

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 6 PANGKALPINANG
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan dengan benar
3. Setelah membaca teks, siswa dapat memahami persatuan dalam perbedaan sebagai upaya pencapaian kemerdekaan Indonesia
4. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan isi Sumpah Pemuda

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i>▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke". <i>Nasionalis</i>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran▪ Kegiatan literasi siswa▪ Mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi). Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk menceritakan pengalaman mereka piket kelas. Guru bertanya jawab terkait piket kelas: "Apa yang terjadi apabila membersihkan kelas	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menggunakan satu helai sapu ijuk?"</p> <p>"Apa yang terjadi apabila saat piket kelas hanya dikerjakan sendiri?"</p> <p>"Mana yang lebih mudah, membersihkan kelas sendiri atau bersama-sama?"</p> <p>"Mengapa demikian?"</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan jumlah 4-5 siswa per kelompok secara heterogen. 2. Guru menunjukkan sebuah gambar lalu meminta siswa berdiskusi dalam kelompoknya <ul style="list-style-type: none"> • 'Apa yang terjadi apabila pekerjaan ini dilakukan sendiri?' • 'Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?' • 'Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?' 3. Guru meminta siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya 4. Siswa mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati. Guru memberi waktu sekitar 3 menit. Mandiri 5. Siswa dalam kelompok mendiskusikan gambar dan isi teks terkait rukun dalam perbedaan 6. Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap siswa ikut aktif berpartisipasi. 7. Siswa menemukan perbedaan yang ada pada gambar 8. Siswa mengemukakan perbedaan yang ada pada gambar 9. Guru menanyakan apa yang harus kita lakukan dalam menghadapi perbedaan tersebut. 10. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya. 11. Siswa kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom yang ada pada buku pelajaran. Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada siswa lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan. Communication 12. Siswa menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Siswa saling berbagi tulisannya kepada teman di 	6 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.</p> <p>13. Produk dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang disosialisasikan sebelumnya.</p> <p>14. Siswa diminta menemukan perbedaan dalam kelompoknya (terkait asal daerah, hobi, dan sebagainya).</p> <p>15. Siswa mendiskusikan bagaimana sikap dalam menghadapi perbedaan tersebut</p> <p>16. Siswa mengemukakan hasil diskusi dari kelompok masing-masing</p> <p>17. Guru mengaitkan terkait rukun dalam perbedaan dengan perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mencapai kemerdekaan</p> <p>18. Guru mengajak siswa berpikir betapa pentingnya persatuan dalam perbedaan dalam rangka upaya mencapai kemerdekaan Indonesia</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah Bangka Belitung “Men Sahang Lah Mulai Mirah” ▪ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari berikutnya. ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	2 menit

C. PENILAIAN

- Teknik Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
- Instrumen Penilaian
- Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pangkalpinang, 17 Juli 2021
Guru Kelas VI

SUSWANI, S.Pd
NIP. 19651027 198804 2 002

SILVIA DWI, S.Pd
NIP.19891023 201902 2 006

Lampiran

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Kerja Sama				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

PPKN

1. Apa yang kamu lakukan jika temanmu memiliki hobi yang berbeda denganmu!(skor 30)
2. Bagaimana sikapmu jika ada temanmu yang mengejek teman yang memiliki suku yang berbeda dengan kebanyakan suku teman di kelasmu?(skor 30)
3. Apa manfaat bekerja sama dalam kegiatan kerja bakti?(skor 40)

IPS

1. Bagaimana perjuangan Bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan?(skor 50)
2. Sebutkan bunyi teks Sumpah Pemuda!(skor 50)

3. Penilaian Keterampilan

1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Memberikan 3 contoh perbedaan di sekolah	Dapat memberikan 3 contoh perbedaan di sekolah	Dapat memberikan 2 contoh perbedaan di sekolah	Dapat memberikan 1 contoh perbedaan di sekolah	Tidak dapat memberikan contoh perbedaan di sekolah
Memberikan 3 manfaat persatuan dalam perbedaan	Dapat memberikan 3 manfaat persatuan dalam perbedaan	Dapat memberikan 2 manfaat persatuan dalam perbedaan	Dapat memberikan 1 manfaat persatuan dalam perbedaan	Tidak dapat memberikan manfaat persatuan dalam perbedaan

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

2. IPS

Indikator Penilaian	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Siswa dapat menyebutkan isi Sumpah Pemuda	Siswa dapat menyebutkan isi Sumpah Pemuda dengan benar dan lancar	Siswa dapat menyebutkan isi Sumpah Pemuda dengan benar, tapi kurang lancar	Siswa dapat menyebutkan isi Sumpah Pemuda, tapi ada beberapa kesalahan	Siswa tidak dapat menyebutkan isi Sumpah Pemuda dengan benar dan lancar

$$\text{Skor} = \frac{\text{Nilai}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

Pengayaan

Siswa bisa menemukan perbedaan dalam kehidupan di sekitarnya sebagai bentuk kekayaan Bangsa Indonesia yang harus disyukuri.

Remedial

Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyampaikan kepada orang tuanya tentang perbedaan yang ditemukan di sekolah dan lingkungannya, kendala yang dihadapi, dan mendiskusikan cara menghadapi perbedaan tersebut.