

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Bonjol
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak dari Bentuk Linear Satu Variabel
Topik	: Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear
Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian matematika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI-4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian matematika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

A. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengintepretasi persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel dengan persamaan dan pertidaksamaan linear aljabar lainnya.	3.1.5. Menafsirkan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel.
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variable.	4.1.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel.

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* dan pendekatan TPACK yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) materi pada slide power point di dalam kelas dan permasalahan pada LKPD, peserta didik dapat:

1. Menafsirkan penyelesaian dari pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linear satu variabel
2. Menyelesaikan masalah pertidaksamaan nilai mutlak bentul linear satu variabel.

C. Materi : Persamaan Nilai Mutlak Dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear Satu Variabel.

Pertidaksamaan Nilai Mutlak Bentuk Linear Satu Variabel.

D. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Metode : Diskusi, Tanya jawab dan Penugasan
 Pendekatan : TPACK

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta didik	
Pendahuluan	1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa 2. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan menanyakan kabar dari peserta didik dilanjutkan dengan menanyakan siapa peserta didik yang tidak hadir. 3. Guru menyampaikan informasi tentang tujuan, pembelajaran . 4. Guru memotivasi dalam proses belajar peserta didik untuk terlibat secara aktif	1. Peserta didik berdoa 2. Peserta didik mempersiapkan fisik maupun psikis dan menjawab pertanyaan guru 3. Peserta didik menerima informasi tentang tujuan pembelajaran. 4. Peserta didik mendengarkan motivasi dari guru. 5. Salah seorang peserta didik	10 Menit

	5. Guru mengingatkan peserta didik untuk menentukan interval dari pertidaksamaan linear $3x - 4 \leq 8$	menyelesaikan soal yang diberikan guru ke papan tulis.	
Kegiatan Inti	Fase 1 Guru mengorientasikan siswa pada masalah		
	1. Guru menampilkan permasalahan pertidaksamaan nilai mutlak bentuk linier satu variabel pada slides ppt pembelajaran yang diberikan.	1. Peserta didik mengamati masalah melalui layar pada media slides ppt pembelajaran.	15 Menit
	2. Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi apa yang mereka dapat setelah melihat slides ppt dan bagaimana solusinya sesuai dengan pengalaman belajar mereka sebelumnya.	2. Beberapa peserta didik memberikan informasi apa yang mereka dapat setelah melihat slides ppt dan bagaimana solusinya sesuai dengan pengalaman belajar mereka sebelumnya.	
	3. Guru menyampaikan rencana kegiatan bahwa peserta didik	3. Peserta didik mendengarkan arahan kegiatan pembelajaran	

	akan belajar secara berkelompok untuk menyelesaikan masalah dengan mengerjakan lembar kerja peserta didik (LKPD).	yang akan dilakukan.	
	<u>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik</u>		
	4. Guru meminta peserta didik bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan. 5. Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok. 6. Guru mengarahkan peserta didik berdiskusi kelompok	4. Peserta didik bergabung dengan kelompok yang telah ditentukan. 5. Setiap kelompok peserta didik menerima masalah yang tertulis pada lembar kerja peserta didik (LKPD). 6. Peserta didik mulai melakukan diskusi kelompok sesuai yang sudah ada.	15 Menit
	<u>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</u>		
	7. Guru berkeliling membimbing peserta didik mengerjakan LKPD dari setiap kelompok	7. Peserta didik berdiskusi menganalisis dan menyelesaikan masalah yang diberikan pada lembar kerja peserta didik LKPD. (Collaboration)	

		(bertanya tentang langkah pada LKPD yang kurang dimengerti)	
	<u>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</u>		
	8. Guru meminta beberapa peserta didik mewakili kelompoknya mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.	8. Beberapa Peserta didik menyajikan/mengkomunikasikan hasil pengerjaannya (communication)	10 Menit
	<u>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</u>		
	9. Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi kelompok lain.	9. Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi hasil presentasi kelompok lain. (critical thinking)	
	10. Guru memberi penguatan dengan meluruskan pendapat peserta didik dalam presentasi	10. Peserta didik mendengarkan penguatan yang disampaikan guru.	
Penutup	1. Guru meminta peserta didik membuat rangkuman dari pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru memberikan	1. Peserta didik membuat rangkuman pelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik mengerjakan	10 Menit

	kuis.	kuis secara mandiri	
	3. Guru memberikan pekerjaan rumah.	3. Peserta didik diharapkan dapat mengerjakan secara mandiri.	
	4. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	4. Peserta didik mendengarkan arahan dari guru.	
	5. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa.	5. Salah seorang peserta didik memimpin doa menutup pelajaran.	
	6. Guru mengucapkan salam.	6. Peserta didik menjawab salam.	

E. Media :

1. Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)
2. Lembar penilaian
3. Power Point

F. Sumber : 1. Buku Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017, Matematika.

2. Modul Pembelajaran Matematika Wajib SMA / MAK Kelas X Semester 1
3. Internet

G. Penilaian Hasi Belajar.

1. Teknik penilaian : pengamatan, Proyek, tes tertulis
2. Prosedur penilaian :

1. Pengamatan Kerja Kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
----	--------------------	------------------	-----------------

1.	<p>Sikap</p> <p>a. Rasa ingin Tahu</p> <p>b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>c. Bertanggung jawab menyelesaikan tugas</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan :</p> <p>a. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak.</p> <p>b. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak dari bentuk linear satu variabel.</p> <p>c. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan nilai mutlak</p>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu
3.	<p>Keterampilan</p> <p>a. Terampil menerapkan konsep/prinsip dan strategi pemecahan masalah yang relevan yang berkaitan dengan konsep pertidaksamaan nilai mutlak.</p>	Tes Uraian	Penyelesaian tugas secara individu

Bonjol, 21 Juli 2021

Mengetahui

Plt SMA Negeri 1 Bonjol

Guru Bidang Studi

NUR AZIMMI,S.Pd

NIP 19780829 200701 2 006

DENI WARDENI,S.Pd

NIP. 19821110 200901 2 006

