

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 1 Pabedilan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : Kelas VII/Genap
Materi Pokok : Persegi dan Persegi Panjang
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit
Pertemuan : I

A. Kompetensi Inti

KI 1	:	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI 3	:	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	:	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Menghargai dan menghayati perilaku, <i>mandiri dan percaya diri</i> dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
2.	2.1. Memiliki rasa mandiri, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.1.1 Menunjukkan sikap <i>mandiri, , dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan masalah.</i>

3.	3.1 Mengidentifikasi konsep persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium	3.1.1 Menjelaskan pengertian persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium
	3.2 Menggunakan sifat-sifat persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium dalam menyelesaikan masalah segiempat	3.2.1 Menggunakan sifat-sifat segiempat dalam menyelesaikan masalah sehari-hari
	3.3 Menghitung keliling dan luas bangun segiempat serta menggunakannya dalam memecahkan masalah sehari-hari	3.3.1 Memahami rumus keliling bangun segiempat dalam menyelesaikan masalah sehari-hari
		3.3.2 Menggunakan keliling dan luas persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model Kooperatif Learning Tipe TAI berbantuan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) dan media power point, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium
2. Menggunakan sifat-sifat persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, layang-layang, dan trapesium dalam menyelesaikan masalah sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

1. Persegi Panjang
2. Persegi

E. Model Pembelajaran: Kooperatif Learning tipe Jigsaw

Pendekatan: Saintifik

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media: power point, LKPD, papan tulis, spidol
2. Sumber Belajar
Bahan Ajar

Sinaga, Bornok dkk. 2014. *Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII* (Buku Pegangan Peserta didik). Jakarta: Kemendikbud.

Sinaga, Bornok dkk. 2014. *Buku Guru: Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VII*. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

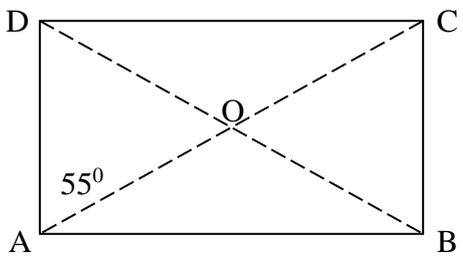
1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru menanamkan sikap religius dengan membuka pelajaran dengan memberi salam, dan meminta salah satu peserta didik memimpin berdoa sebelum pelajaran dimulai.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk membersihkan papan tulis, dan meminta peserta didik untuk menyiapkan buku matematika.
- 4) Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang cakupan materi segiempat
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- 6) Guru memberikan apersepsi:
- 7) Siapa yang masih ingat pengertian segiempat? (menunjuk salah seorang peserta didik dan guru memberi respon atas jawaban peserta didik)
- 8) Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa materi Segiempat sangat berkaitan dengan segitiga, selain itu materi lainnya yang terkait adalah materi Garis dan Sudut
- 9) Guru memotivasi peserta didik dengan menjelaskan pentingnya memahami materi Segiempat, karena sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari.
- 10) Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 orang
- 11) Guru membagikan LKPD I pada tiap kelompok (LKPD terlampir)

2. Kegiatan Inti (50 menit)

Jenis Kegiatan	Kegiatan Peserta didik	Kegiatan Guru
Orientasi Peserta didik pada Masalah (10 menit)	<p>Mengamati</p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang bangunan di dalam kelas, bentuk rumah sebagaimana yang ada di bahan ajar dan power point</p> 	<p>Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pengertian jajargenjang, persegi, persegi panjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifat-sifat segi empat ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya, kemudian antara peserta didik dan guru mendiskusikan materi tersebut (Bahan: buku paket, yaitu buku Matematika SMP dan MTs Kelas VII Semester 2, hal. 250-</p>

		<p>253 mengenai persegi dan sifat persegi panjang, hal. 256-258 mengenai menjelaskan pengertian persegi dan sifat-sifat persegi.</p>
	<p>Peserta didik mengamati gambar yang disajikan:</p>  	<p>Guru menampilkan beberapa gambar segiempat yaitu persegi dan persegi panjang</p>
	<p>Peserta didik menyimak ilustrasi yang diberikan oleh guru:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ukurlah tinggi dan lebar pintu di kelasmu dengan menggunakan meteran teliti sampai satuan cm terdekat, kemudian ukur pula panjang diagonalnya. Periksalah. 2. Ukurlah panjang dan lebar keramik di kelasmu dengan menggunakan penggaris secara teliti dan cermat, kemudian ukur pula panjang diagonalnya. Periksalah 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan ilustrasi tentang sifat-sifat persegi panjang 2. Guru memberikan ilustrasi tentang sifat-sifat persegi

	<p>Peserta didik diberi pertanyaan terkait ilustrasi yang diberikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah tinggi pintu dan keramik sebelah kiri dan kanan sama ? Apakah lebar pintu dan keramik bagian atas dan bawah sama ? Apakah diagonalnya sama panjang? Apakah sifat-sifat persegi panjang terpenuhi ? 	Guru menanyakan hal-hal terkait ilustrasi yang disajikan
<p>Mengorganisasi Peserta didik untuk Belajar (5 menit)</p>	<p>Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya terkait pertanyaan yang diajukan oleh guru.</p>	Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang diajukan
	<p>Guru bersama peserta didik membahas hasil diskusi kelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> Amatilah meja dikelasmu yang berbentuk persegi panjang PQRS dengan diagonal PR dan QS. Kemudian, sebutkan : <ol style="list-style-type: none"> Dua pasang sisi yang sama panjang; Dua pasang sisi yang sejajar; Lima pasang garis yang sama panjang Perhatikan papan tulis yang ada di kelas berbentuk persegi panjang ABCD pada gambar berikut  <p>The diagram shows a rectangle ABCD with vertices labeled A (bottom-left), B (bottom-right), C (top-right), and D (top-left). Dashed lines represent the diagonals AC and BD, which intersect at point O. The angle ADO is labeled as 55°.</p> <ol style="list-style-type: none"> Tentukan besar $\angle ADO$ dan $\angle BAO$? Tentukan sudut-sudut lain yang sama besar dengan $\angle ADO$? Tentukan sudut-sudut lain yang sama besar dengan $\angle BAO$? 	
<p>Membimbing Penyelidikan Individu atau Kelompok (15 menit)</p>	<p>Mengeksplorasi Peserta didik diminta berdiskusi untuk menyelesaikan masalah yang ada di LKPD I dan LKPD 2</p>	Guru memberikan bimbingan kepada kelompok yang mengalami kesulitan
	<p>Peserta didik menanyakan hal yang belum dimengerti tentang masalah yang didiskusikan.</p>	Guru memberikan penjelasan tentang hal yang belum dimengerti tentang masalah yang didiskusikan.

	Mengasosiasikan Berdasarkan permasalahan yang diberikan peserta didik berdiskusi tentang pengertian persegi panjang dan persegi	Guru meminta peserta didik berdiskusi tentang persegi panjang dan persegi.
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (10 menit)	Mengkomunikasikan Perwakilan beberapa kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya dan kelompok lain memberi tanggapan	Guru meminta beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya
Menganalisis dan Mengevaluasi proses pemecahan masalah (10 menit)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama peserta didik membahas soal latihan kelompok ▪ Guru bersama peserta didik membahas pengertian persegi panjang <ol style="list-style-type: none"> 1) Sisi yang berhadapan sama panjang dan sejajar 2) Diagonal-diagonalnya sama panjang 3) Diagonalnya berpotongan membagi dua sama panjang ▪ Guru bersama peserta didik membahas pengertian persegi <ol style="list-style-type: none"> 1) Semua sifat persegi panjang merupakan sifat persegi 2) Suatu persegi dapat menempati bingkainya dengan delapan cara 3) Semua sisi persegi adalah sama panjang 4) Sudut-sudut suatu persegi dibagi dua sama besar oleh diagonal-diagonalnya. 5) Diagonal-diagonal persegi saling berpotongan sama panjang membentuk siku-siku. 	
	Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang hasil diskusi dan latihan kelompok	Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami tentang hasil diskusi dan latihan kelompok

3. Kegiatan Penutup (20 Menit)

- Guru memberikan soal evaluasi kepada tiap peserta didik yang dikerjakan secara individu.
- Peserta didik dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai sifat-sifat persegi panjang dan persegi.
- Sebagai tindak lanjut, peserta didik diberikan kesempatan bertanya jika masih kesulitan mengenai materi yang telah disampaikan.
- Guru menyampaikan materi pelajaran untuk pertemuan berikutnya yaitu keliling dan luas persegi panjang dan persegi panjang

H. Penilaian Hasil Belajar

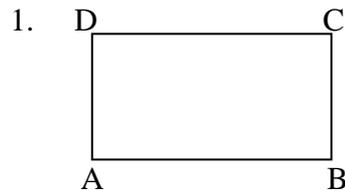
Teknik : Tes dan nontes

Bentuk : Uraian (instrumen terlampir)

Lembar mandiri peserta didik dalam pembelajaran (terlampir)

Instrumen

Jawablah pertanyaan di bawah ini!



Perhatikan gambar di atas

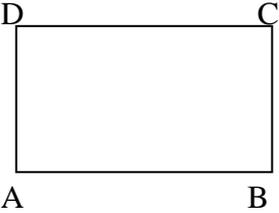
- Apakah bangun tersebut merupakan persegi panjang? Jelaskan alasanmu!
- Jika $AB = 12$ cm, berapakah DC ?
- Jika $AD = 6$ cm, berapakah BC ?
- Apa yang dapat kamu simpulkan dari panjang setiap sisinya?

2. Perhatikan gambar pintu dikelasmu!

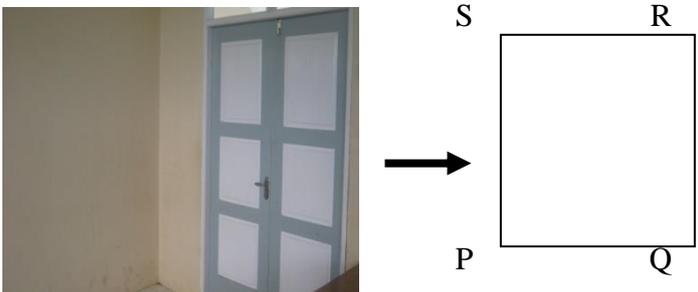
- Apakah tinggi pintu sebelah kiri dan kanan sama ?
- Apakah lebar pintu bagian atas dan bawah sama ?
- Apakah diagonalnya sama panjang?
- Apakah sifat-sifat persegi panjang terpenuhi ?



Kunci Jawaban dan Penyekoran

No	Penyelesaian	Skor
1	<p>Mengamati</p>  <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none">Apakah bangun tersebut merupakan persegi panjang? Jelaskan alasanmu!Jika $AB = 12$ cm, berapakah DC?Jika $AD = 6$ cm, berapakah BC?Apa yang dapat kamu simpulkan dari panjang setiap sisinya	10

<p>Mengekplorasi</p> <p>Untuk menyelesaikan masalah tersebut akan lebih mudah dengan mengubah informasi yang diketahui bentuk persegi panjang</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">Bangun tersebut merupakan persegi panjang sebab $AB = DC$ ($AB \parallel DC$) dan $AD = BC$ ($AD \parallel BC$).Karena $AB = DC$, maka $AB = 12$ cm jadi panjang $DC = 12$ cm.$AD = BC$, panjang $AD = 6$ cm, maka panjang $BC = 6$ cmPanjang sisi-sisinya yang berhadapan sama panjang dan sejajar <p>Mengomunikasikan</p> <p>Sisi-sisi pada persegi panjang yang berhadapan sama panjang</p>	
--	--

2.	<p>Mengamati</p> <p>Diketahui:</p>  <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Apakah tinggi pintu sebelah kiri dan kanan sama ? Apakah lebar pintu bagian atas dan bawah sama ? Apakah diagonalnya sama panjang? Apakah sifat-sifat persegi panjang terpenuhi ? <p>Mengeklorisasi</p> <p>Untuk menyelesaikan masalah ini terlebih dahulu mengetahui gambar persegi</p> <p>Mengasasioasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Bangun persegi panjang karena sisi-sisi yang berhadapan sama panjang $\overline{PQ} = \overline{QR}$, $\overline{RS} = \overline{SQ}$ = sisi-sisinya yang berhadapan sama panjang $\angle PQR = \angle QRS = \angle RSP = \angle SPQ = 90^0$ = sudut siku-siku $\overline{PQ} // \overline{QR}$, $\overline{RS} // \overline{SQ}$ <p>Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Bangun persegi panjang karena keempat sisi-sisi yang berhadapan sama panjang $\overline{PQ} = \overline{QR}$, $\overline{RS} = \overline{SQ}$ = sisi-sisinya yang berhadapan sama panjang $\angle PQR = \angle QRS = \angle RSP = \angle SPQ = 90^0$ = sudut siku-siku $\overline{PQ} // \overline{QR}$, $\overline{RS} // \overline{SQ}$ 2 	10
----	--	----

Mengetahui;
Kepala SMPN 1 Pabedilan

Cirebon, Januari 2021

MAMAN SULAEMAN. S.Pd
NIP. 19670515 199412 1 005

WAHYU PURNOMO, M.Pd
NIP. 19781210 201406 1 001

