

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Triamerta Singaraja
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Zat Aditif dan Zat Adiktif
Alokasi Waktu : 3 JP (1 x pertemuan) @ 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan.	3.6.8 Menyebutkan definisi zat adiktif 3.6.9 Menyebutkan jenis jenis zat adiktif 3.6.10 Menjelaskan cara kerja zat adiktif dalam tubuh 3.6.11 Menjelaskan dampak penggunaan zat adiktif bagi kesehatan 3.6.12 Menjelaskan bahaya rokok bagi kesehatan 3.6.13 Menganalisis dampak penyebaran narkoba di masyarakat 3.6.14 Menjelaskan beberapa upaya untuk menjaga diri dari bahaya narkoba 3.6.15 Mengemukakan upaya dalam menangani pecandu zat adiktif

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.6 Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	4.6.2. Membuat poster tentang dampak penyalahgunaan zat adiktif dan psikotropika

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan menyaksikan video pembelajaran tentang zat adiktif, peserta didik dapat menyebutkan definisi zat adiktif dengan tepat
- b. Melalui kegiatan kajian literatur tentang zat adiktif, peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis zat adiktif dengan benar
- c. Melalui kegiatan pengamatan pada video penyalahgunaan zat adiktif, peserta didik dapat menjelaskan cara kerja zat adiktif dalam tubuh dengan tepat
- d. Melalui kegiatan pengamatan pada video penyalahgunaan zat adiktif, peserta didik dapat menjelaskan dampak penggunaan zat adiktif bagi kesehatan dengan tepat
- e. Melalui kegiatan pengamatan pada video tentang bahaya rokok bagi kesehatan, peserta didik dapat menjelaskan tentang bahaya rokok bagi kesehatan dengan tepat
- f. Melalui kegiatan diskusi *synchronous*, peserta didik dapat menganalisis dampak penyebaran narkoba di masyarakat dengan tepat
- g. Melalui kegiatan kajian literatur tentang upaya pencegahan penyalahgunaan narkoba, peserta didik dapat menjelaskan beberapa upaya untuk menjaga diri dari bahaya narkoba dengan benar.
- h. Melalui kegiatan diskusi *synchronous*, peserta didik dapat mengemukakan upaya dalam menangani pecandu zat adiktif dengan tepat.
- i. Melalui kajian literatur, peserta didik dapat membuat poster tentang dampak penyalahgunaan zat adiktif dan psikotropika

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) : Religius, cermat, kreatif, kritis, tanggung jawab, jujur, sopan dan santun.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

Pertemuan Ke-	Materi
3.	Zat Adiktif <ul style="list-style-type: none"> • Definisi zat adiktif • Jenis-jenis zat adiktif • Cara kerja zat adiktif dalam tubuh

Pertemuan Ke-	Materi
	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak penggunaan zat adiktif bagi kesehatan • Upaya pencegahan penyalahgunaan zat adiktif

2. Materi Remedial

- Bagi peserta didik yang belum mencapai KKM dapat diberi remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan bimbingan guru.
- Pelaksanaan remedial dapat dilakukan dengan berbagai cara, apabila peserta didik yang remidi jumlahnya kurang dari 50% maka remidi dilaksanakan dengan bimbingan personal dari guru ke peserta didik menggunakan aplikasi *google meet* atau *chat whatsapp* atau jika memungkinkan dan atas izin orangtua, peserta didik diundang untuk datang ke sekolah dengan tetap mengikuti protokol kesehatan.
- Apabila peserta didik yang remidi jumlahnya lebih dari 50% maka remidi dapat dilaksanakan dengan melakukan langkah-langkah pra-remedial, di antaranya analisis hasil diagnosis, menemukan penyebab kesulitan belajar dan topik-topik yang belum dikuasai. Setelah itu dapat ditentukan materi remedial.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan bersamaan dengan berlangsungnya remedial yakni pemberian materi jenis-jenis narkoba baru yang banyak disalahgunakan dan Rehabilitasi Pecandu Narkoba untuk peserta didik yang telah memenuhi nilai minimal KKM.

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Discovery learning

Pendekatan : Saintifik, TPACK

Metode : Diskusi, pengamatan, praktikum, kajian literatur

F. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- LKPD 3 tentang “Dampak Negatif Penggunaan Zat Adiktif serta Cara Penanggulangannya bagi Diri Sendiri dan Masyarakat ”
- Video pembelajaran tentang zat aditif dan zat adiktif
 - <https://www.youtube.com/watch?v=axPHdIDPX6g>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=PzTe1sn3Q80>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=X7ShEu21Dmo>

2. Sumber Belajar

- a. Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional.
- b. Zubaidah, S., dkk. 2017. *Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam untuk SMP/ MTs Kelas VIII*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- c. Bahan Ajar “Zat Aditif dan Zat Adiktif”
- d. Video pembelajaran : <https://youtu.be/OC AAY3sWhk>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

Kegiatan Pendahuluan

Asynchronous melalui Edmodo (maks. diberikan 1 minggu sebelum jam pembelajaran):

1. Sebelum tatap muka pertama melalui aplikasi *Google Meet*, peserta didik telah terlebih dahulu menyaksikan secara mandiri tayangan video mengenai zat adiktif, jenis-jenis zat adiktif, contoh zat adiktif, cara kerja zat adiktif dalam tubuh, yang telah diunggah oleh guru di Edmodo sebelumnya.
2. Peserta didik ditugaskan guru untuk mencari dan membaca sumber bacaan tentang dampak penggunaan zat adiktif bagi kesehatan, bahaya rokok bagi kesehatan, dampak penyebaran narkoba di masyarakat, beberapa upaya untuk menjaga diri dari bahaya narkoba, serta upaya dalam menangani pecandu zat adiktif
3. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi zat adiktif dari video yang diberikan maupun materi di buku paket atau sumber lain yang dimiliki peserta didik, karena akan dilaksanakan pretest saat tatap muka melalui aplikasi *Google Meet* di pertemuan berikutnya
4. Peserta didik menulis resume dari hasil pengamatan video dan bacaan terkait zat adiktif.
5. Peserta didik diberi tugas membuat poster tentang dampak penyalahgunaan zat adiktif dan psikotropika.

Synchronous melalui *Google Meet* (10 menit):

6. Peserta didik membuka link *Google Meet* yang dibagikan melalui group whatsapp.
7. Guru dan peserta didik memberi dan menjawab salam.
8. Guru dan Peserta didik bersama-sama memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
9. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru sebagai sikap **disiplin**.
Peserta didik menyimak apersepsi guru yang mengondisikan suasana belajar menyenangkan dengan melakukan diskusi interaktif tentang zat adiktif, salah satunya yang terdapat pada rokok. Guru memperlihatkan gambar orang yang terkena penyakit akibat rokok, gambar orang yang sedang sakau akibat mengkonsumsi narkoba, dan gambar berbagai jenis zat adiktif.
10. Peserta didik diberikan pertanyaan:

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

- a) Apakah kalian sering melihat kejadian seperti ini? Guru menunjukkan gambar (a, b, dan c).
- b) Apakah diantara kalian ada yang pernah merokok? Atau memiliki keluarga atau teman yang merokok? Apakah ada diantara anak-anak yang pernah melihat kenalannya mengkonsumsi narkoba? Peserta didik (**Mengamati**) dan menjawab dengan pengalaman peserta didik



(a)



(b)



(c)

11. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cakupan materi pembelajaran yang akan dipelajari, serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.
12. Peserta didik diberikan motivasi awal dan menyimak penjelasan guru mengenai tujuan dan manfaat mempelajari materi pokok mengenai zat adiktif.
13. Guru menyampaikan lingkup dan teknik penilaian, yang meliputi: penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan.

Kegiatan Inti (100 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) (10 menit)	14. Peserta didik menyimak gambar yang ditampilkan oleh guru. Guru menekankan pada siswa untuk mencermati gambar yang diberikan.
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah) (10 menit)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> 15. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan, atau video yang telah disampaikan pada proses <i>asynchronous</i> , untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data collection (pengumpulan data) (35 menit)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> 16. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Menyimak tayangan video tentang zat adiktif
Data processing (pengolahan Data)	<u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> 17. Peserta didik bersama guru melakukan diskusi untuk pengerjaan LKPD yang telah disediakan. Peserta didik menggunakan pengetahuan yang

3 . Pertemuan Ketiga (3 x 40 Menit)

(25 menit)	didapatnya dari video yang ditayangkan sebelumnya serta dari resume materi yang ditugaskan pada kegiatan asynchronus. 18. Peserta didik menganalisis mengapa rokok berdampak buruk bagi kesehatan, sesuai dengan tayangan video yang diberikan sebelumnya.
Verification (pembuktian) (10 menit)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> 19. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal pada LKPD yang telah dikerjakan oleh peserta didik. 20. Peserta didik sebanyak 3 orang diminta guru mempresentasikan hasil percobaan dan mengemukakan jawaban pertanyaan LKPD, peserta didik lainnya diminta menanggapi dengan santun. 21. Guru membimbing jalannya presentasi dan diskusi, mengonfirmasi hal-hal yang masih keliru sambil melakukan penilaian sikap dan keterampilan kemudian memberikan apresiasi kepada peserta didik. 22. Peserta didik diminta menyimak tayangan video yang dibuat oleh guru untuk penegasan terhadap pengetahuan yang diperolehnya.
Generalization (menarik kesimpulan) (10 menit)	<u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u> 23. Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Zat Adiktif</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i>

Catatan : Selama pembelajaran *Jenis zat adiktif* berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: **disiplin, rasa percaya diri, tanggungjawab, rasa ingin tahu.**

Kegiatan Penutup (10 Menit)

24. Bersama guru, peserta didik melakukan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal tentang manfaat yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran hari ini.
25. Guru memberikan apresiasi atas proses pembelajaran yang telah berlangsung hari ini dan memotivasi peserta didik agar terus meningkatkan kemampuan belajarnya.
26. Peserta didik diminta mengerjakan tes akhir pembelajaran hari ini setelah jam sekolah usai di link yang diberikan, dengan batasan hanya sampai pukul 13.30.
27. Peserta didik menyimak informasi rencana kegiatan belajar untuk pertemuan berikutnya yaitu Penilaian Hasil Belajar tentang *Zat Aditif* dan *Zat Adiktif*.
28. Guru bersama-sama peserta didik menutup pembelajaran dengan berdoa lalu mengucapkan salam penutup.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Jenis/teknik penilaian

a. Sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Lembar Observasi dan Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Jurnal sudah disertakan dalam buku agenda guru

Catatan:

Jurnal dipergunakan untuk mencatat perilaku luar biasa (positif atau negatif) peserta didik.

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Tes Akhir pembelajaran	Lampiran	Saat pembelajaran	Penilaian setelah pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
2	Tertulis	Penilaian harian, tengah dan akhir semester	lampiran	Setelah pembelajaran	Penilaian setelah pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

c. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Produk	Poster	Lampiran	Setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>)

I. Rencana Tindak lanjut Hasil Penilaian

1) Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial, yaitu:

- a. Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik belum mencapai ketuntasan.
- b. Pemanfaatan tutor sebaya, jika 11-49% peserta didik belum mencapai ketuntasan.
- c. Bimbingan perorangan, jika 1-10% peserta didik belum mencapai ketuntasan.

2) Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu pemberian materi jenis-jenis narkoba baru yang banyak disalahgunakan dan Rehabilitasi Pecandu Narkoba.

Mengetahui,
Kepala SMP Triamerta Singaraja

Singaraja, September 2020
Guru Mata Pelajaran IPA

Ni Komang Sri Dertamianti, S.H.

Ni Ketut Heri Kusumaningsih, S.Pd.