



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN Grogol Utara 03 Pagi
Kelas / Semester : VI / I
Tema : Persatuan dalam perbedaan (tema 2)
Subtema : Rukun dalam perbedaan (subtema 1)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media pensil warna dan gambar hasil gradasi warna, siswa dapat memberikan tentang manfaat dari perbedaan yang membuat suatu keindahan dalam kehidupan.
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat memberikan pengalaman hidup rukun dalam kegiatan sehari-hari dan manfaat dari wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam, kemudian mengajak siswa untuk membaca doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh perwakilan siswa. (<i>Orientasi</i>)2. Mengecek kehadiran siswa, dengan menanyakan siswa yang tidak hadir.3. Menyanyikan bersama lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa” dengan menggunakan pengiring dari YouTube.4. Menyuarakan yel-yel kelas5. Mengaitkan materi dengan media yang akan dipelajari dengan harapan anak berimajinasi makna keberagaman peserta didik dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. (<i>Apersepsi</i>) <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, supaya siswa memahami manfaat pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p>	2 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membentuk kelompok secara acak dan berbeda secara kemampuan dan berbeda secara jenis kelamin.2. Siswa dapat mengetahui tujuan hidup rukun dan bekerja sama serta dapat membedakan sikap dan kegiatan yang berkaitan dengan tujuan hidup rukun, bersatu dan bekerja sama melalui gambar dan video (<i>Critical Thinking</i>)3. Siswa secara masing-masing dalam kelompok menceritakan pengalaman dalam hidup rukun, bersatu dan bekerjasama (<i>Creativity</i>)4. Siswa perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menceritakan hasil pengalaman aktivitas dalam membentuk kehidupan rukun, bersatu, dan bekerjasama dan kelompok menanggapi pengalam dari perwakilan kelompok yang ditunjuk dengan	7 menit

	<p>mengisi lembar kerja peserta didik (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>5. Siswa berkelompok diajak untuk maju kedepan kelas untuk melakukan pengelompokan daftar aktivitas dalam box multikultural yang berhubungan dan tidak dengan hidup rukun, bersatu dan bekerjasama dan diberikan waktu dalam menempel dan pengelompokan macam-macam aktivitas (<i>Collaboration dan Creativity</i>)</p>   <p>6. Siswa mempersentasikan hasil dari penyusunan dan pengelompokan dari pengambilan box multicultural (<i>Communication</i>)</p> <p>7. Siswa kelompok lain memberikan tanggapan terhadap penyusunan sikap dan aktivitas kelompok lain yang sudah maju kedepan kelas (<i>Communication</i>)</p>	
<p>Kegiatan Akhir</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran dan menuliskan di papan tulis agar siswa lebih mengingatnya. Siswa menyalin catatan kesimpulan dari guru 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masih ada yang kurang dipahami. 3. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam 	<p>1 menit</p>

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian pembelajaran dilaksanakan pada pengamatan sikap, pengetahuan (menceritakan pengalaman), dan keterampilan (menyusun papan media pembelajaran aktivitas hidup rukun) dengan rubrik penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jakarta, 5 Januari 2022
Guru Kelas VI E

Sri Surjani, S.Pd
NIP. 196606061986032015

Ridho Gilang Amukti, M.Pd
NIP. 199205242019031009

LAMPIRAN PENILAIAN

1. Rubrik penilaian sikap

Lembar Penilaian Sikap Siswa ke 1

Nama Sekolah : SDN GROGOL UTARA 03 PAGI
Kelas : VI E
Hari / Tgl :

No.	Nama	Kriteria						
		Kerjasama	Jujur	Peduli	Santun	Percaya diri	Disiplin	Tanggung jawab
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								
27.								
28.								
29.								
30.								

Keterangan rentang nilai :

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup baik
- 1 = kurang baik

2. Jenis penilaian = Pengetahuan
Bentuk Tes = Essay

Lembar Kerja Peserta Didik Evaluasi ke 2

NAMA =

KELAS =

LATIHAN

1. Ceritakanlah pengalaman dalam aktivitas di kehidupan sehari-hari dalam upaya menciptakan lingkungan rukun antar sesama suku, agama dan ras !

Jawab

.....

.....

.....

2. Sebutkan manfaat sikap saling menghargai dan toleransi antar sesama !

Jawab

.....

.....

.....

3. Jika kita tidak saling menghargai dan tidak bersikap toleransi dalam menjalani kehidupan sehari-hari, maka apa saja dampak dari sikap tidak saling menghargai dan tidak bersikap toleransi ?

Jawab

.....

.....

.....

3. Jenis penilaian = Keterampilan
 Bentuk Tes = Praktek

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN SISWA

KELOMPOK =

KELAS =

TINGKAT KEAKURATAN =

HARI / TANGGAL =

No.	Kriteria	Skor				Keterangan
		4	3	2	1	
1	Kerjasama kelompok dalam menyusun kata di papan kerukunan					
2	Kekompakan dan kecepatan dalam menyusun papan kerukunan					
3	Hasil yang disusun dalam papan kerukunan (benar / salah)					
4	Ketepatan waktu dalam penyusunan					
5	Kemampuan menyimpulkan hasil dari penyusunan kalimat aktivitas					
	Jumlah					
	Rata-Rata					

TATA PERENCANAAN UNTUK MENSIMULASI MENGAJAR

TAHAP PERTAMA 1 (Pendahuluan) - (*ORIENTASI, APERSEPSI* dan yel-yel)



TAHAP KEDUA (2 Kegiatan Inti) (*Collaboration, Creativity*, dan *Critical Thinking*)



TAHAP KETIGA 3 Kegiatan Akhir (*Kesimpulan dan tanya jawab*)

