

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



NAMA GURU	: KHOIRUL ANAM, S.Pd.,M.Pd
NAMA SEKOLAH	: SMPN 2 WONOSALAM DEMAK
EMAIL	: anam66khoirul@gmail.com
JENJANG DAN KELAS	: SMP / VIII
MATA PELAJARAN	: Bahasa Inggris
TOPIK / TEMA PEMBELAJARAN	: Teks Recount / Personal Recount

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP SIMULASI MENGAJAR CGP Angkatan 5)**

Sastuan Pendidikan : **SMPN 2 WONOSALAM**
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Genap
Tema / Materi : *Teks Recount*.
Sub Tema : Memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau
(*Personal Recount*)
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KD	IPK
4.11. Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	1. Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru 2. Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau 3. Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran diharapkan peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks recount berkaitan dengan pengalaman pribadi
2. Menceritakan kejadian yang pernah dialami.
3. Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau

D. MATERI PEMBELAJARAN

Terlampir

E. METODE PEMBELAJARAN

Discovery Learning

F. MEDIA/ALAT

Worksheet, Gambar, Lembar Penilaian, Spidol, Papan Tulis.

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris : *When English Rings The Bell*, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017.
2. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Inggris : *When English Rings The Bell*, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (2 menit)

- Guru memberikan salam pembuka dan membimbing peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran dilanjutkan dengan mengecek kehadiran siswa.
- Melakukan apersepsi dan memberi motivasi dengan mengajukan pertanyaan yang menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- Menyampaikan tujuan pembelajaran dan cakupan materi pembelajaran yang akan dilakukan.

2. Kegiatan Inti (6 Menit)

- *Stimulation*;
Guru menampilkan gambar tentang pengalaman liburan. Peserta didik mengamati tampilan gambar seolah-olah mereka yang mengalaminya dan mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.
Guru menjelaskan struktur teks, unsur kebahasaan dan penggunaan simple past untuk menceritakan pengalaman pribadi.
- *Problem statement* ;
Guru memberi sebuah bacaan tentang text recount, peserta didik diminta untuk menganalisa struktur teks pada bacaan tersebut.
- *Data Collection*;
Guru meminta peserta didik mengidentifikasi kata kerja bentuk kedua (simple past) dalam bacaan.
- *Data Processing*;
Peserta didik membuat kalimat sendiri dengan menggunakan kata kerja yang telah ditemukan.
- *Verification*;
Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka secara individu dan ditanggapi oleh teman lainnya dengan bimbingan guru.
- *Generalization*;
Guru memberi penilaian dan memberikan umpan balik positif terhadap hasil kerja masing-masing peserta didik.
Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

3. Kegiatan Penutup (2 Menit)

- Guru dan peserta didik merefleksi kegiatan belajar bersama-sama kemudian membuat simpulan tentang materi personal recount dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan
- Memberi penugasan menceritakan pengalaman liburan masing-masing kemudian menutup dengan salam.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Sikap** : berupa teknik observasi dan jurnal pemantauan selama aktifitas pembelajaran.
2. **Penilaian Pengetahuan** : berupa tes tertulis berupa essay/uraian.
3. **Penilaian Keterampilan** : berupa penilaian unjuk kerja dan penilaian portofolio.

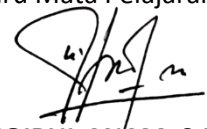
Mengetahui,
Kepala Sekolah



SHOLEKAN, S.Pd
NIP. 196308221986011002

Demak, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran



KHOIRUL ANAM, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19780822 201001 1 023

RECOUNT TEXT

A. Pengertian Recount Text

Recount Text adalah salah satu dari jenis teks bahasa Inggris yang menceritakan kembali kejadian-kejadian atau pengalaman-pengalaman di masa lampau. Tujuan dari *Recount Text* adalah untuk memberikan informasi atau untuk menghibur pembaca. Di dalam *Recount Text* tidak terdapat komplikasi (*Complication*) seperti halnya di *Narrative Text*.

B. Tujuan Komunikatif Teks Recount

Tujuan komunikatif *Recount Text* seperti penjelasan di atas adalah untuk melaporkan peristiwa, kejadian atau kegiatan dengan tujuan memberitakan atau menghibur tentunya tanpa ada konflik di dalam cerita tersebut.

C. Generic structure Teks Recount

1. Orientation

Orientation atau pengenalan yaitu memberikan informasi tentang siapa, di mana, dan kapan peristiwa atau kegiatan itu terjadi di masa lampau.

2. Events

Events merupakan rekaman peristiwa yang terjadi, yang biasanya disampaikan dalam urutan kronologis, seperti "*In the first day, I And in the next day And In the last day ...*". Di bagian *Events* ini juga biasanya terdapat komentar pribadi tentang peristiwa atau kejadian yang diceritakan.

3. Reorientation

Pada bagian *Reorientation*, terdapat pengulangan pengenalan yang ada di *Orientation*, pengulangan yang merangkum rentetan peristiwa, kejadian atau kegiatan yang diceritakan.

D. Ciri Kebahasaan Recount Text

Terdapat beberapa ciri-ciri kebahasaan yang mungkin akan teman-teman temukan ketika membaca sebuah *Recount Text*. Ciri-ciri kebahasaan dari *Recount Text* tersebut adalah:

- Menggunakan *Past Tense*. Misalkan *we went to zoo, I was happy, etc.*
- Menggunakan *Conjunction* dan *Time Connectives* untuk mengurutkan peristiwa atau kejadian. Misalnya *and, but, the, after that, etc.*
- Menggunakan *Adverbs* dan *Adverbial Phrase* untuk mengungkapkan tempat, waktu dan cara. Misalkan *yesterday, at my house, slowly, etc.*
- Menggunakan *Action Verbs*. Misalkan *went, slept, run, brought, etc.*



Contoh Recount Text

Last holiday. My Friends (Teachers of SMPN 2 Wonosalam) and I **went** to Mount Bromo. We **left** the school at 10 a.m. We **went** there by bus. We **arrived** at the home stay in Probolinggo at 9 p.m.

In the early morning, we **were** picked up by Jeep to go to the destination. Before getting there, we **took** dawn praying in the mosque on the way the mount.

We **continued** the journey. Finally, we **could** see Mount Batok. We **found** very beautiful scenery. A part of us **rode** on horseback turn around the desert. We also **visited** Teletabis Hill which **closed** to the mount. Before we **got** home, we **dropped** in Giliketapang to play snorkling in the sea. We **went**

home in the evening.

We were very tired but also happy. It **was** a really exciting and unforgettable experience in the holiday this session.

LAMPIRAN 2 : STUDENT'S WORKSHEET

1. Read the text carefully and answer the question based on the text!

Last holiday my students and I went to Jogjakarta. We stayed at Morison Hotel which is not a long way from Malioboro.

On Friday, we went to the sanctuaries in Prambanan. There are three major sanctuaries, the Brahmana, Syiwa and Wisnu sanctuaries. They are truly stunning. We went by just Brahmana and Syiwa sanctuaries, on the grounds that Wisnu sanctuary is being remodeled. On Saturday morning we went to Yogya Kraton. We spent around two hours there. We were fortunate on the grounds that we were driven by a brilliant and amicable aide. At that point we proceeded with our adventure to Borobudur. We touched base there at four p.m. At 6 p.m. we heard the declaration that Borobudur entryway would be closed.

In the evening we left Jogjakarta by bus. We were very happy.

Sumber : <https://www.sekolahbahasainggris.co.id/>

Question;

1. What is the text tell us about?
2. What is purpose of the text?
3. What are the big temples in Prambanan?
4. When did they go home?
5. Why did they just visit Brahmana and Syiwa sanctuaries?

Answer;

1. It tells about the writer's trip to Yogyakarta.
2. The purpose is to tell past events.
3. The big temples in prambanan are brahmana, syiwa, and wisnu temples.
4. The went home by bus
5. because wisnu temple was being repaired

2. Write down your own holiday experience into a paragraph of recount text!

.....
.....
.....

LAMPIRAN 3 : PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. PENILAIAN SIKAP

✓ Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap.

Penilaian Sikap – Observasi

No	Nama Siswa	Sikap					Skor Rata-Rata
		Tanggung Jawab	Jujur	Peduli	Percaya Diri	Disiplin	
1							
2							

Catatan: Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

✓ Penilaian Jurnal

Lembar Penilaian Sikap - Jurnal

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

**Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan
Lembar Penilaian Pengetahuan Tertulis
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{10} \times 10$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

✓ Penilaian Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Keterampilan- Unjuk Kerja

Kelas :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

✓ Penilaian Portofolio

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 1 Semester
Sampel yang Dikumpulkan : karangan (Paragraph)
Nama Peserta didik : _____
Kelas : _____

No	Kompetensi Dasar	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
		Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan Recount					

Skor Penilaian

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55

4. REMIDIAL

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial.

5. PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.