

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Cepiring  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas / Semester : VII / 1  
Tema : Zat dan Perubahannya  
Sub tema : Sifat dan Perubahan Zat  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia.
2. Mengidentifikasi perubahan zat dalam kehidupan sehari – hari sebagai perubahan fisika dan perubahan kimia.

### B. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Kegiatan Awal

- Guru mengucapkan salam lalu bersama siswa berdoa sebelum pembelajaran.
- Guru mengabsen siswa, menanyakan keadaan siswa.
- Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Guru dibantu siswa melakukan demonstrasi “ kertas disobek dan kertas dibakar ”
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik “Dari 2 perlakuan tersebut manakah yang termasuk perubahan fisika dan manakah yang termasuk perubahan kimia?”

#### 2. Kegiatan Inti

- Guru membagi siswa dalam kelompok terdiri dari 4 - 5 siswa.
- Siswa mengamati video yang ditayangkan oleh guru.
- Guru membagikan LKPD tentang perubahan fisika dan kimia untuk didiskusikan siswa secara berkelompok.
- Perwakilan siswa dari masing - masing kelompok menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- Guru berperan sebagai fasilitator dalam diskusi kelas tersebut.

#### 3. Kegiatan Penutup

- Guru bersama siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran.

- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang paling aktif dan memberikan semangat kepada kelompok yang lain.
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk diselesaikan di rumah
- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

C. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian sikap : Pengamatan sikap selama pembelajaran
- Penilaian pengetahuan : Penugasan tertulis
- Penilaian Keterampilan : Keaktifan saat diskusi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Drs. Sutrisno, M.Pd  
NIP. 196607251998021001

Cepiring, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Isti Apriyani W, S.Pd  
NIP. 198204062008012013

## Lampiran 1 Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

**Instrumen observasi** : Digunakan untuk menilai sikap spiritual siswa selama mengikuti pembelajaran.

- Teknik : Pengamatan sikap siswa selama pembelajaran
- Bentuk instrument : Lembar pengamatan

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menjawab salam				
2.	Membaca do'a				

- Rubrik Penilaian

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1.	Menjawab salam	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Jika siswa <i>tidak pernah</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.</li><li>2 Jika siswa <i>kadang kadang</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.</li><li>3 Jika siswa <i>sering</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.</li><li>4 Jika siswa <i>selalu</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.</li></ol>
2.	Membaca do'a	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Jika siswa <i>tidak pernah</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.</li><li>2 Jika siswa <i>kadang kadang</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.</li><li>3 Jika siswa <i>sering</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.</li><li>4 Jika siswa <i>selalu</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.</li></ol>

## Lampiran 2 Penilaian sikap social

**Instrumen Observasi** : Digunakan untuk menilai sikap social siswa dalam kegiatan pembelajaran

### Lembar Observasi

No	Sikap yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Gotong royong				
2.	Toleransi				
3.	Percaya diri				

### Rubrik

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1.	Gotong royong	1 Jika siswa <i>tidak pernah</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.
2.	Toleransi	2 Jika siswa <i>kadang kadang</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.
3.	Percaya diri	3 Jika siswa <i>sering</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.
		4 Jika siswa <i>selalu</i> menunjukkan perilaku tersebut dalam kegiatan pembelajaran.

### Kriteria penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### **Lampiran 3 Penilaian Pengetahuan ( penugasan tertulis)**

**Instrumen penilaian** : Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada sub tema perubahan fisika dan kimia

Selesaikan soal berikut ini!

“Ketika kalian makan, perubahan apa saja yang terjadi pada makanan tersebut? Perubahan apa yang terjadi pada tubuh kalian? Identifikasi semua perubahan selama proses makan sebagai perubahan fisika atau kimia dan berikan alasannya.”

Alternatif Jawaban :

1. Perubahan Fisika

- Pada saat menggigit dan memotong makanan di mulut. Ukuran makanan dari besar menjadi kecil

2. Perubahan Kimia

- Saat mengunyah makanan terdapat terjadi reaksi antara makanan dan enzim di mulut
- Pencernaan makanan di lambung, usus secara kimiawi. Terjadi reaksi antara makanan dan enzim pencernaan di lambung dan usus.

Penskoran

Skor Maksimal = 100

Nilai = ( skor perolehan / skor maksimal) x 100

## Lampiran 4 Penilaian Keterampilan

**Instrumen observasi:** Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam mengkomunikasikan hasil diskusi

**Lembar observasi :**

No	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
1	Penggunaan bahasa yang baik				
2	Penguasaan materi yang disampaikan				
3	Keaktifan dalam diskusi				

### Rubrik Penialain

No	Indikator	Rubrik
1	Menggunakan bahasa yang baik	4 Menyampaikan dengan bahasa yang sangat sopan dan lancar 3 Menyampaikan dengan bahasa sopan dan kurang lancar 2 Menyampaikan dengan bahasa kurang sopan dan lancar 1 Tidak menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan.
2.	Menguasai materi yang disampaikan	4 Mampumenguasai <i>seluruh</i> materi. 3 Mampu menguasai 75 %dari materi 2 Mampu menguasai <i>sebagi</i> andari materi 1 Tidak mampu menguasai materi.
3.	Keaktifan dalam diskusi	4 Aktif dan percaya diri dalam diskusi 3 Aktif, namun kurang percaya diri dalam kegiatan diskusi 2 Kurang aktif dan kurang percaya diri dalam kegiatan diskusi 1 Tidak aktif sama sekali dalam diskusi.

### Kriteria Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

### A. Petunjuk

1. Amatilah video tentang perubahan zat yang ditayangkan oleh guru
2. Catatlah hal yang penting pada buku catatan kalian
3. Identifikasikan perubahan zat sebagai perubahan fisika atau perubahan kimia peristiwa – peristiwa yang disajikan pada tabel LKPD ini dengan membubuhkan tanda cek (√) beserta penjelasannya mengapa termasuk perubahan fisika atau kimia.
4. Diskusikan dengan kelompokmu!

### B. Tabel Perubahan Zat

No	Peristiwa	Perubahan Zat		Penjelasan
		Perubahan Fisika	Perubahan Kimia	
1.	Melelehnya es di kutub Utara			
2.	Pembuatan kompos dari daun			
3.	Kebakaran hutan Kalimantan			
4.	Pembuatan furniture dari kayu			
5.	Makanan basi			

### C. Pertanyaan

1. Peristiwa nomor berapa sajakah yang termasuk perubahan fisika?  
Jawab : .....
2. Peristiwa nomor berapa sajakah yang termasuk perubahan kimia?  
Jawab : .....
3. Apa perbedaan antara perubahan fisika dan perubahan kimia?  
Jawab : .....

### D. Kesimpulan

.....  
.....