



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK KELAS VI SD

TEMA 2 : Persatuan dalam Perbedaan

Disusun untuk Pelaksanaan simulasi mengajar pada seleksi tahap 2 Calon Guru Penggerak Angkatan 5



BHINNEKA TUNGGAL IKA

Unity in Diversity



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Tawaran III
 Kelas/Semester : VI (Enam) / I (Gasal)
 Tema : 2
 Subtema : 1
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan sikap yang diperlukan untuk mencapai persatuan dalam perbedaan.
2. Setelah mengamati video, siswa mampu menuliskan manfaat hidup rukun sebagai wujud semangat persatuan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Tahap Kegiatan | Rincian Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak semua siswa untuk berdo'a. (<i>Religius</i>) • Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian sesuai dengan kegiatan pembelajaran. (<i>Disiplin</i>) • Guru mengingatkan kembali pelajaran terakhir dan menghubungkannya dengan materi persatuan dalam perbedaan. (<i>Apersepsi</i>) • Guru menyampaikan tujuan dan tahapan kegiatan pembelajaran. | 2 Menit |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3 orang. • Dalam setiap kelompok, siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada dalam "pop up book" dan membaca informasi dari buku tersebut. (<i>Literasi</i>) • Melalui bimbingan dari guru, setiap siswa menyampaikan pendapatnya tentang sikap yang diperlukan untuk mencapai persatuan dalam perbedaan. (<i>Communication</i>) • Siswa melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan mengamati film pendek berjudul "Kejutan untuk Eli" produksi dari PPPPTK PKn dan IPS Malang di link: https://youtu.be/KIaA5FCOid4 • Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tentang pesan moral dari film "Kejutan untuk Eli." • Bersama dengan anggota kelompoknya siswa diberi kesempatan untuk berdiskusi menyelesaikan LKPD yang telah dibagikan. (<i>Collaboration</i>) • Siswa menuliskan hasil diskusinya tentang manfaat hidup rukun pada LKPD. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Perwakilan dari siswa kemudian diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kepada teman sekelasnya. (<i>Communication</i>) • Siswa diminta untuk menuliskan jawaban dengan rapi dan memberikan ilustrasi yang menarik pada LKPD tersebut (<i>Creative and Innovative</i>) • Di akhir kegiatan, siswa menempelkan LKPD hasil diskusi di papan pajangan kelas. | 6 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran ✚ Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan ✚ Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. ✚ Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa. | 2 Menit |

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap : Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tawaran, 6 Januari 2021
Guru Kelas VI

JAELANI, S.PdI.

YUNINTA ULFA ISMARINI, S.Pd.

Lampiran 1

Penilaian

1. Penilaian Sikap (Observasi)

FORMAT PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

| No. | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|----|----------|----|----------------|----|--------------|----|
| | | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Percaya Diri | |
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan (Tes)

LKPD

Banyak soal : 5 (Lima)

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban: 20

Lembar evaluasi

Banyak soal : 10 (Lima)

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban: 10

3. Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja)

FORMAT PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

| No. | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | | Nilai |
|-----|------------|-----------------------|------------|--------------------------|-----------------------------------|-------|
| | | Kemampuan Bekerjasama | Kekompakan | Keaktifan dalam kelompok | Kemampuan menerima pendapat teman | |
| | Kelompok I | | | | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |

Kriteria penilaian

| Kriteria indikator | Nilai Kualitatif |
|-----------------------------------|------------------|
| Kemampuan bekerjasama | 80-100 |
| Kekompakan | 60-79 |
| Keaktifan dalam kelompok | 40-59 |
| Kemampuan menerima pendapat teman | 0-39 |

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

- manfaat hidup rukun sebagai wujud semangat persatuan

Kelompok :

Nama Kelompok : 1.
2.
3.

Setelah mengamati film pendek berjudul “Kejutan untuk Eli” kerjakanlah soal-soal dibawah ini!

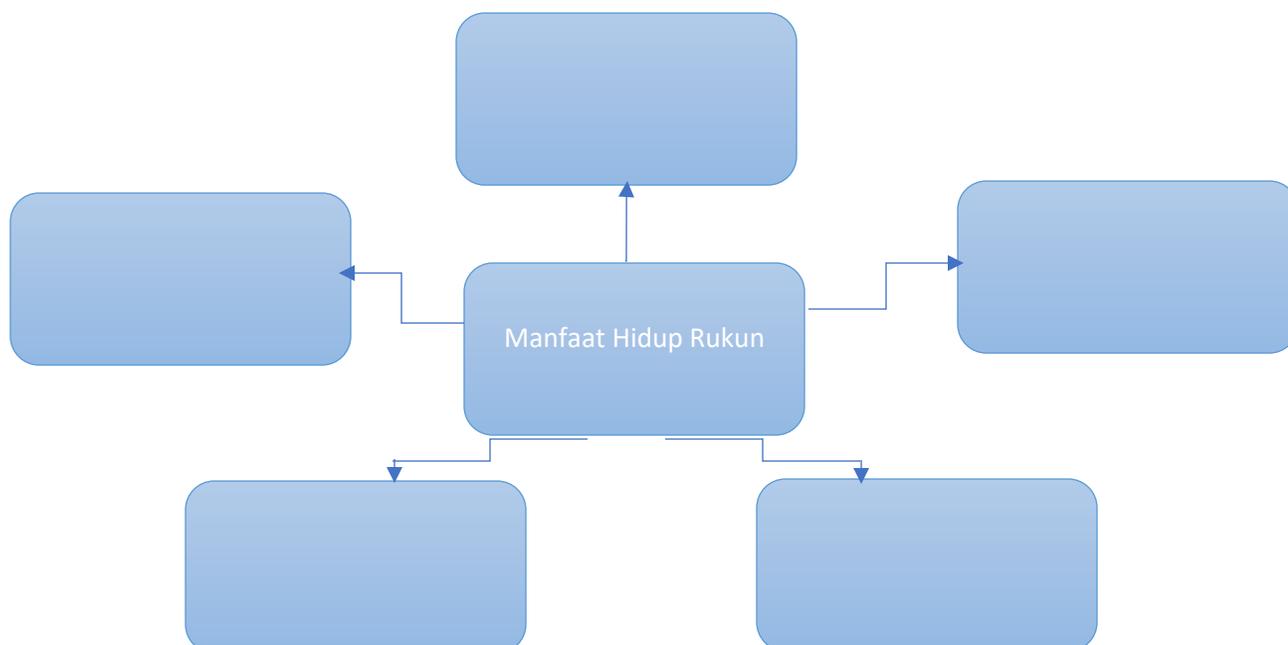
Apa yang menjadikan Eli berbeda dengan teman-teman lainnya?

Bagaimana cara Eli dan teman-teman menyikapi perbedaan tersebut?

Apakah perbedaan menghalangi Eli dan teman-temannya untuk hidup rukun?

Berdasarkan pengalamammu, tuliskan kegiatan yang merupakan contoh hidup rukun di lingkungan sekolah!

Tuliskan manfaat hidup rukun dalam bagan berikut!



LEMBAR EVALUASI PESERTA DIDIK

1. Trisna berasal dari suku Sunda. Dayu berasal dari suku Bali. Meskipun berbeda suku bangsa, sikap mereka seharusnya
 - a. saling mengejek
 - b. saling menghormati
 - c. saling menjauh
 - d. acuh tak acuh

2. Kegiatan yang dapat memperkuat persatuan bangsa Indonesia yang dilakukan pelajar adalah ...
 - a. membantu korban bencana alam
 - b. menjadi duta sekolah ke sekolah lain
 - c. mengikuti upacara bendera
 - d. ikut serta dalam komponen pertahanan negara

3. Salah satu tindakan yang dapat membahayakan persatuan dan kesatuan bangsa adalah
 - a. menyaring budaya asing yang masuk ke Indonesia
 - b. membina kerukunan hidup
 - c. menganggap sukunya lebih tinggi dari suku lain
 - d. mempelajari budaya asing yang sesuai

4. Perhatikan bentuk kerja sama berikut ini!
 1. Gotong royong mendirikan pos kamling
 2. Kerja bakti membersihkan selokan
 3. Melaksanakan piket kelas
 4. Kerja sama menjadi petugas upacara benderaBentuk kerja sama yang perlu dikembangkan di lingkungan kehidupan bermasyarakat ditunjukkan oleh nomor
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 2 dan 4
 - d. 3 dan 4

5. Hasil penerapan sikap saling menghormati, menghargai, dan menyayangi antara sesama manusia adalah
 - a. perpecahan
 - b. perselisihan
 - c. kerukunan
 - d. keributan

6. Contoh penerapan hidup rukun yang baik di lingkungan sekolah adalah
 - a. Kerja bakti membangun jalan desa
 - b. Gotong royong membangun jembatan
 - c. Saling membantu dalam kerja piket kelas
 - d. Kerja sama dalam ujian sekolah

7. Manfaat adanya persatuan di lingkungan sekolah adalah
 - a. Belajar menjadi nyaman
 - b. Belajar menjadi terganggu
 - c. Bisa bermain terus di kelas
 - d. Sekolah menjadi cepat selesai

8. Kerukunan dapat menjadi penguat bangsa, hal itu seperti peribahasa
 - a. Bhineka tunggal ika
 - b. Tut wuri handayani
 - c. Berakit-rakit ke hulu berenang-renang ketepian
 - d. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh

9. Menjaga kerukunan di kelas merupakan contoh sikap yang mencerminkan sila Pancasila yang
 - a. Pertama
 - b. Kedua

- c. Ketiga
- d. Keempat

10. Sikap ketika di sekolah yang mencerminkan menghargai perbedaan adalah
- a. Berteman dengan semua siswa di kelas
 - b. Memilih teman yang seagama saja
 - c. Mencari teman yang kaya-kaya saja
 - d. Tidak mau bermain dengan yang lain daerah