

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP.....
Kelas/Semester : VII/I
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : Persebaran Fauna Indonesia
Pembelajaran ke : ...
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menjelaskan persebaran fauna di Indonesia

II. Kegiatan Pembelajaran

- A. Pendahuluan : Berdoa, persiapan pembelajaran, apersepsi/motivasi dengan menanyakan berbagai jenis hewan yang ada disekitar lingkungan peserta didik
- B. Kegiatan Inti : - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Guru menjelaskan materi dan mensimulasikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik
- Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menebak jenis fauna yang ada pada kartu gambar fauna sesuai perintah dan menempelkan kartu gambar fauna tersebut pada peta Indonesia yang telah disiapkan (aktivitas 1.1)
- Peserta didik dibagi ke dalam 6 kelompok (aktivitas 1.2)
- Peserta didik melakukan kegiatan bersama kelompok sesuai petunjuk di lembar kerja dengan bimbingan guru
- Setiap kelompok Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya dan kelompok lainnya menanggapi
- C. Penutup : - Peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- Refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran
- Guru menyampaikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil pekerjaan peserta didik, serta menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang
- Doa penutup dan salam

III. Penilaian

Penilaian sikap : Bekerjasama menyelesaikan tugas, tanggungjawab dan disiplin
Penilaian pengetahuan : Penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan dan latihan dalam *isian tabel* dan *evaluasi*.
Penilaian Keterampilan : Menulis esai terkait “Kelangsungan Hidup Fauna Indonesia” (aktivitas 3.1)

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sambas, Januari 2020

Guru IPS

.....
NIP.

Drs. IJANG KURNIA, M.Pd
NIP. 196803231997021004

Lampiran 1

Instrumen Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Jurnal Penilaian Kompetensi Sikap

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan Ke- :
Materi Pokok :

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1					
2					
3					
4					
dst					

Catatan:

Guru menuliskan perilaku atau hasil pekerjaan siswa sesuai dengan aspek penilaian kompetensi sikap spiritual dan kompetensi sikap sosial yang secara ekstrim ke arah perilaku yang positif maupun yang negatif.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian kompetensi pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan dan latihan dalam *isian tabel* dan *evaluasi*.

Aktivitas 1.1 Simulasi menentukan pengelompokan fauna Indonesia pada peta Indonesia

Contoh kartu gambar fauna



Depan



Penampilan saya tinggi besar, memiliki belalai panjang, telinga besar dan suka memakan tumbuhan
Siapakah saya?
Tolong antarkan saya ke tempat dimana saya berada

Belakang

Aktivitas 1.2 Lembar Kerja Peserta Didik

- A. Setelah kamu memahami sebaran fauna yang ada di Indonesia, identifikasi jenis fauna yang dapat kamu temukan di daerah sekitarmu

No	Jenis Fauna	Asal Kelompok Fauna
1		
2		
3		
4		
dst.		

- B. Berdasarkan jenis fauna yang ada di daerah tempat tinggalmu, tentukanlah fauna yang termasuk fauna yang dilindungi.

No	Jenis Fauna
1	
2	
3	
4	
dst.	

- C. Bagaimana sikapmu terhadap masyarakat yang memelihara fauna yang dilindungi? Kemukakanlah alasanmu!

Sikap	Alasan

Penilaian Kompetensi Pengetahuan Formatif

Satuan Pendidikan : SMP
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
 Waktu :
 Bentuk : Penugasan dan latihan
 Nama Penugasan : Aktivitas 1.1

No	Nama	Aspek yang Dinilai								Nilai
		Kebenaran Jawaban				Argumentasi yang logis/ penjelasan				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1	...									
2	...									
3	...									
4	...									
dst	...									

Rubrik Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Kebenaran Jawaban	Skor 4: jika jawaban sangat tepat berkaitan dengan tema Skor 3: jika jawaban berkaitan dengan tema Skor 2: jika jawaban kurang berkaitan dengan tema Skor 1: jawaban tidak berkaitan dengan tema
2	Argumentasi yang logis	Skor 4: jika argumen rasional, jelas, dan memadai Skor 3: jika argumen rasional, jelas, dan cukup memadai Skor 2: jika argumen rasional, jelas, dan tidak memadai Skor 1: jika argumen tidak rasional, tidak jelas, dan tidak memadai

Pedoman Penskoran Penilaian

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang Diperoleh} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

Penilaian kompetensi pengetahuan sumatif

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Waktu :
Bentuk : Tes tertulis
Nama Tes : Evaluasi

A. Kunci Jawaban

	Pilihan Ganda	Skor
1	A	1
2	C	1
3	D	1
4	B	1
5	D	1

	Soal Uraian	Skor
1	Jelaskan pengelompokan 3 corak fauna di Indonesia	3
2	Mengapa fauna Indonesia bagian barat bercorak asiatis	5
3	Mengapa fauna Indonesia bagian timur bercorak australis	5

B. Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang Diperoleh} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan dilakukan dalam bentuk menulis bentuk esai

Aktivitas 3.1. Membuat esai dengan tema “Kelangsungan Hidup Fauna Indonesia”

Untuk menilai kompetensi keterampilan dalam menulis laporan dalam bentuk esai dapat menggunakan format di bawah ini.

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Waktu :
Bentuk : Menulis Essai “Kelangsungan Hidup Fauna Indonesia”
Nama Laporan : Aktivitas 3.1.

No	Nama	Aspek yang Dinilai																Nilai
		Penyajian Essai secara sistematis				Essai memiliki nilai inspiratif				Bahasa Tulisan Essai disampaikan dengan percaya diri				Penggunaan Bahasa Indonesia yang benar dan baik				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	...																	
2	...																	
3	...																	
4	...																	
dst	...																	

Rubrik Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Aspek yang dinilai	Pedoman Penskoran
1	Penyajian laporan secara sistematis	Skor 4: jika laporan disajikan sangat sistematis Skor 3: jika laporan disajikan cukup sistematis Skor 2: jika laporan disajikan kurang sistematis Skor 1: jika laporan disajikan tidak sistematis
2	Laporan memiliki nilai inspiratif	Skor 4: jika laporan yang dibuat memiliki tiga atau lebih nilai inspiratif Skor 3: jika laporan yang dibuat memiliki dua nilai inspiratif Skor 2: jika laporan yang dibuat memiliki satu nilai inspiratif Skor 1: jika laporan yang dibuat tidak memiliki nilai inspiratif
3	Bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri	Skor 4: jika secara keseluruhan dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 3: jika sebagian besar dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 2: jika sebagian kecil dalam bahasa laporan disampaikan dengan percaya diri Skor 1: jika dalam bahasa laporan tidak percaya diri dengan ungkapan yang tidak jelas
4	Penggunaan Bahasa Indonesia yang benar dan baik	Skor 4: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia sangat baik Skor 3: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik Skor 2: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia cukup baik Skor 1: jika laporan menggunakan Bahasa Indonesia kurang baik

Pedoman Penskoran Penilaian

$$\text{Nilai} = (\text{Skor yang Diperoleh} : \text{Skor Maksimal}) \times 100$$