

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:SMP Negeri 36 Purworejo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: Pertidaksamaan Linear Satu variabel
Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Alokasi Waktu	: 6 JP (3 Pertemuan)

### A. Kompetensi inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) serta ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
3	3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.6.1. Mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel dalam peristiwa sehari-hari. 3.6.2. Menganalisis perbedaan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel 3.6.3. Menuliskan beberapa cara himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan. 3.6.4. Menuliskan aturan-aturan dalam menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel 3.6.5. Mengubah suatu masalah ke bentuk pertidaksamaan linear satu variabel
4	4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4.6.1. Memecahkan masalah tentang penerapan pertidaksamaan linear satu variabel dalam kehidupan sehari-hari.

#### Nilai karakter :

- Kerjasama

- Tanggungjawab
- Disiplin
- Teliti
- Berfikir kritis
- Percaya diri

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan pertama :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

- 3.6.1. Mengidentifikasi konsep pertidaksamaan linear satu variabel dalam peristiwa sehari-hari
- 3.6.2. Menganalisis perbedaan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.

#### Pertemuan kedua :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

- 3.6.3. Menuliskan beberapa cara himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan
- 3.6.4. Menuliskan aturan-aturan dalam menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel

#### Pertemuan ketiga :

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat :

- 3.6.5. Mengubah masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika
- 4.6.1. Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel

### D. Materi Pembelajaran

#### D.1. Materi Reguler

- Menemukan Konsep Pertidaksamaan Linear
- Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear satu variabel

#### D.2. Materi Remedial

- Menyelesaikan Masalah Pertidaksamaan Linear satu variabel

### E. Metode Pembelajaran

**Pendekatan pembelajaran** : Sainifik

**Model Pembelajaran** : - Problem Based Learning ( pembelajaran tatap muka)  
- Flipped Classroom ( pembelajaran online )

**Metode Pembelajaran** : Blended Learning, diskusi, tanya jawab, penugasan

### F. Media dan Alat Pembelajaran

Media : LKPD ( *terlampir*), WAG, GC, Video youtube

Alat : Komputer, LCD, HP android

### G. Sumber belajar

- As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2017). Matematika untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (halaman 275-300)
- Internet.
- Sumber lain yang relevan

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan pertama

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online ( sebelum pembelajaran tatap muka )	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam. (Religius)</li> <li>- Peserta didik membaca doa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>- Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>- Guru mengabsen peserta didik</li> </ul>	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik melalui WA grup</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran dari rumah masing-masing.</li> <li>- Guru mengabsen, dengan cara peserta didik menyebutkan nama dan no absen.</li> </ul>	25 menit
Apersepsi	Guru memberikan apersepsi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai persamaan linear satu variabel yang sudah dipelajari sebelumnya.	5 menit	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran daring melalui WA Grup, dengan pesan suara.	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutar lagu senam otak. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian</li> </ul>	10 menit	Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat dalam pembelajaran daring, serta mengajak siswa agar rutin menjalankan perilaku hidup bersih dan sehat dengan pesan suara	5 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<b>Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD 1 kepada peserta didik.</li> <li>- Guru membagikan LKPD 1, yang berisi permasalahan dalam kehidupan sehari-hari dengan aturan-aturannya dan kolom yang menampilkan sisi kiri adalah persamaan sedangkan sisi yang kanan adalah pertidaksamaan.</li> <li>- Peserta didik <b>memperhatikan dengan sungguh-sungguh</b> penjelasan yang diberikan</li> </ul>	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengupload video youtube pertidaksamaan linear satu variabel. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yqxd94mqQ_A&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=Yqxd94mqQ_A&amp;t=19s</a>. Video tersebut menerangkan tentang bagaimana cara menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variabel.</li> <li>- Peserta didik membuka video dan memperhatikan materi dalam video tersebut</li> </ul>	20 menit

	<p>guru terkait dengan permasalahan yang ada di LKPD 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>membaca petunjuk dengan cermat</b> dan mengamati permasalahan yang terdapat pada LKPD 1.</li> </ul>			
<p><b>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</li> <li>- Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing</li> <li>- Peserta didik membagi tugas dalam kelompok masing-masing untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</li> </ul>	10 menit		
<p><b>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>- Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik.</li> <li>- Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan <b>cermat dan teliti</b></li> </ul>	15 menit		
<p><b>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</li> <li>- Peserta didik melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan dalam bentuk karya</li> </ul>	5 menit		
<p><b>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi.</li> <li>- Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok</li> </ul>	10 menit		

<b>masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain</li> <li>Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.</li> </ul>			
<b>C. Kegiatan penutup</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing-masing</li> <li>Guru meminta peserta didik untuk mengunggah LKPD 1 yang telah dikerjakan melalui GC.</li> <li>Guru mengingatkan peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran minggu depan adalah secara daring.</li> <li>Mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk senantiasa mentaati protokol kesehatan selama berada di sekolah</li> <li>Guru memimpin doa penutup dan memberi salam.</li> </ul>	5 menit	Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup melalui WA Grup (Religius)	5 menit

### Pertemuan Kedua

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online ( sebelum pembelajaran tatap muka )	
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam. (Religius)</li> <li>Peserta didik membaca doa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>Guru mengabsen peserta didik</li> </ul>	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam kepada peserta didik melalui WA grup</li> <li>Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran dari rumah masing-masing.</li> <li>Guru mengabsen, dengan cara peserta didik menyebutkan nama dan no absen.</li> </ul>	25 menit
Apersepsi	Guru memberikan apersepsi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai persamaan linear satu variabel yang sudah dipelajari sebelumnya.	5 menit	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran daring melalui WA Grup, dengan pesan suara.	5 menit
Motivasi	- Peserta didik melakukan	10	Guru memotivasi	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutarakan lagu senam otak. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian</li> </ul>	memit	peserta didik untuk tetap semangat dalam pembelajaran daring, serta mengajak siswa agar rutin menjalankan perilaku hidup bersih dan sehat dengan pesan suara	
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<b>Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD 2 kepada peserta didik.</li> <li>Guru membagikan LKPD 2, yang berisi masalah tentang himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan dan aturan-aturan dalam menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel.</li> <li>Peserta didik <b>memperhatikan dengan sungguh-sungguh</b> penjelasan yang diberikan guru terkait dengan permasalahan yang ada di LKPD</li> <li>Peserta didik <b>membaca petunjuk dengan cermat</b> dan mengamati permasalahan yang terdapat pada LKPD 2.</li> </ul>	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengupload video youtube pertidaksamaan linear satu variabel. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8zlrRlpOyec">https://www.youtube.com/watch?v=8zlrRlpOyec</a>. Video tersebut menjelaskan grafik pertidaksamaan linear satu variabel.</li> <li>Peserta didik membuka video dan memperhatikan materi dalam video tersebut</li> </ul>	20 menit
<b>Tahap 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</li> <li>Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing</li> <li>Peserta didik membagi tugas dalam kelompok masing-masing untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</li> </ul>	10 menit		

<p><b>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>- Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik.</li> <li>- Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan <b>cermat dan teliti</b></li> </ul>	<p>15 menit</p>		
<p><b>Tahap 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</li> <li>- Peserta didik melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan dalam bentuk karya</li> </ul>	<p>5 menit</p>		
<p><b>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi.</li> <li>- Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain</li> <li>- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.</li> </ul>	<p>10 menit</p>		
<b>C. Kegiatan penutup</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing-masing</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mengunggah LKPD 2 yang telah dikerjakan melalui GC.</li> <li>- Guru mengingatkan peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran minggu depan adalah secara daring.</li> <li>- Mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk</li> </ul>	<p>5 menit</p>	<p>Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup melalui WA Grup (Religius)</p>	<p>5 menit</p>

	senantiasa mentaati protokol kesehatan selama berada disekolah - Guru memimpin doa penutup dan memberi salam.			
--	--	--	--	--

### **Pertemuan Ketiga**

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka		Online ( sebelum pembelajaran tatap muka )	
A. Kegiatan Pendahuluan		Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memulai pembelajaran dengan memberikan salam. (Religius)</li> <li>- Peserta didik membaca doa bersama-sama sebelum memulai pembelajaran</li> <li>- Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li> <li>- Guru mengabsen peserta didik</li> </ul>	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam kepada peserta didik melalui WA grup</li> <li>- Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran dari rumah masing-masing.</li> <li>- Guru mengabsen, dengan cara peserta didik menyebutkan nama dan no absen.</li> </ul>	25 menit
Apersepsi	Guru memberikan apersepsi dengan cara bertanya kepada peserta didik mengenai persamaan linear satu variabel yang sudah dipelajari sebelumnya.	5 menit	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran daring melalui WA Grup, dengan pesan suara.	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik melakukan ice breaking sesuai arahan guru. Guru memutar lagu senam otak. Peserta didik mengikuti gerakan yang ditampilkan di layar LCD</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan rencana penilaian</li> </ul>	10 menit	Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat dalam pembelajaran daring, serta mengajak siswa agar rutin menjalankan perilaku hidup bersih dan sehat dengan pesan suara	5 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<b>Tahap 1. Orientasi peserta didik pada masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan permasalahan yang terdapat pada LKPD 3 kepada peserta didik.</li> <li>- Guru membagikan LKPD 3, yang berisi masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.</li> <li>- Peserta didik <b>memperhatikan dengan sungguh-sungguh</b> penjelasan yang diberikan guru terkait dengan permasalahan yang ada di LKPD</li> <li>- Peserta didik <b>membaca petunjuk dengan cermat</b> dan mengamati permasalahan yang terdapat</li> </ul>	5 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengupload video youtube pertidaksamaan linear satu variabel. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uEGUcN7eLsE&amp;t=122s">https://www.youtube.com/watch?v=uEGUcN7eLsE&amp;t=122s</a>. Video tersebut menayangkan soal cerita persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.</li> <li>- Peserta didik membuka video dan memperhatikan materi dalam video tersebut</li> </ul>	20 menit

	pada LKPD 3.			
<b>Tahap 2. Mengorganisa sikan peserta didik untuk belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang</li> <li>- Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing</li> <li>- Peserta didik membagi tugas dalam kelompok masing-masing untuk mencari data yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah.</li> </ul>	10 menit		
<b>Tahap 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>- Guru memberikan bantuan kepada peserta didik dalam kelompok untuk masalah-masalah yang dianggap sulit oleh peserta didik.</li> <li>- Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan <b>cermat dan teliti</b></li> </ul>	15 menit		
<b>Tahap 4. Mengembang kan dan menyajikan hasil karya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan</li> <li>- Peserta didik melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan dalam bentuk karya</li> </ul>	5 menit		
<b>Tahap 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi.</li> <li>- Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain</li> <li>- Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi.</li> </ul>	10 menit		
<b>C. Kegiatan penutup</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik untuk kembali ke tempat duduk masing-masing</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mengunggah LKPD 3 yang telah dikerjakan melalui GC.</li> <li>- Guru mengingatkan peserta didik bahwa kegiatan pembelajaran minggu depan adalah secara daring.</li> <li>- Mengingatkan kembali kepada peserta didik untuk senantiasa mentaati protokol kesehatan selama berada disekolah</li> <li>- Guru memimpin doa penutup dan memberi salam.</li> </ul>	5 menit	Guru mengakhiri pembelajaran dan mengucapkan salam penutup melalui WA Grup (Religius)	5 menit
--	--	---------	---	---------

## I. Penilaian dan Pembelajaran Remedial

1. Teknik penilaian
  - a. Sikap : Observasi/jurnal
  - b. Pengetahuan : tes online menggunakan quis Google Form
  - c. Ketrampilan : Observasi
2. Instrumen Penilaian :
  - a. Sikap : terlampir
  - b. Pengetahuan : terlampir
  - c. Ketrampilan : terlampir
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  - Siswa yang memperoleh nilai tugas dan ulangan < KKM mengikuti program remedial (berupa bimbingan guru).
  - Siswa yang memperoleh nilai tugas dan ulangan  $\geq$  KKM mengikuti program pengayaan (melanjutkan materi)

Purworejo, September 2020

Mengetahui,  
Kepala SMP N 36 Purworejo

Guru Mapel Matematika

Putut Hartono, S. Pd.,M.Pd.  
NIP : 19690202 199702 1 002

Listyorini  
NIP.