

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

OLEH: MIFTAHUL ULUM, M.Pd

SATUAN PENDIDIKAN : SMA NEGERI 1 SUNGAI MANDAU
MATA PELAJARAN : KIMIA
KELAS : X
TUJUAN PEMBELAJARAN : Menjelaskan hubungan mol dengan jumlah partikel
INDIKATOR : Siswa memahami konsep jumlah partikel (bilangan Avogadro) dan konsep mol
ALOKASI WAKTU : 10 MENIT

A. PENDAHULUAN

1. Guru membuka kegiatan kelas dan mengecek kesiapan siswa dalam belajar
2. Guru memberikan apersepsi dan motivasi terkait dengan materi jumlah partikel dalam suatu atom.

B. KEGIATAN INTI

1. Pemberian stimulus: Guru menunjukkan gambar kumpulan benda-benda dan satuannya (misalnya 1 lusin, 1 kodi, 1 rim dan sebagainya)
2. Identifikasi masalah: Guru memberikan pertanyaan yang menantang untuk menggali pola pikir siswa yaitu: Bagaimana menentukan jumlah atom atau molekul?
3. Guru meminta siswa untuk mencari informasi dan berdiskusi tentang jumlah partikel dan hubungannya dengan mol dan menyelesaikan LKPD yang disiapkan guru.
4. Pengolahan data: Siswa mengolah data dan menganalisis hubungan jumlah partikel dan mol berdasarkan LKPD.
5. Pembuktian: Siswa mempresentasikan hasil analisis hubungan jumlah partikel dan mol kemudian Guru memberikan konfirmasi dan penguatan kepada siswa
6. Menarik Kesimpulan: Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran

C. PENUTUP

1. Guru mengajak siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilakukan
2. Guru memberikan apresiasi atas hasil belajar siswa.
3. Guru menutup pelajaran dengan salam dan menyampaikan pesan-pesan positif kepada siswa.

Sumber belajar:

1. Buku teks Kimia kelas X
2. Internet

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Sungai Mandau

SATRIA, S.Si., M.Pd
NIP. 19760919 200801 1 017

Sungai Mandau, 2021
Guru Mata Pelajaran

MIFTAHUL ULUM, M.Pd
NIP. 19821102 201001 1 010

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

HUBUNGAN JUMLAH PARTIKEL DENGAN MOL

NAMA :
KELAS :

Langkah 1: Amati tabel hubungan massa, massa atom relatif (Ar), massa molekul relatif (Mr) massa molar (Mm) jumlah partikel, dan mol beberapa unsur dan senyawa.

No.	Unsur/ Senyawa	Massa (gram)	Massa atom relatif (Ar)	Massa Molekul relatif (Mr)	Massa Molar (gram/mol)	Jumlah Partikel	Mol
1.	Na	23	23	23	23	$6,02 \times 10^{23}$ Partikel	1
2.	H ₂ O	18	18	18	18	$6,02 \times 10^{23}$ Molekul	1
3.	NaCl	58,5	58,5	58,5	58,5	$12,04 \times 10^{23}$ Ion	1

Langkah 2: Setelah kalian mengamati dan memahami tabel, maka isilah titik di dalam tabel di bawah ini!

No.	Unsur/Senyawa	Massa (gram)	Ar/Mr	Massa Molar (gram/mol)	Jumlah Partikel	Mol
1.	N	14	....	....	....	1
2.	NH ₃	17	17	....	$6,02 \times 10^{23}$ Molekul	1
3.	NaOH	40	....	40	....	1
4.	Mg(OH) ₂	58	....	....	$18,06 \times 10^{23}$ Ion	1
5.	Rb	85,47	....	85,5	....	1

Refleksi Diri Guru dan Siswa

Guru dan siswa melakukan refleksi diri setelah melakukan proses pembelajaran. Guru meminta siswa menyampaikan refleksi diri atas pembelajaran yang baru dilaksanakan atau guru meminta Siswa menuliskan refleksi dan pengalaman belajar yang diperoleh pada hari ini di selembar kertas.

Format refleksi diri siswa:

Nama :
Kelas :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa saja yang telah kamu pelajari hari ini?	
2	Apa bagian yang paling kamu pahami?	
3	Bagaimana cara kamu belajar hari ini?	
4	Apa yang paling kamu sukai dari pembelajaran hari ini?	

Format refleksi diri guru

Nama guru :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah kegiatan pembukaan pelajaran yang saya lakukan hari ini dapat lebih mengarahkan dan mempersiapkan siswa untuk belajar?	
2	Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi pembelajaran yang saya sampaikan (apakah terlalu rendah, terlalu tinggi atau sudah sesuai dengan kemampuan siswa?)	
3	Bagaimana respon siswa terhadap media yang saya gunakan?	
4	Bagaimana tanggapan siswa terhadap teknik/metode mengajar yang saya gunakan?	
5	Apakah siswa dapat menangkap dan mengikuti instruksi yang saya sampaikan?	

Contoh instrumen Penilaian Diri Siswa

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Contoh format Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)