



SMK BISA. HEBAT.
SIAP KERJA • SANTUN • MANDIRI • KREATIF

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAB : PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN NILAI MUTLAK

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.2 Menerapkan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel
 - 3.2.1 Menemukan nilai penyelesaian suatu persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
 - 3.2.2 Menjelaskan pengertian nilai mutlak
 - 3.2.3 Menemukan konsep nilai mutlak dalam persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
 - 3.2.4 Menentukan himpunan penyelesaian dari persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel
- 4.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel
 - 4.2.1 Terampil dalam menggambar daerah penyelesaian pertidaksamaan nilai mutlak
 - 4.2.2 Terampil dalam menyelesaikan permasalahan nilai mutlak dalam persamaan dan pertidaksamaan bentuk linear satu variabel

TUJUAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 dan 2 (4 x 45 Menit)

Setelah mengikuti pembelajaran *contextual learning* dengan STAD, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep penyelesaian persamaan dan/atau pertidaksamaan linear satu variabel
2. Menemukan nilai penyelesaian suatu persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

PERTEMUAN 3 dan 4 (4 x 45 Menit)

Setelah mengikuti pembelajaran *contextual learning* dengan STAD, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan konsep nilai mutlak
2. Menentukan nilai yang mungkin dari nilai mutlak suatu bilangan
3. Menjelaskan sifat dan aturan nilai mutlak

PERTEMUAN 4 dan 5 (4 x 45 Menit)

Setelah mengikuti pembelajaran *contextual learning* dengan STAD peserta didik dapat :

1. Menemukan konsep nilai mutlak dalam persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel
2. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan nilai mutlak

PERTEMUAN 6 (2 x 45 Menit)

Setelah mengikuti pembelajaran *contextual learning* dengan STAD peserta didik dapat :

1. Menggambar garis bilangan sebagai daerah penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan satu variabel yang memuat nilai mutlak

PERTEMUAN 7 (2 x 45 Menit)

Penilaian Harian

FOKUS PENGEMBANGAN KARAKTER

Religius, Disiplin, Tanggung Jawab, Kerja Sama, Literate, dan Memenuhi Kecakapan Abad 21

IDENTITAS SEKOLAH

SEKOLAH

SMK N 1 BULAKAMBA

KELAS/JURUSAN

X / SEMUA JURUSAN

SEMESTER

Genap

MATERI

PLSV, PtLSV, Nilai Mutlak, PLSV dan PtLSV dalam Nilai Mutlak (Modul Terpadu halaman)

ALOKASI WAKTU

16 JP (4 PERTEMUAN)

MODEL PEMBELAJARAN

Contextual Learning dengan pendekatan STAD

SUMBER dan MEDIA BELAJAR :

Modul Terpadu, Internet, Power Point, dan papan PLSV

ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Spidol, Papan Tulis, dan Projector

PENILAIAN



SIKAP

Melalui pengamatan perilaku sikap saat pembelajaran (disiplin, tanggung jawab dan kerja sama)



PENGETAHUAN

Melalui penugasan kelompok, lembar kerja peserta didik, dan soal penilaian harian.



KETRAMPILAN

Melalui unjuk kerja langsung dan /atau simulasi dengan Papan PLSV.

KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Pertemuan Ke-	Uraian Materi/Kegiatan	Waktu
1 dan 2	<p><u>Pengembangan Konsep PLSV dan PtLSV dengan Contextual Learning :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat kembali penyelesaian PLSV dan PtLSV. 2. Pembuatan kelompok dengan anggota 3/4 peserta didik. 3. Menyelesaikan PLSV dan/atau PtLSV dengan Papan PLSV 4. Peserta didik mengeksplorasi penyelesaian PLSV dan PtLSV dengan Papan PLSV. 5. Unjuk kerja setiap peserta didik dalam menyelesaikan PLSV dan PtLSV menggunakan Papan PLSV. 6. Mengerjakan latihan 1 pada modul terpadu sebagai penguatan dan nilai pengetahuan. 	4 x 45 menit
3 dan 4	<p><u>Pemahaman Konsep Nilai Mutlak dengan Contextual Learning :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menegaskan konsep : nilai mutlak merupakan suatu jarak nilai dengan nilai lain (menggunakan power point) 2. Memberikan permasalahan/soal operasi nilai mutlak yaitu nilai dari suatu nilai mutlak, operasi nilai mutlak. 3. Menyelesaikan contoh soal dan latihan 4. Penyampaian kesimpulan secara bersama-sama sebagai penguatan 	4 x 45 menit
4 dan 5	<p><u>Pengenalan Konsep Nilai Mutlak dalam Persamaan dan Pertidaksamaan Linear dalam Satu Variabel dengan Contextual Learning :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenalkan konsep nilai mutlak dalam persamaan dan pertidaksamaan linear dalam satu variabel dengan power point. 2. Menjelaskan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dengan perhitungan secara aljabar. 3. Menjelaskan penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak menggunakan Papan PLSV. 4. Peserta didik dibentuk dalam kelompok dengan anggota 2 orang. 5. Peserta didik menyelesaikan soal-soal PLSV dan PtLSV Nilai Mutlak dengan Papan PLSV. 6. Secara acak guru meminta peserta didik untuk unjuk kerja penyelesaian PLSV dan PtLSV Nilai Mutlak dengan Papan PLSV. 7. Siswa diberikan tiga soal untuk diselesaikan dengan Papan PLSV 	4 x 45 menit
6	<p><u>Penyelesaian Konsep Nilai Mutlak dalam Persamaan dan Pertidaksamaan Linear dalam Satu Variabel dengan Contextual Learning :</u></p> <p>Menjelaskan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel yang memuat nilai mutlak dapat dinyatakan dalam sebuah grafik/garis bilangan Menentukan nilai penyelesaian persamaan dari sebuah garis bilangan Mengerjakan soal-soal latihan sebagai penguatan dari pertemuan 1 s.d. 6</p>	2 x 45 menit
7	<p>Evaluasi Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyelesaikan 3 (tiga) soal yang diberikan secara acak dan berbeda kemudian diselesaikan dengan papan PLSV. (terlampir) 2. Bagi peserta didik yang belum menguasai akan diberi waktu selama satu minggu 	2 x 45 menit

Penilaian

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Sikap	Pengamatan	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir pada jurnal penilaian sikap	Saat pembelajaran berlangsung	Rekap penilaian tiap satu bab
Pengetahuan	Penugasan	Lembar kerja	Terlampir pada modul terpadu	Pertemuan ke-1 s.d. 6	Bobot Nilai Rekap x 1
	Unjuk Kerja	Lembar Kerja	Terlampir	Pertemuan ke- 7	Diambil dari nilai hasil akhir pengerjaan tiap soal. Bobot Nilai Rekap x 2

Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Keterampilan	Unjuk Kerja	Lembar Kerja	Terlampir	Pertemuan ke-5	-

Mengetahui
Kepala SMKN 1 Bulakamba

Bulakamba, Juli .2020
Guru Mapel Matematika

Dra. Roro Ismijarti Dwi R.
NIP. 19641105 198902 2 004

Edi Sukismo, S.Pd
NIP. 19900401 201902 1 006

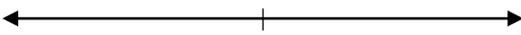
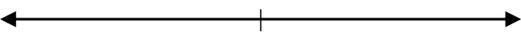
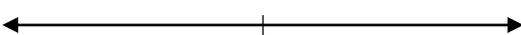
Lampiran 1

UNJUK KERJA	Sub Materi Pokok: Penyelesaian PLSV dan PLSV yang memuat Nilai Mutlak
-------------	--

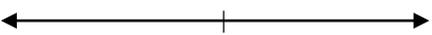
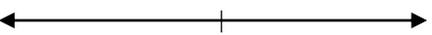
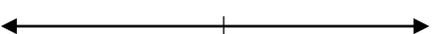
I. Dengan menggunakan Papan PLSV selesaikan soal-soal berikut !

1. $2x + 7 = 6x - 9$
2. $x + 15 = \frac{3}{2}x + \frac{25}{2}$
3. $4x + 10 \geq 5x + 7$
4. $|3x + 6| = 9$
5. $|x + 8| < 3$

II. Gambarkan penyelesaian soal-soal di atas ke dalam garis bilangan berikut !

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

❖ **PEMBAHASAN DAN PENSKORAN**

Soal	Jawaban	Skor	Garis Bilangan	Skor
$2x + 7 = 6x - 9$	$x = 4$	2		2
$x + 15 = \frac{3}{2}x + \frac{35}{2}$	$x = -5$	2		2
$4x + 10 \geq 5x + 7$	$x \leq 3$	2		2
$ 3x + 6 = 9$	$x = 1$ atau $x = -5$	2		2
$ x + 8 < 3$	$-11 < x < -5$	2		2

❖ **PENILAIAN PENGETAHUAN**

Nilai = Perolehan skor x 5

❖ **PENILAIAN KETERAMPILAN**

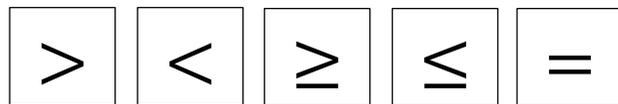
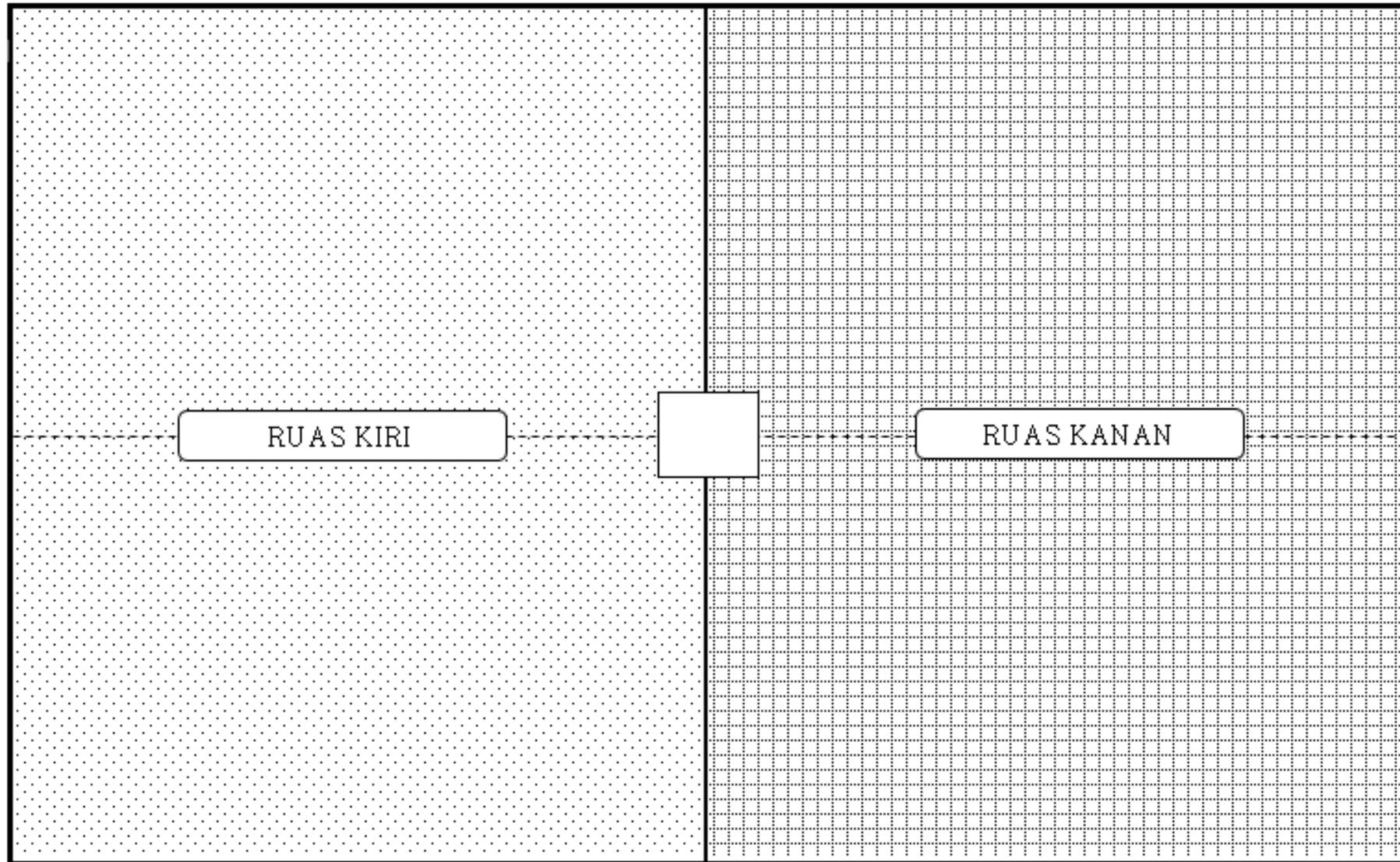
No	Kriteria	Skor
1	Membawa alat	Lengkap = 90 ,kurang alat = 80, tidak membawa = 65
2	Langkah Kerja	Sesuai = 90, kurang sesuai = 80, tidak sesuai = 75
3	Kerapihan Hasil	Rapi = 90, kurang rapi = 80, tidak rapi = 75
	Jumlah	Maksimum = 270 , minimum = 215

Nilai = perolehan skor : skor maksimum x 100

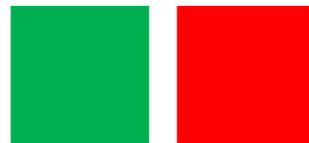
Mengetahui
Waka. Bidang Kurikulum

Bulakamba, Juli .2020
Guru Mapel Matematika

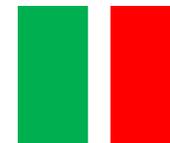
PAPAN PLSV



TANDA-TANDA PERSAMAAN ATAU PERTIDAKSAMAAN
(DIPASANG DIKOTAK TENGAH PAPAN)



KOTAK VARIABEL (PERSEGI)
HIJAU MENYATAKN BILANGAN POSITIF
MERAH MENYATAKAN BILANGAN NEGATIF



KOTAK KONSTANTA (PERSEGI PANJANG)
HIJAU MENYATAKN BILANGAN POSITIF
MERAH MENYATAKAN BILANGAN NEGATIF

