

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama : M. MUNSYIF, S.Pd.M.Pd.
Surel : mas.munsyif@gmail.com
Satuan Pendidikan : UPTD Satdik SDN Wonorejo 02 Kencong Jember Jawa Timur
Kelas / Semester : 6 (Enam)
Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : II
Alokasi waktu : 10 Menit

○ **Kompetensi Inti**

- 1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- 3) Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4) Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

○ **Kompetensi Dasar**

3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

4.4 Menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

○ **Indikator Hasil Pembelajaran**

Melalui ceramah, brainstorming, pengamatan siswa dapat:

- 1) menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 2) menyajikan hasil telah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

○ **Materi Pembelajaran**

Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.

○ **Metode/Strategi /Aktifitas pembelajaran**

Metode pembelajaran: ceramah, brainstorming, pengamatan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (2 Menit)

- 1) Salam Pembuka
- 2) Berdoa
- 3) Menanyakan kondisi kesehatan siswa
- 4) Memeriksa kehadiran siswa
- 5) Memotivasi siswa dalam belajar dengan mengajak bernyanyi dan melakukan gerakan
- 6) Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.
- 7) Guru menyampaikan kompetensi pembelajaran yang akan dicapai

2. Kegiatan Inti (6 Menit)

- 1) Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat
 - ‘Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?’
 - ‘Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?’
 - ‘Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?’
- 2) Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan.
- 3) Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 1 menit.
- 4) Siswa kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar.
- 5) Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.
- 6) Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi.
- 7) Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran.
- 8) Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain
- 9) untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.
- 10) Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan.
- 11) Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.

3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

- 1) Memberikan post tes
- 2) Melakukan evaluasi
- 3) Melakukan Refleksi pembelajaran

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

No.	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
2	Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
3	Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
4	Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan		

2. pengamatan sikap (Peduli)

- Siswa diminta untuk memperhatikan lingkungan.
Adakah sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan?
- Siswa menyampaikan hasilnya kepada guru.

Guru Kelas

M. MUNSYIF, S.Pd.M.Pd.

NIP. 19760121 199912 1 002