

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Dirghantara  
 Mata Pelajaran : Pendidikan Keterampilan Hidup  
 Materi Pokok : Mengekspresikan Perasaan  
 Alokasi Waktu : Pertemuan Ke 2 (2 JP) @80 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi dan mengungkapkan berbagai perasaan yang berbeda;
- Memahami hubungan antara pikiran, perasaan dan tindakan kita;
- Menyarankan cara-cara positif untuk mengekspresikan perasaan kepada teman atau orang di sekitar mereka.

### B. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

**Media** : Powerpoint,  
**Alat dan Bahan** : Kotak Pertanyaan, Spidol, flip chart  
**Sumber Belajar** : Modul Siswa PKH

### C. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b>	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Sambutlah siswa-siswi ke dalam pertemuan dan informasikan kepada mereka tentang tema pertemuan: Mengekspresikan Perasaan.	
Mulailah pertemuan dengan relaksasi atau latihan pemberi semangat yang disesuaikan dengan suasana hati siswa-siswi saat memasuki kelas.	
Berikan jawaban atas pertanyaan di pertemuan sebelumnya	
Mintalah siswa-siswi untuk mengingat pesan-pesan penting dan hal-hal yang mereka pelajari dari pertemuan sebelumnya.	
Sampaikan kepada siswa-siswi tujuan pembelajaran pada pertemuan ini	
<b>Kegiatan Inti ( 60 Menit )</b>	
<b>Perasaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan definisi perasaan berikut contoh-contohnya</li> <li>- Guru menjelaskan tentang perasaan yang dapat diekspresikan dengan cara yang berbeda</li> <li>- Guru menjelaskan kepada peserta didik bahwa pentingnya empati</li> </ul>
<b>Mengidentifikasi perasaan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk membuka modul yang berjudul “Bagaimana perasaan mereka?”</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk menuliskan perasaan mereka dengan emoji dan bandingkan dengan jawaban peserta didik lain</li> <li>- Guru menjelaskan bahwa mengidentifikasi perasaan tidak terlalu mudah dan menjelaskan bahwa mengenali perasaan diri adalah dasar kecerdasan kesehatan mental</li> </ul>
<b>Berpikir, Merasakan, Melakukan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan studi kasus kepada peserta didik untuk memilih cara mana yang baik</li> <li>- Guru membagi siswa dalam kelompok untuk menuliskan peristiwa yang terjadi yang akan mempengaruhi pikiran, perasaan, dan tindakan</li> <li>- Guru meminta peserta didik menuliskan cara-cara negatif yang mungkin terjadi pada peristiwa yang di alami.</li> <li>- Guru bersama peserta didik mendiskusikan konsekuensi dari tindakan negatif yang mereka tulis</li> </ul>
<b>Mengelola Perasaan Diri Sendiri dan Orang lain</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan mengungkapkan perasaan secara positif membantu orang lain</li> <li>- Guru menginformasikan pentingnya menjadi asertif</li> <li>- Guru menjelaskan cara mengelola perasaan negatif</li> <li>- Guru menginformasikan beberapa cara yang dapat dilakukan ketika menghadapi perasaan negatif orang lain</li> </ul>
<b>Tantangan untuk dikerjakan di rumah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan modul mereka di bagian “Catatan Harian Perasaan Saya”</li> </ul>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengakhiri sesi dengan refleksi pelajaran yang didapat hari ini</li> </ul>	

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li><li>• Peserta didik diminta membuat pertanyaan untuk nantinya di baca dan didiskusikan dipertemuan selanjutnya.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan terima kasih kepada siswa-siswi atas keterlibatan mereka dalam pertemuan hari ini dan beritahu mereka tentang tema pertemuan minggu depan: Identitas Saya.</li><li>• Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran. tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li></ul> |

**D. Penilaian Hasil Pembelajaran**

- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
- **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio

Mengetahui  
Kepala SMP Dirghantara

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran,

**ADEN NIRANGGANA, S.Pd.**  
NRKS. 19023L0902803231115078

**HARRY JATMOKO, S.Pd.**  
NUPTK. 7440768668130082

**I. Penilaian**

1. Teknik penilaian

**1) Sikap Spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Butir Sikap yang dinilai : Syukur dan berdoa
- d. Instrumen : Buku Jurnal

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjut

**2) Sikap Sosial**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Butir Sikap yang dinilai : Jujur, Disiplin, Tanggung Jawab
- d. Instrumen :

No	Tanggal	Nama	Catatan Perilaku	Butir Sikap	TTD	Tindak Lanjut

**3) Pengetahuan**

- a. Jenis Penilaian : Tes
- b. Teknik : Tes Tertulis
- c. Bentuk instrumen : Pilihan Ganda, Benar-Salah dan Uraian

**4) Keterampilan**

- a. Jenis Penilaian : Nontes
- b. Teknik : Penilaian Kinerja
- c. Bentuk instrumen : Lembar Observasi Diskusi

Mengetahui  
Kepala SMP Dirghantara

**ADEN NIRANGGANA, S.Pd.**  
NRKS. 19023L0902803231115078

....., .. Juli 20..  
Guru Mata Pelajaran,

**HARRY JATMOKO, S.Pd.**  
NUPTK. 7440768668130082