

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP Global Islamic School 2
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: IX / Ganjil
Materi Pokok	: Listrik Statis
Sub Materi	: Muatan listrik (definisi listrik statis, atom dan pemberian muatan listrik pada suatu benda)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 kali Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4.	Menjelaskan konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf pada dan hewan yang mengandung listrik.	<p>Indikator Pendukung</p> <p>3.4.1 Memberi contoh gejala kelistrikan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari (C1)</p> <p>Indikator Kunci</p> <p>3.4.2 Menjelaskan peristiwa yang terjadi pada sedotan plastik yang digosokkan pada tissue yang kering (C2)</p> <p>Indikator Pengayaan</p> <p>3.4.3 Menganalisis perpindahan muatan listrik (C4)</p> <p>3.4.4 Menghubungkan interaksi dua muatan Listrik (C4)</p>
4.4.	Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis dalam kehidupan sehari-hari.	<p>4.4.1 Melakukan pengamatan tentang gejala listrik statis pada dua benda bermuatan dengan menggunakan alat sederhana yang tersedia di rumah</p> <p>4.4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang gejala listrik statis pada dua benda bermuatan</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat **memberikan contoh** gejala kelistrikan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari di lingkungannya **melalui pengamatan** dengan **tanggungjawab**.
2. Peserta didik dapat **menganalisis** peristiwa yang terjadi pada 2 sedotan plastik yang digosokkan dengan tangan yang kering melalui **pengamatan video** dengan **benar**.
3. Peserta didik dapat **menganalisis** perpindahan muatan listrik melalui kegiatan **diskusi di room meeting zoom** dengan **tanggungjawab**.
4. Peserta didik **menghubungkan** interaksi dua muatan listrik melalui **diskusi di room meeting zoom** dengan **tanggungjawab**.
5. Peserta didik dapat **menganalisis** interaksi dua muatan listrik melalui **kegiatan percobaan** dengan **jujur**.
6. Peserta didik **menyajikan** hasil pengamatan percobaan tentang interaksi muatan listrik melalui **presentasi daring** tentang sedotan plastik yang digosokkan pada tisu yang kering dengan **tanggungjawab**.

D. Materi Pembelajaran

1. Definisi Listrik Statis
2. Atom
3. Interaksi 2 Muatan Listrik (tolak menolak atau tarik menarik)
4. Pemberian Muatan Listrik pada Benda

E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Daring, Diskusi online dan Percobaan Mandiri
2. Model : *Inquiry Learning* (Pembelajaran Pembuktian)
3. Pendekatan : Saintifik TPACK

F. Media dan Bahan Pembelajaran

1. Media
 - a. Jaringan internet, Whatsapp, Google Classroom, Zoom
 - b. Laptop/HP Android,
2. Bahan Tayang PPT / Video tentang gejala listrik dan perpindahan muatan listrik
3. LKPD 1

4. Alat dan bahan percobaan yang tersedia dirumah (sedotan plastic, botol air mineral, tissue
5. Bahan Ajar Listrik Statis Pertemuan 1

G. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX*. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX*. Edisi Revisi Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Media online <https://www.youtube.com/watch?v=BULWMxpuiSk> tentang pengenalan listrik statis dalam kehidupan sehari-hari dan <https://www.youtube.com/watch?v=UzqiFTJWE34> tentang percobaan sederhana listrik statis dengan sedotan

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Apersepsi (sinkron dengan zoom)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam (<i>sinkronus dalam zoom</i>) serta menyampaikan kabarnya masing-masing kemudian berdoa bersama untuk memulai pembelajaran dan memeriksa kehadiran peserta didik (Religius PPK) 	1 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak apersepsi dengan guru menanyakan: pernahkah kalian mengalami ketika mematikan TV dengan jarak dekat dengan badan, ternyata rambut seakan-akan ketarik ke TV, mengapa? Diperlihatkan dahulu sebuah gambar (Pedagogical-TPACK) 	2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • bertanya jawab dengan guru (Collaboration & Critical - 4C/ saintifik- menanya) 	2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada peserta tentang manfaat mempelajari materi listrik statis (muatan listrik → definisi listrik statis, atom dan pemberian muatan listrik pada suatu benda) (komunikasi-4C) 	2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai (komunikasi-4C) 	2 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi tentang penilaian apa saja yang nantinya akan dilakukan guru dalam pembelajaran 	1 menit

Kegiatan Inti	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Stimulasi(Stimulasi/Pemberian rangsangan)	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik untuk membuka LKPD yang telah diberikan melalui <i>google classroom</i>,) (TPACK) 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video yang telah ditayangkan oleh gurunya serta melakukan studi literasi di bahan ajar yang telah diberikan melalui <i>google classroom</i>, peserta didik dapat menganalisis hasil pengamatan percobaan sedotan plastik digosok dengan tangan (PPK : Tekun dan teliti ; Sainifik- mengamati, TPACK) 	5 menit
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati video kembali dengan percobaan serupa tetapi dimodifikasi, dan peserta didik mengikuti langkah percobaannya (video tentang percobaan sedotan digosok dengan tissue kering) Critical-4C 	5 menit
Merumuskan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> peserta didik merumuskan masalah berdasarkan hasil percobaan dan pengamatan video yang dapat ditulis pada LKPD mengenai pemberian muatan listrik pada suatu benda (Critical -4C, Teliti-PPK) 	10 menit
Perumusan Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> peserta didik merumuskan hipotesis dari rumusan masalah yang telah dituliskan. Peserta didik menuliskannya dalam LKPD yang telah dibuka.(Communication, Collaboration - 4C) 	5 menit
Mengumpulkan Data	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengumpulkan data dengan mengisi sesuai hasil pengamatan video dan hasil percobaan (Sainifik, PPK: Teliti dan percaya diri) (TPACK). peserta didik melakukan analisis data dari hasil pengamatan video dengan menjawab pertanyaan yang ada di LKPD (PPK: Teliti dan percaya diri) Peserta didik menuliskan kesimpulan dari kegiatan LKPD (Critical-4C) 	15 menit
Menguji Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> peserta didik menyampaikan hasil pengamatan video dan hasil percobaan atas temuannya mengenai pemberian muatan listrik pada suatu benda (PPK : Teliti, Tekun, percaya diri, Sainifik, Communication dan Critical Thinking-4C) 	10 menit

Kegiatan Inti	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Merumuskan kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> peserta didik merumuskan kesimpulan tentang hasil pengamatan dan hasil percobaan muatan listrik (PPK :percaya diri, Communication, Collaboration - 4C) 	5 menit
Kegiatan Penutup	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan seluruh kegiatan pembelajaran (komunikasi-4C), Decision Making Untuk lebih memahami definisi listrik statis atom dan pemberian muatan listrik pada benda maka guru memberikan latihan soal melalui <i>quizizz</i>, untuk mengukur tingkat penguasaan konsep peserta didik tentang listrik statis (Pedagogical-TPACK) Peserta didik menuju ke platform <i>quizizz.com</i> untuk mengerjakan latihan individu dan jika ada yang ingin didiskusikan dapat dilakukan di <i>Google Classroom</i> (PPK : Disiplin) TPACK Peserta didik melakukan refleksi Guru menugaskan Peserta didik membaca materi berikutnya tentang hukum Coulomb (PPK : Disiplin) Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdoa Tuhan YME mengucapkan salam saat keluar dari Zoom (PPK : Religius) 	10 menit

I. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar :

Aspek	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
Keterampilan	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan langkah percobaan sesuai prosedur di LKPD Melaporkan hasil percobaan melalui <i>google classroom</i> 	Penilaian Kinerja	Rubrik Penilaian Kinerja (Instrumen terlampir)	Sinkronus/ Asinkronus
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis melalui aplikasi CBT 	Tugas Harian	Pilihan Ganda	Sinkronus

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tes Lisan melalui aplikasi zoom 			
Sikap	<ul style="list-style-type: none"> • Tanggung Jawab dilihat dari pengumpulan tugas-tugas • Percaya Diri dalam menjawab pertanyaan dan presentasi • Disiplin dalam mengikuti pembelajaran 	Observasi	Jurnal Perkembangan Sikap, Penilaian Diri (Instrumen terlampir)	Asinkronus

Mengetahui
Kepala SMP GIS 2,



Guswika Bobitanto, S.Pd

Tangerang Selatan,.....2021

Guru Mata Pelajaran,



Fatma Yuny Isnaeny, M.Pd

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

**LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)
INTERAKSI BENDA-BENDA BERMUATAN LISTRIK**

- A. Tujuan** : Mengamati gaya tarik dan gaya tolak antara benda bermuatan listrik.
- B. Alat dan Bahan** : 2 Sedotan plastii, botol minuman mineral, tissue
- C. Langkah percobaan** :
1. Amati Video percobaan pada link <https://www.youtube.com/watch?v=UzqiFTJWE34> tentang percobaan sederhana listrik statis dengan sedotan (sedotan digosok dengan tangan)
 2. Amati Video percobaan yang dibagikan guru (simulasi video oleh guru) tentang percobaan sederhana listrik statis dengan sedotan yang digosok dengan tissue.
 3. Tirulah video simulasi dengan langkah sebagai berikut
 - a. Sedotan yang satunya lagi letakkan di atas tutup botol air mineral
 - b. Gosoklah 1 sedotan plastik dengan tissue kering searah
 - c. Dekatkan sedotan plastic yang sudah digosok ke sedotan yang ada di atas tutupbotol
 4. Amati apa yang terjadi dan masukan ke data pengamatan

D. Rumusan Masalah

Apa yang dapat kalian rumuskan setelah melakukan pengamatan video dan hasil percobaan mandiri kalian.

Rumusan Masalah:

- 1.....
- 2.....

E. Rumusan Hipotesis

Apa yang dapat kalian rumuskan tentang dugaan atau jawaban sementara dari masalah yang kalian temukan sebelum kalian membuktikannya melalui percobaan

Hipotesis :

F. Tabel Hasil Pengamatan :

Benda	Keterangan	Muatan Listrik yang Dihasilkan
Sedotan Plastik	Digosok dengan tissue	
Sedotan Plastik	Digosok dengan tangan	

G. Pertanyaan:

1. Apa yang terjadi pada sedotan plastic yang berada di atas tutup botol ketika didekatkan dengan sedotan plastik yang sudah di gosok dengan tissue kering? Mengapa terjadi demikian?
2. Apa yang terjadi pada kedua sedotan plastik ketika digosok searah dengan tangan? Dan apa yang terjadi jika didekatkan keduanya? Mengapa terjadi demikian?

H. Kesimpulan :

Nama :

Kelas :

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN PENILAIAN UNJUK KERJA

No	NamaSiswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

....., 20 ...

Mengetahui
Kepala SMP GIS 2



Guswika Bobitanto, S.Pd

Guru Mata Pelajaran



Fatma Yuny Isnaeny, M.Pd

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar, sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungan dengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikit kesalahan perhitungan dapat diterima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri: Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuan bahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri: Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.

Lampiran 4. Jurnal Perkembangan Sikap

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN JURNAL**

Satuan Pendidikan : SMP GLOBAL ISLAMIC SCHOOL 2.
Mata Pelajaran : IPA/SCIENCE
Kelas : IX

Indikator:

1. Siswa dapat bekerjasama dengan orang lain
2. Siswa menunjukkan sikap disiplin
3. Siswa menunjukkan sikap toleransi dalam perbedaan

Jangka Waktu Pengamatan :

Format Jurnal



Nama Siswa :
Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap / Perilaku		Keterangan
		Kejadian Positif	Kejadian Negatif	

Kesimpulan :

.....
.....,20 ...

Mengetahui
Kepala SMP GIS 2

Guswika Bobitanto, S.Pd

Guru Mata Pelajaran



Fatma Yuny Isnaeny, M.Pd

2. Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP PENILAIAN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMP GLOBAL ISLAMIC SCHOOL 2
Mata Pelajaran : SCIENCE/IPA
Kelas/Semester : IX / I
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran

Indikator :

- Tanggung Jawab
- Jujur
- Peduli
- Kerjasama
- Santun
- Percaya Diri
- Disiplin

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam pembelajaran:

1. Kurang baik *jika* menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Indikator sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

Indikator sikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbedadankreatif.

1. Kurang baik *jika* sama sekali tidak bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.
2. Cukup *jika* menunjukkan ada sedikit usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten
3. Baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif tetapi masuih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik *jika* menunjukkan sudah ada usaha untuk bersikap toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif secara terus menerus dan ajeg / konsisten.

- K : Kurang = 00 – 25
C : Cukup = 26 – 50
B : Baik = 51 – 75
SB : Baik Sekali = 76 - 100

....., 20

Mengetahui
Kepala SMP GIS 2



Guswika Bobitanto, S.Pd

Guru Mata Pelajaran



Fatma Yuny Isnaeny, M.Pd

Mengetahui
Kepala SMP GIS 2



Guswika Bobitanto, S.Pd

....., 20

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Fatma Yuny Isnaeny'.

Fatma Yuny Isnaeny, M.Pd

3. Lembar Penilaian Diri

LEMBAR PENILAIAN SIKAP PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SMP GLOBAL ISLAMIC SCHOOL2
Mata Pelajaran : SCIENCE/IPA
Kelas/Semester : IX / I
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Waktu Pengamatan : Pada saat Pelaksanaan pembelajaran

Indikator:

1. Memiliki motivasi internal selama proses pembelajaran
2. bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3. menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4. menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5. menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6. Menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7. Menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8. Menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9. Menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab

PENILAIAN DIRI	
Nama	:
Kelas	:
Kelompok	:
Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 15, tuliskan masing-masing angka sesuai dengan pendapatmu!	
100 = Selalu	75 = Sering
50 = Jarang	25 = Tidak pernah
1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan sosial) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi

9		Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
10		Selama diskusi saya mengusulkan ide kepada kelompok untuk didiskusikan
11		Ketika kami berdiskusi, tiap orang diberi kesempatan mengusulkan sesuatu
12		Semua anggota kelompok kami melakukan sesuatu selama kegiatan
13		Tiap orang sibuk dengan yang dilakukannya dalam kelompok saya
14	Selama kerja kelompok, saya	
		Mendengarkan orang lain
		Mengajukan pertanyaan
		Mengorganisasikan ide-ide saya
		Mengorganisasikan kelompok
		Mengacaukan kegiatan
15	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	
	

Pedoman Penskoran : Skor 100, jika A = Selalu
 Skor 75, jika B = Sering
 Skor 50, jika C = Jarang
 Skor 25, jika D = Tidak pernah

Skor Perolehan = $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{56}$

Mengetahui
Kepala SMP GIS 2



Guswika Bobitanto, S.Pd

Guru Mata Pelajaran



Fatma Yuny Isnaeny, M.Pd

Lampiran Penilaian Kognitif

1. Atom merupakan bagian terkecil dari suatu materi yang tidak dapat dibagi lagi. Meskipun demikian, ternyata ada bagian atau struktur di dalam atom yaitu inti atom dan electron. Pada inti atom ternyata dapat dipisahkan lagi menjadi bagian apa saja ... 1
 - A. Elektron dan Proton
 - B. Proton dan Neutron**
 - C. Proton, Elektron dan Neutro
 - D. Elektron dan Neutron

2. `Al Mayra tidak sengaja menggosok gosokkan penggaris plastiknya ke baju al mayra yang berbahan wol. Ternyata penggaris nya dapat menarik potongan kertas di depan al mayra. Ini menandakan penggaris plastik yang digosok dengan kain woll menjadi bermuatan positif karena.... 2
 - A. Ada elektron yang pindah dari kain woll ke penggaris plastik.**
 - B. Ada proton yang pindah dari kain woll ke penggaris plastik.
 - C. Ada elektron yang pindah dari penggaris plastik ke kain woll.
 - Ada proton yang berpindah dari penggaris plastik ke kain woll.

3. Analisis beberapa eksperimen di bawah ini sesuai dengan konsep muatan listrik. Berikut adalah data hasil eksperimen yang benar adalah....

	Benda	Bermuatan	
		Positif	Negatif
A.	Penggaris plastik digosok dengan kain woll	Penggaris Plastik	woll
B.	Kaca digosok dengan kain sutera	Sutera	Kaca
C.	Ebonit digosok dengan kain woll	Ebonit	woll
D.	Penggaris plastik digosok dengan kain woll	Woll	Penggaris plastik

Lampiran Rubrik Penilaian Kognitif

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1	B	1
2	A	1
3	D	1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{3} \times 10$$