

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P : 01)**

Sekolah	: SMP NEGERI 15 KUPANG
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester	: VII / II
Tema 3	: Aktivitas Manusia Dalam Memenuhi Kebutuhan
Sub Tema 6	: Hubungan antara Kelangkaan dengan Permintaan-Penawaran untuk Kesejahteraan dan Persatuan Bangsa Indonesia
Alokasi Waktu	: 5 X pertemuan (10 X 40 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat :

- Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.

B. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- **Media**
 - Gambar tentang kegiatan ekonomi, dan transportasi
 - LCD proyektor dan komputer serta tayangan slide power point (ppt) yang telah disiapkan.
- **Sumber**
 - Buku Guru dan Buku Siswa SMP/MTs Edisi Revisi Kelas VII, *Ilmu Pengetahuan Sosial*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2016.
 - Buku IPS lain yang relevan, internet, narasumber, lingkungan sekitar dan sumber lain yang relevan

C. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.

D. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
3.3 Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	3.3.11 Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.
4.3. Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi	4.3.1 Mempresentasikan hasil Diskusi kelompok tentang Hubungan antara Kelangkaan dengan Permintaan-Penawaran untuk Kesejahteraan dan Persatuan Bangsa Indonesia di depan kelas

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)	
Melakukan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya	
Mengajak peserta didik untuk memperhatikan kegiatan yang dilakukan masyarakat untuk memenuhi kebutuhan antar wilayah	
Menanyakan pada siswa faktor yang menyebabkan terjadinya kelangkaan sehingga mengakibatkan konektivitas antar ruang	
Kegiatan Inti (20 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (5 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan	

F. PENILIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMP NEGERI 15 KOTA KUPANG

Kelas / Semester : VII / II

Tahun Ajaran : 2020 / 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				
5				

2. Penilaian Pengetahuan

a. Tes Tertulis

UJI PEMAHAMAN MATERI

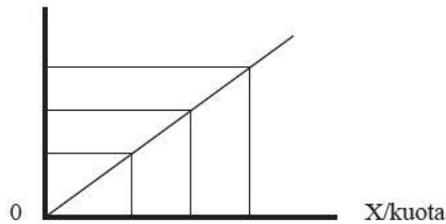
A. Pilihlah a, b, c, dan d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Konsumsi Eva terhadap bakso lebih tinggi dibaningkan konsumsi Rosi yang lebih menyenangkan pempek. Hal ini menunjukkan perbedaan....
 - A. pendapatan
 - B. keinginan
 - C. harga
 - D. selera
2. Tingkat konsumsi seseorang dapat dipengaruhi oleh harga barang yang dikonsumsi. Jika harga barang-barang konsumsi naik, orang akan
 - A. menambah jumlah barang yang dikonsumsi
 - B. menambah jumlah jasa yang dikonsumsi
 - C. mengurangi jumlah barang yang dikonsumsi
 - D. beralih membeli barang yang dikonsumsi
3. Produksi dalam arti sempit adalah
 - A. menciptakan barang dan jasa
 - B. mengambil langsung dari alam
 - C. menciptakan dan meningkatkan keindahan barang dan jasa
 - D. menciptakan dan meningkatkan kegunaan barang dan jasa
4. Diantara jawaban berikut yang bukan tujuan distribusi, yaitu
 - A. menyalurkan barang dari produsen ke konsumen
 - B. membantu kegiatan produsen dengan meningkatkan hasil produksi melalui pemasaran
 - C. membantu meningkatkan kegunaan barang
 - D. menjual barang dengan harga murah
5. Maksud kreatif, yaitu
 - A. kemampuan berpikir kreatif
 - B. memiliki kemampuan mencipta
 - C. memiliki kemampuan memperkenalkan hal baru
 - D. memiliki kemampuan mengembangkan hal baru
6. Manfaat yang dapat diperoleh jika seseorang memiliki jiwa wirausaha, yaitu dapat
 - A. mengandalkan orang lain
 - B. memimpin diri sendiri
 - C. mengandalkan orang tua
 - D. memimpin semua orang
7. Jumlah barang dan jasa yang akan dibeli pada berbagai tingkat harga tertentu dan waktu tertentu disebut
 - A. permintaan
 - B. penawaran

C. hukum permintaan

D. hukum penawaran

8. Harga/Y



Berdasarkan gambar kurva di atas, dapat disimpulkan bahwa:

- A. bila harga turun, jumlah yang ditawarkan bertambah
 - B. jika harga naik, jumlah yang ditawarkan berkurang
 - C. bila harga turun, jumlah yang ditawarkan sedang
 - D. jika harga naik, jumlah yang ditawarkan bertambah
9. Perhatikan kegiatan manusia dalam memenuhi kebutuhan di bawah ini!
- (1) Memberi pinjaman tanpa bunga untuk modal usaha.
 - (2) Membeli barang yang dianggap perlu dan penting.
 - (3) Menyisihkan dana untuk membantu sesama.
 - (4) Membeli barang yang berkualitas.
 - (5) Membantu orang lain yang mengalami kesulitan.
- Berdasarkan pernyataan di atas yang merupakan kegiatan manusia sebagai makhluk sosial ditunjukkan oleh nomor
- A. 1, 2, dan 3
 - B. 1, 2, dan 4
 - C. 1, 3, dan 4
 - D. 1, 3, dan 5
10. Berikut yang termasuk dalam motif ekonomi bagi pengusaha ialah....
- A. biaya produksi setinggi-tingginya
 - B. mencari laba sebanyak-banyaknya
 - C. menerima pegawai sebanyak-banyaknya
 - D. memproduksi barang sebanyak-banyaknya

B. Esai

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Berikan contoh tindakan ekonomi yang didasarkan atas kejujuran, tanggung jawab dan santun!
2. Uraikan tiga pokok kegiatan ekonomi!
3. Tuliskan lima macam kegiatan yang kamu lakukan yang berdasar pada prinsip ekonomi!
4. Sebutkan 4 macam motif ekonomi!
5. Mengapa dalam melakukan tindakan ekonomi harus berpedoman pada prinsip ekonomi!
6. Apa yang dimaksud dengan manusia sebagai makhluk ekonomi!

7. Berikan contoh tindakan yang kamu lakukan sebagai makhluk ekonomi dan sebutkan pula tujuan kamu melakukan tindakan itu!
8. Apa yang dimaksud dengan manusia sebagai makhluk sosial!
9. Berikan contoh minimal 2 tindakan kamu sebagai makhluk sosial!
10. Berikan contoh tindakan manusia sebagai makhluk ekonomi sekaligus sebagai makhluk sosial yang bermoral!
11. Mengapa alat pemuas kebutuhan sifatnya terbatas?
12. Faktor-faktor apa saja yang menyebabkan perbedaan kebutuhan setiap orang?
13. Jelaskan dengan contoh saat disebut barang bebas dan barang ekonomi!
14. Jelaskan mobil dapat dikatakan sebagai konsumsi produktif juga bisa dikategorikan konsumsi akhir!
15. Buatlah anggaran pendapatan dan belanja kalian dalam satu minggu dari uang saku yang kalian miliki!
16. Sebutkan ciri-ciri seorang wirausaha!
17. Jelaskan manfaat kreativitas bagi kehidupan ekonomi!
18. Jelaskan hal-hal apa saja yang menghambat kreativitas seseorang!
19. Faktor-faktor apa saja yang memengaruhi pola konsumsi seseorang!
20. Jelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan dan penawaran!

b. Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan

Rubrik penilaian terhadap diskusi

No	Nama Peserta Didik	Pernyataan							
		Pengungkapan gagasan yang orisinal		Kebenaran konsep		Ketepatan penggunaan istilah		dan lain sebagainya	
1	Sultan Haykal	√			√	√		√	
2	Aisy Anindya								
3									
4									
5									
dst									

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.

Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP NEGERI 15 KOTA KUPANG

Kelas / Semester : VII / II

Tahun pelajaran : 2020 / 2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.				
2.				
3.				
4.				
dst				

Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{\dots}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kupang, 27 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Ferderik Mira Tade, S.Pd
NIP.19660225 199101 1 001

Elina Margaretha Bakker, S.Pd
NUPTK.2656765666130162