

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 01 LUBUK ALUNG  
**Kelas / Semester** : VI /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Bekerja Sama Mencapai Tujuan (Sub Tema 2)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kalimat efektif pada teks tentang semangat persatuan.
2. Setelah membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu menuliskan peristiwa penting tentang semangat persatuan dan kesatuan menggunakan unsur apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan menggunakan kalimat efektif.
3. Setelah membaca teks dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran.
4. Setelah melakukan pengamatan dan menggali informasi dari berbagai sumber, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri hewan berdasarkan habitatnya.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam</li> <li>2. Membaca Doa</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa</li> <li>4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan stimulus kepada siswa berupa gambar</li> <li>• Siswa diminta membaca teks "Pertempuran Surabaya" dalam hati.</li> <li>• Guru dan siswa tanya jawab tentang pengertian peta pikiran agar siswa paham tentang isi bacaan yang dibaca</li> <li>• Siswa diminta mengisi peta pikiran berdasarkan teks Pertempuran Surabaya</li> <li>• Siswa diminta membaca dan mengamati ciri-ciri kalimat efektif sebelum mereka menulis.</li> <li>• Guru menjelaskan kepada siswa tentang ciri-ciri kalimat efektif berikut.</li> <li>• Setelah itu, siswa diminta membuat tulisan menggunakan kata-kata sendiri tentang Pertempuran Surabaya berdasarkan peta pikiran yang telah mereka buat menggunakan kalimat efektif.</li> <li>• Siswa menuliskan makna yang dipetik dari upaya mempertahankan kemerdekaan dalam Pertempuran Surabaya.</li> </ul>	8 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemudian, siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok.</li> <li>• Kemudian, siswa diminta mencari informasi tentang menyebutkan makna upaya mempertahankan kemerdekaan melalui peta pikiran secara berkelompok.</li> <li>• Siswa diminta mengamati gambar ayam, bebek, ikan, dan cecak yang tunjukan oleh guru</li> <li>• Siswa diminta mendiskusikan jawaban mereka secara berpasangan</li> <li>• Siswa disuruh mempresentasikan jawaban mereka</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik bersama bimbingan guru menyimpulkan materi pembelajaran .</li> <li>➢ Peserta didik dengan guru merefleksi kegiatan pembelajaran hari ini, dengan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apa yang kamu pelajari hari ini?</li> <li>○ Hal menarik apa yang kamu pelajari? mengapa?</li> </ul> </li> <li>➢ Peserta didik diberi tugas tindak lanjut berupa; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengamati jenis hewan lain yang ada disekitar rumahmu!</li> <li>○ Mengidentifikasi ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya</li> </ul> </li> <li>➢ Diskusikan dengan orang tuamu, lalu sampaikan hasilnya pada guru dan temanmu pada pembelajaran selanjutnya! (Kolaboratif)</li> <li>➢ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.(Religius)</li> </ul>	2 menit

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

- a. Penilaian sikap: teknik observasi yang dicatat dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.
- b. Penilaian pengetahuan: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- c. Penilaian keterampilan: unjuk kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



**CORI AGUSTIN, S.Pd**  
NIP.19670821 198708 2 001

Lubuk Alung, 17 Juli 2021  
Guru Kelas VI

**SERI SUFANI, S.Pd**  
NIP.19870124 201001 2 023

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia

Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'apa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
2	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'siapa' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
3	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'di mana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
4	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'kapan' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
5	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'bagaimana' menggunakan kalimat efektif pada peta pikiran.		
6	Siswa menuliskan jawaban berdasarkan aspek pertanyaan 'mengapa' menggunakan kalimat efektif dan peta pikiran.		

### 2. IPS

Proses pencarian informasi dinilai dengan catatan pengamatan keterampilan.

### 3. IPA

Laporan dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
1	Siswa menuliskan laporan tentang tiga jenis hewan.		
2	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri khusus dari hewan-hewan tersebut.		
3	Siswa menuliskan masing-masing 3 ciri-ciri habitat dari hewan-hewan tersebut.		

### 4. Catatan pengamatan sikap (Peduli, Santun)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

## D. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi tentang ciri-ciri hewan dan ciri-

ciri habitatnya dapat melakukan pengamatan langsung terhadap hewan-hewan yang ada di sekitar mereka. Kemudian, dengan panduan guru, siswa menuliskan ciri-ciri hewan tersebut dan ciri-ciri habitatnya.

## **2. Pengayaan**

Siswa dapat melakukan pengamatan dan menggali informasi tentang hewan unik lainnya yang ada di sekitar mereka, serta hewan yang mempunyai ciri khusus, seperti unta, kelelawar, bunglon, dan lain-lain.