

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
CALON GURU PENGGERAK (CPG)
ANGKATAN 5



Nama : KUSNAN HADI, S.Pd.SD
Instansi : SD Negeri 1 Kedungpring
Surel : 201510421332@guruku.id
Jenjang : Sekolah Dasar
Kelas/ Semester : 6/1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Kedungpring
Kelas/ Semester : 6/1
Tema : 2. Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : 1. Rukun dalam Perbedaan
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.4 Mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya.	1.4.1 Memahami manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
2	2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	2.4.1 Mengerti tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3	3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	3.4.1 Menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram.
4	4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.	4.4.1 Menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Memahami penampilan tari kreasi daerah.	3.3.1 Menyebutkan pola lantai tariannya.
2	4.3 Menampilkan tari kreasi daerah.	4.3.1 Mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tarian dengan benar
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan minimal 3 tarian daerah beserta pola lantainya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

- a. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.
- b. Mengabsen siswa
- c. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari, dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik
- d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- e. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

2. Kegiatan inti (6 menit)

- a. Siswa membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4 siswa
- b. Siswa mengamati gambar dan membaca dalam hati teks tentang gambar
- c. Diskusi kelompok membuat pertanyaan terkait gambar dan bacaan.
- d. Kelompok lain menjawab pertanyaan kelompok lain
- e. Diskusi kelompok menulis pengalaman tentang contoh hidup rukun dalam perbedaan
- f. Diskusi kelompok menyebutkan manfaat dari hidup rukun
- g. Diskusi kelompok menuliskan cara mensikapi perbedaan
- h. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya.
- i. Kelompok lain menanggapi hasil diskusi kelompok lain yang sudah dibacakan
- j. Siswa membaca teks tentang Tari Lego – lego
- k. Diskusi kelompok tentang bagaimana cara melakukan tari Lego-lego
- l. Siswa membaca teks tentang pola lantai dalam tari daerah
- m. Diskusi kelompok menuliskan contoh tari daerah dan polanya dalam tari
- n. Perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya tentang tari daerah.
- o. Setiap kelompok mempraktikkan salah satu pola lantai tari yang dipilihnya.
- p. Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari daerah

3. Penutup (2 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dipelajari hari ini.
- b. Mengerjakan soal latihan di LKS Bunda Ceria Hal.25
- c. Guru memberi tugas memperhatikan lingkungan. Dan menyebutkan 5 sikap baik yang ada di masyarakat yang bisa kita contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menuliskan pengalaman hidup rukun dalam kehidupan di sekolah.
- Menemukan pola lantai pada tari daerah dan mempraktikkannya.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan soal latihan pada LKS Hal.25
3. Penilaian Keterampilan : Pengamatan saat mempraktikkan pola lantai.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Lamongan, 3 Januari 2022
Guru Kelas VI

YAYUK SRI UTAMI, S.Pd.,M.Pd.
NIP.19760814 199912 2 003

KUSNAN HADI, S.Pd.SD.
NIP.19761015 200604 1 020

Lampiran 1

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Lampiran 2

Penilaian Pengetahuan

LKS Hal.25

I. Isilah titik-titik dibawah ini dengan benar !

1. Semboyan negara kita yang tercantum pada lambing Negara kita yaitu
2. Tujuan utama dari semboyan Negara kita adalah agar tercipta ...
3. Agar tercipta persatuan dan kesatuan kita harus mempunyai sikap...
4. Sikap saling menghargai dan menghormati antar individu meskipun terdapat perbedaan disebut ...
5. Dapat hidup dengan damai, nyaman, dan tentram merupakan manfaat dari hidup ...
6. Tarian adat Lego-lego adalah tarian yang mengajak masyarakat untuk bersatu membangun negeri. Tarian tersebut berasal dari ...
7. Bentuk atau formasi tertentu pada tarian disebut ...
8. Pada zaman dahulu teri lego lego merupakan tarian perang, sekarang lebih sering digunakan untuk ...
9. Pola horizontal, vertical, dan diagonal termasuk dalam pola garis dasar ...
10. Gambar disamping merupakan jenis pola lantai ...



Tari Ma'badong, Toraja,
Sulawesi Selatan

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan singkat dan jelas !

11. Sebutkan 3 manfaat dari persatuan dalam bekerja !
12. Sebutkan 3 contoh perbedaan yang ada di masyarakat !
13. Sebutkan sikap harus kita miliki untuk menjaga persatuan dan kesatuan !
14. Sebutkan 3 manfaat dari hidup rukun dalam perbedaan !
15. Sebutkan 3 tarian daerah beserta pola lantai yang digunakan !

Keterangan Penilaian :

I : score 2

II : score 5

Score maks : 45

$$N = \frac{\text{Score perolehan}}{\text{Score maksimal}} \times 100$$

Lampiran 3

Pengamatan penilaian keterampilan praktik pola lantai.

NO	NAMA	KETERAMPILAN		
		KT	CT	ST
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7	Dst....			

Keterangan:

KT (Kurang Terampil) : < 70
CT (Cukup Terampil) : 70 - 84
ST (Sangat Terampil) : 85-100