

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI MENGAJAR GURU PENGGERAK

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 1 SUKAMULYA**
 Kelas / Semester : 6 /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh proklamasi kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Menyanyikan lagu nasional (nasionalisme) 3. Mengabsen dan menanyakan kabar peserta didik 4. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari (Apersepsi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	2 menit
Kegiatan Inti	<p>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>Sebelum memulai pembelajaran, guru meminta siswa untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada.</p> <p>Guru kemudian mengajak siswa untuk curah pendapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Mengapa tumbuhan kaktus memiliki daun yang kecil seperti duri?</i> ➤ <i>Apa manfaatnya dari bentuk daun yang kecil seperti duri tersebut?'</i> ➤ <i>Dimanakah habitat tumbuhan kaktus?</i> <p>Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada siswa bahwa hari ini kita akan belajar tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjukkan gambar tanaman yang dibawanya, dan siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan terkait tumbuhan / sayuran yang mereka lihat terkait habitatnya. 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok.. • Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat siswa berdiskusi. Guru bisa memberikan pertanyaan pancingan apabila diskusi tidak berjalan lancar. • Guru melakukan penilaian terhadap satu kelompok saat mereka berdiskusi, saat melakukan penilaian menggunakan rubrik. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memulai kegiatan dengan melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya. Kemudian siswa melakukan diskusi untuk menulis informasi pada peta pikiran yang ada di buku siswa. Kemudian mempresentasikannya hasilnya ke depan. • Siswa memajang laporan kelompok yang sudah dipresentasikan. • Siswa membaca teks bacaan tentang proklamasi kemerdekaan indonesia, kemudian mengisi peta pikiran tentang apa, mengapa, siapa, bagaimana, kapan, dan dimana dari bacaan yang telah dibaca. • Siswa diminta mengembangkannya informasi pada pikiran dan menyelesaikannya secara individu. 	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa, yang selesai langsung diperiksa. ➢ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/ pujian ➢ Guru menyimpulkan dan merefleksi hasil pembelajaran ➢ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam dan membaca do'a. 	2 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sukamulya, 18 Mei 2021
Guru Kelas VI

AHMAD SARPAWI, S.Pd.
NIP. 196701011992031018

DEWI FATMAWATI, S.Pd.
NIP. 198310152008042002

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Guru menggunakan rubrik untuk menilai siswa.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara (...)	Mendengarkan teman yang berbicara, tetapi sekali kali masih perlu diingatkan. (...)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkannya (...)
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. (...)	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (...)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. (...)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan dan pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman saat diskusi. (...)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (...)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. (...)	Jarang berbicara saat diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

3. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur <u>Apa</u> secara tepat.		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur <u>Siapa</u> secara tepat.		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur <u>Di Mana</u> secara tepat.		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur <u>apa</u> secara tepat.		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur <u>Kapan</u> secara tepat.		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur <u>mengapa</u> secara tepat.		

4. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

C. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi dapat melatihnya dengan guru.
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama siswa menemukan informasi penting.

2. Pengayaan

Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

E. MATERI

1. Teks bacaan tentang ciri-ciri tumbuhan dan cara beradaptasinya.
2. Teks bacaan proklamasi kemerdekaan indonesia.
3. Lingkungan di sekitar.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah