

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 3 Kaliwungu
Mata pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/II
Materi Pokok : Segiempat
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

| KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR |
|--|---|
| 3.11 Mengaitkan rumus keliling dan luas untuk berbagai jenis segiempat(persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang)dan segitiga. | <ul style="list-style-type: none">✓ Menjelaskan pengertian persegi, persegi panjang menurut sifatnya.✓ Menjelaskan sifat-sifat persegi, persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya..✓ Menemukan rumus keliling persegi, persegi panjang✓ Menemukan rumus luas persegi, persegi panjang |

| | |
|--|--|
| <p>4.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas dan keliling segiempat (persegi, persegi panjang, belah ketupat, jajargenjang, trapesium, dan layang-layang) dan segitiga</p> | <p>✓ Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat</p> <p>✓ Menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah</p> <p>✓ Menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat</p> |
|--|--|

C. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian persegi, persegi panjang menurut sifatnya.
2. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat persegi, persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut, dan diagonalnya.
3. Siswa mampu menemukan rumus keliling persegi, persegi panjang
4. Siswa mampu menemukan rumus luas persegi, persegi panjang
5. Siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan sifat-sifat segiempat.
6. Siswa mampu menerapkan konsep keliling dan luas segiempat untuk menyelesaikan masalah.
7. Siswa mampu menyelesaikan soal penerapan bangun datar segi empat.

D. Materi Pembelajaran

Bangun datar

1. Segi Empat

Macam-macam segi empat (persegi, persegi panjang)

- a. Sifat-sifat segi empat
- b. Keliling dan luas segi empat

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Pembelajaran Berbasis Masalah (*Problem Based Learning*)

Pendekatan : Pendekatan Saintifik (*Scientifik Aproach*)

Metode : Diskusi, Demonstrasi, Tanya jawab, pemberian tugas

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Ular Tangga, Handout
2. Alat/Bahan : Spidol, *whiteboard*, penggaris, busur, benang dan kertas origami

3. Sumber Belajar : Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia (2018). Buku Matematika SMP/MTs kelas VII Semester II. Jakarta Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 4. Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya. 5. Menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, tujuan pembelajarandan model pembelajaran yang akan digunakan untuk melatih rasa <i>syukur</i>, <i>kesungguhan</i> dan <i>kedisiplinan</i> siswa dalam menerima informasi. 6. Memberikan motivasi mengenai manfaat dari mempelajari sifat segiempat yaitu persegi, persegi panjang. | 15 menit |
| Inti | <p><i>Fase 1 : Orientasi siswa pada masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan masalah tentang bangun segiempat untuk mengetahui pengertian bangun- bangun segiempat dari sifat-sifatnya. (<i>Mengamati</i>) <i>Berbentuk apakah gambar ular tangga tersebut?</i>  <ol style="list-style-type: none"> 2. Meminta siswa untuk memberikan tanggapan tentang masalah yang diajukan, dan membantu jika diperlukan. 3. Memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (<i>Menanya</i>) | 50 menit |

4. Meminta siswa untuk menuliskan informasi yang di peroleh dari masalah yang diberikan

Fase 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar

1. Meminta siswa untuk berkelompok secara heterogen yang terdiri dari 4 atau 5 siswa.
2. Membagikan alat dan media untuk setiap kelompok yaitu model persegi, model persegi panjang, dan Handout yang berisikan masalah dan langkah-langkah penyelesaian
3. Meminta siswa untuk berdiskusi dan membaca buku untuk menyelesaikan Handout (***Menalar***)

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

1. Meminta siswa melakukan penyelidikan dengan alat dan media yang telah disediakan. (***Mencoba***)
2. Mencermati siswa dengan berkeliling dan memberikan bantuan jika ada kesulitan baik individu maupun kelompok.

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Meminta siswa untuk menyiapkan hasil diskusi kelompok Handout dengan baik. (***Menyimpulkan***)
2. Meminta setiap kelompok untuk menentukan perwakilan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
3. Meminta perwakilan dari kelompok untuk mempresentasikan dan menuliskannya di papan tulis.

Fase 5 : menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan
2. Setelah siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai Handout, masing – masing kelompok diajak untuk memainkan permainan ular tangga mengenai materi persegi dan persegi panjang.
3. Memberikan permasalahan dalam soal untuk melihat apakah siswa sudah paham dengan materi yang sedang dipelajari

| | | |
|---------|--|----------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membimbing siswa menuliskan kesimpulan apa yang mereka telah pelajari dengan bahasa mereka sendiri 2. Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran hari ini dengan dibantu bimbingan guru <i>“Apa yang telah kalian pelajari hari ini?”</i> <i>“Apakah terdapat kesulitan dalam mempelajari materi pelajaran hari ini?”</i> 3. Memberikan tugas rumah 4. Siswa memperhatikan informasi dari guru mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5. Siswa berdoa sebelum mengakhiri pembelajaran hari ini. 6. Siswa menjawab salam guru | 15 menit |
|---------|--|----------|

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian (terlampir)

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Aspek Perilaku yang Dinilai | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-------------|------------|------------|
| | | BS | JJ | TJ | DS | | | |
| 1 | | 75 | 75 | 50 | 75 | 275 | 68,75 | C |
| 2 | | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 =$

400

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan. | 50 | | 250 | 62,50 | C |
| 2 | Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara. | | 50 | | | |
| 3 | Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok. | 50 | | | | |
| 4 | | 100 | | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

| No | Pernyataan | Ya | Tidak | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--|-----|-------|-------------|------------|------------|
| 1 | Mau menerima pendapat teman. | 100 | | 450 | 90,00 | SB |
| 2 | Memberikan solusi terhadap permasalahan. | 100 | | | | |
| 3 | Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok. | | 100 | | | |
| 4 | Marah saat diberi kritik. | 100 | | | | |
| 5 | | | 50 | | | |

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

1) Pengetahuan

- Tertulis Uraian (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

| No | Aspek yang Dinilai | Skala | | | | Jumlah Skor | Skor Sikap | Kode Nilai |
|----|--------------------|-------|----|----|-----|-------------|------------|------------|
| | | 25 | 50 | 75 | 100 | | | |
| 1 | Intonasi | | | | | | | |
| 2 | Pelafalan | | | | | | | |
| 3 | Kelancaran | | | | | | | |
| 4 | Ekspresi | | | | | | | |
| 5 | Penampilan | | | | | | | |
| 6 | Gestur | | | | | | | |

- Penugasan

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

2) Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|-------------------------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 1 | Kesesuaian respon dengan pertanyaan | | | | |
| 2 | Keserasian pemilihan kata | | | | |
| 3 | Kesesuaian penggunaan tata bahasa | | | | |

| No | Aspek yang Dinilai | Sangat Baik (100) | Baik (75) | Kurang Baik (50) | Tidak Baik (25) |
|----|--------------------|-------------------|-----------|------------------|-----------------|
| 4 | Pelafalan | | | | |

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

- **Penilaian Diskusi**

Instrumen Penilaian Diskusi

| No | Aspek yang Dinilai | 100 | 75 | 50 | 25 |
|----|---------------------------------|-----|----|----|----|
| 1 | Penguasaan materi diskusi | | | | |
| 2 | Kemampuan menjawab pertanyaan | | | | |
| 3 | Kemampuan mengolah kata | | | | |
| 4 | Kemampuan menyelesaikan masalah | | | | |

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Kinerja**

Instrumen Penilaian Kinerja

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

| No | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|---------------|---|------|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan | | | | | |
| 2. | Menentukan titik-titik koordinat tranlasi | | | | | |
| 3. | Menyajikan ke dalam diagram kartesius | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Skor Maksimum | | | | | | |

Rubrik Penilaian Kinerja

| No. | Indikator | Rubrik |
|-----|--|---|
| 1. | Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan | <p>2 = Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. 1 = Menyiapkan sebagian alat dan bahan yang diperlukan. 0 = Tidak menyiapkan alat dan bahan</p> |
| 2. | Mengolah persamaan ke dalam bentuk grafik persamaan garis lurus. | <p>4 = Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. 3 = Melakukan tiga langkah kerja dengan tepat. 2 = Melakukan dua langkah kerja dengan tepat. 1 = Melakukan satu langkah kerja dengan tepat. 0 = Tidak melakukan langkah kerja</p> <p>Langkah kerja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat sumbu mendatar dan sumbu tegak. 2. Menentukan titik koordinat semula 3. Menentukan titik koordinat translasi 4. Membuat garis yang menghubungkan titik-titik koordinat |
| 3. | Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan translasi oleh (a,b) | <p>4 = Memenuhi 4 kriteria 3 = Memenuhi 3 kriteria 2 = Memenuhi 2 kriteria 1 = Memenuhi 1 kriteria</p> <p>Kriteria penyajian data:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan dengan sistematis (menulis dikethui dan ditanya) 2. Menentukan titik-titik koordinat yang dibutuhkan. 3. Menulis selesaian dari permasalahan. 4. Membuat kesimpulan dari permasalahan tersebut. |

Nilai akhir = skor perolehan x 10

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!

- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Ulangan | Indikator yang Belum Dikuasai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai Setelah Remedial | Keterangan |
|-----|--------------------|---------------|-------------------------------|--------------------------|------------------------|------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| dst | | | | | | |

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kendal, 13 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

M. Arief Rahman Hakim, M.Pd
NIP. -

N. Laili Khairunnisa', S.Pd
NIP. -