaan

1. Apa bentuk kegiatan di Kampung Cempaka dalam menerapkan perbedaan yang menguatkan?

Tukarkan pertanyaan yang telah kamu buat dengan teman di sebelahmu dan diskusikan jawabannya bersama-sama!  
Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagian berikut!

Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya?

Apa manfaat hidup rukun?

Rukun dalam Perbedaan

### Ayo menulis

Tuliskan pengalamanmu tentang hidup rukun dalam persatuan!

Perbedaan tidak menghalangi persatuan. Dengan bersatu, kita dapat melakukan banyak hal.

### Kegiatan penutup

- ▶ Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- ▶ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum paham.
- ▶ Siswa mengerjakan evaluasi dari guru dengan menjawab beberapa pertanyaan
- ▶ Menyanyikan lagu daerah dari Jawa Tengah, "Yo Prakanca"
- ▶ Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran hari ini.

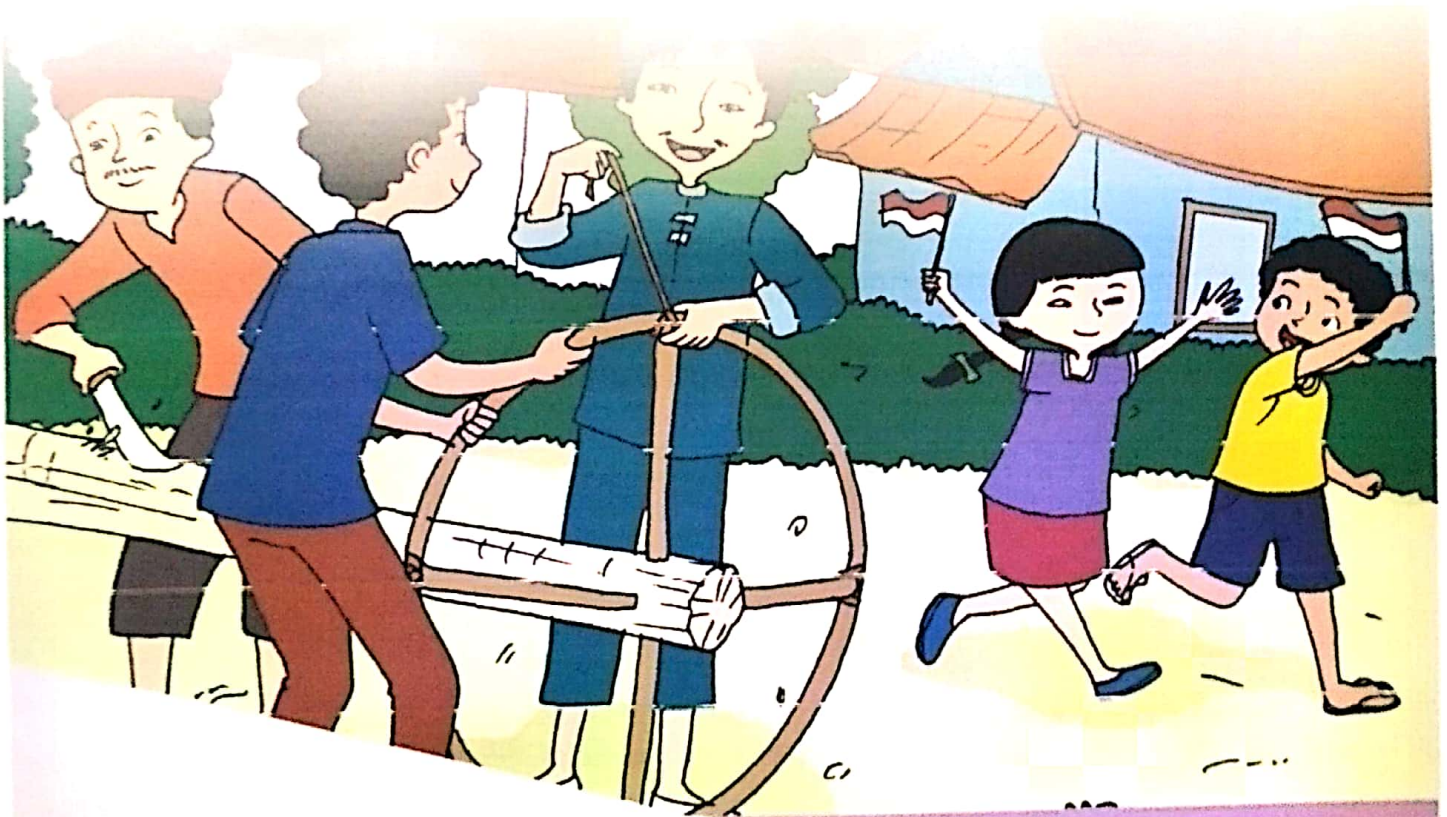
Pelangi indah karena warna yang berbeda-beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda.



Ayo Mengamati



Amati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan berikut!



Bacalah teks berikut!



### Perbedaan yang Menguatkan

Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa

Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadarmembereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

Perbedaan tidak menghalangi persatuan. Dengan bersatu, kita dapat melakukan banyak hal.

Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang hidup rukun dalam perbedaan, tulis hal yang kamu ingin ketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan!

Tukarkan pertanyaan yang telah kamu buat dengan teman di sebelahmu dan diskusikan jawabannya bersama-sama!

Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya?

**Rukun dalam  
Perbedaan**

Apa manfaat hidup rukun?

Ceritakan pengalamanmu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan!

Jelaskan tentang:

- perbedaan yang ada,
- kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama-sama secara rukun,
- sikapmu atau sikap keluargamu terhadap perbedaan yang ada, dan
- manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan.



**LAMPIRAN 4****KISI-KISI SOAL**

Kelas/Semester : 6 /1

Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan

Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan

<b>NO</b>	<b>MUATAN PELAJARAN</b>	<b>KOMPETESI DASAR</b>		<b>INDIKATOR SOAL</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>BOBOT</b>	<b>NO SOAL</b>
1	PPKN	3.4	Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	Disajikan soal, siswa mampu memilih salah satu tujuan menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari – hari.	Pilihan Ganda	2	1
				Disajikan soal, siswa mampu memilih yang bukan manfaat dari hidup rukun.	Pilihan Ganda	2	2
				Disajikan soal, siswa mampu memilih salah satu contoh hidup rukun di rumah.	Pilihan Ganda	2	3
				Disajikan soal, siswa mampu memilih salah satu yang bukan manfaat menerapkan nilai persatuan.	Pilihan Ganda	2	4
				Disajikan soal, siswa mampu memilih salah satu sikap masyarakat saling menghormati dan menghargai perbedaan	Pilihan Ganda	2	5

## PENILAIAN KETRAMPILAN

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

No	Nama Siswa	Membaca	Menulis	Jumlah	Rata - Rata	Konversi
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
	Dst					

Semarang, 25 November 2021  
Guru Kelas



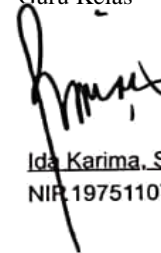
Ida Karima, S.Pd  
NIP.197511072007012012

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

No	Nama Siswa	SOAL					Jumlah	NA	Tuntas/ Tidak Tuntas
		1	2	3	4	5			
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
	Dst								

Semarang, 25 November 2021

Guru Kelas



Ida Karima, S.Pd

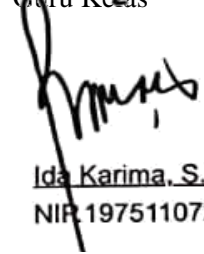
NIP. 197511072007012012

## PENILAIAN SPIRITUAL DAN SOSIAL

No	Nama Siswa	Penilaian Spiritual		Penilaian Sosial		Jumlah	Rata - Rata	Konversi
		Berdo'a	Bersyukur	Observasi	Penilaian Diri			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
	Dst							

Semarang, 25 November 2021

Guru Kelas



Ida Karima, S.Pd

NIR.197511072007012012

### Penilaian Diri

Nama : .....  
Kelas/Semester : V/1  
TahunPelajaran : 2021/2022  
Petunjuk : Berilah tanda centang(√) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas				
2	Saya sholat lima waktu tepat wakt				
3	Saya tidak mengganggu teman saya yang Bergama lain berdoa sesuai agamanya				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
5	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu				
6	Saya berani menerima resiko atas tindakan yang saya lakukan				
7	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam				
8	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan				
9	Saya melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan				
10	Saya datang ke sekolah tepat waktu				

**Keterangan:**

SL = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

SR = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

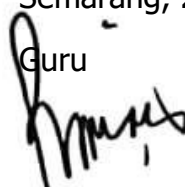
KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Hasil penilaian diri perlu ditindaklanjuti oleh guru dengan melakukan fasilitasi terhadap siswa yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan.

Semarang, 25 November 2021

Guru



Ida Karima, S.Pd

NIP.197511072007012012

### PENILAIAN ANTAR TEMAN

Nama Teman yang dinilai : .....

Nama siswa penilai : .....

Kelas/Semester : V/1

TahunPelajaran : 2021/2022

Petunjuk : Berilah tanda centang(√) pada kolom 1, 2, 3 atau 4 sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

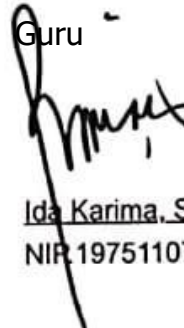
No	Pernyataan	1	2	3	4
1	Teman saya berkata benar, apa adanya kepada orang lain				
2	Teman saya mengerjakan sendiri tugas-tugas sekolah				
3	Teman saya mentaati peraturan (tata-tertib) yang diterapkan				
4	Teman saya selalu membuang sampah pada tempatnya				
5	Teman saya suka menolong teman lain yang kesusahan				
	Dan seterusnya				

Keterangan:

1 = Sangat jarang 2 = Jarang 3 = Sering 4 = Selalu

Semarang, 25 November 2021

Guru



Ida Karima, S.Pd


NIR.197511072007012012

## LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Nama Satuan Pendidikan : SD N Lamper Kidul 01  
Tahun Pelajaran : 2021/2022  
Kelas/Semester : VI/ Semester I

No	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Positif/ Negatif	Tindak Lanjut

Semarang, 25 November 2021  
Guru Kelas



Ida Karima, S.Pd  
NIP.197511072007012012

## LAMPIRAN 5

### SOAL EVALUASI

#### TEMA 2 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2

1. Berikut ini merupakan tujuan menjaga kerukunan dalam hidup sehari-hari, kecuali ...
  - a. perdamaian
  - b. persahabatan
  - c. persaudaraan
  - d. pertengkaran
  
2. Berikut ini manfaat dari hidup rukun, kecuali ....
  - a. menciptakan kedamaian dan kehidupan lebih harmonis
  - b. hidup menjadi lebih aman, nyaman, dan tenteram
  - c. menghindari perselisihan
  - d. hilangnya rasa tenggang rasa antar sesama
  
3. Contoh hidup rukun yang dilakukan di rumah adalah ....
  - a. hormat dan patuh kepada orang tua
  - b. hormat dan patuh kepada guru
  - c. saling bekerja sama dalam menjaga kebersihan lingkungan.
  - d. saling bekerja sama dalam menjaga keamanan lingkungan
  
4. Berikut ini manfaat menerapkan nilai persatuan, kecuali ....
  - a. Menciptakan kedamaian
  - b. Tidak terjadi perselisihan
  - c. Hidup menjadi aman
  - d. Mengurangi rasa percaya
  
5. Masyarakat saling menghormati dan menghargai perbedaan satu sama lain. Berarti masyarakat menerapkan sikap ....
  - a. peduli
  - b. toleransi
  - c. egois
  - d. menang sendiri



## LAMPIRAN 6

### KUNCI JAWABAN

1. D
2. D
3. C
4. D
5. B

### PENSKORAN

$$NA = 1 \times 2$$

## LAMPIRAN 7

### SINTAK

1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar yang ada dalam buku siswa hal. 8
2. Guru mengajak siswa untuk curah pendapat setelah mengamati gambar tersebut.
3. Guru meminta kepada siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan pada gambar secara kelompok (Guru membagikan LKPD)
4. Siswa menuliskan pengalaman tentang hidup rukun pada lembar yang telah disediakan
5. Guru menunjuk salah satu siswa dalam 1 kelompok untuk membacakan hasil diskusi dan kelompok lain memberikan masukan
6. Guru menilai hasil diskusi